**Технологическая карта урока Asking and Giving Directions in London**

 **(Составление маршрута для туриста в Лондоне)**

**Учебный предмет:** Английский язык.

**Класс: 8 «В»**

**Учитель:** Голубкина Л.И., учитель английского языка МОУ СОШ №1 с углубленным изучением английского языка

**Тема урока:**Asking and **G**iving Directions in London. (Составление маршрута для туриста в Лондоне).

 **Цель:**  Формировать умения самостоятельно применять знания в комплексе, в новых условиях с применением сети Интернет.

**Тип урока:**комплексное применение знаний, поисково-проблемный урок.

**Педагогические технологии:**  ИКТ, коммуникативное обучение, деятельностный подход.

**Оснащение урока:** компьютеры c файлом на рабочем столе «Map of London» (приложение 1),интерактивная доска с картой Лондона, видеосюжет «Giving directions» (приложение 2), презентация к уроку в программе Power Point (приложение 3)

|  |  |
| --- | --- |
| **Планируемый результат**  | УУД |
| Предметные:- Формирование практических умений использовать полученные знания по теме «Social English (Asking for Directions. Giving Directions ). Как пройти/ Как указать путь.» - Осуществлять монологическое высказывание по теме урока- Совершенствовать навыки устной речи.Метапредметные:-овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами- активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач.Личностные: -осознание социальной и познавательной необходимости изучения иностранного языка | Личностные:-создание проблемных ситуаций для активизации творческого отношения учеников к учению; -формирование рефлексивного отношения к учению и личностного смысла учения – осознание учебной цели и связи последовательности задач с конечной целью; - организация форм совместной учебной деятельности, учебного сотрудничестваРегулятивные:- постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно-выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения-Умение организовывать учебное сотрудничество; умение работать индивидуально и в группахПознавательные:- структурирование знаний с помощью различных знаковых моделей, различных средств, разными способами-извлечение необходимой информации из прочитанных текстов в сети Интернет -определение основной и второстепенной информацииКоммуникативные:- контроль, коррекция, оценка действий партнера на основе совместной деятельности направленной на общий результат - овладение монологической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка, публичная презентация проектов  |
| **Учебно-познавательные задачи** | -Приобщение к новому социальному опыту через изучение материала на английском языке с использованием сайтов в Интернете-Воспитание культуры общения. |
| **Учебно-практические задачи** | -Развитие навыков и умений во всех видах речевой деятельности.-Употребление лексики по теме, составление связного высказывания,-Развитие умения систематизировать и применять знания по информатике (использование компьютера и различных сайтов) и на их основе составлять алгоритмы действий. |
| **Межпредметные связи** | Английский язык, информатика, география |
| **Основные понятия** | -Лексические единицы по теме «Как пройти/ Как указать путь». |
| **Оборудование урока** | Учебник « English» 8 класс для школ с углубленным изучением английского языка/ О.В. Афанасьева, И.В. Михеева.- М.: Просвещение, 2011; интерактивная доска, карта Лондона, видеосюжет «Как пройти/ Как указать дорогу», планшеты на партах с доступом в сеть Интернет |

**Этапы урока.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя.** | **Деятельность ученика.** |
| 1.Оргмомент.Установление эмоционального контакта и создание положительного настроя на предстоящую работу. | Приветствие учителя.Good morning, boys and girls! I hope you are feeling well today. | Ученики приветствуют учителя |
| 2. Постановка проблемы. Целеполагание. | Учитель создает **проблемную ситуацию,** мотивирует уч-ся высказаться по проблеме.На интерактивной доске учитель показывает ученикам видеосюжет «Asking for directions/ giving for directions»/ Затем карту Лондона. “ What are the objectives for the lesson? What do you think we are going to speak about?”Учитель уточняет: **The aim of our lesson is planning a tourist route in London** | Ученики предполагают. Возможные варианты ответов: We are going to practise giving directions in London/ **to plan** **a tourist route in a city.**Ставят **задачи урока.** |
| 3. Этап актуализации новых знаний | Учитель вводит лексические единицы по теме. Используется **презентация в PowerPoint** **(приложение 3 )** | Ученики читают, используют ЛЕ в речи. Выполняют упражнения на подстановку. |
| 4. Этап исследовательской работы. | Учитель конкретизирует задачу : Look at the map of London.**(приложение 1 в презентации)**You are at Westminster Cathedral. Explain to a tourist how to get to her or his destination, for example, Trafalgar Square. | Ученики работают в парах: ищут необходимые сайты, находят информацию о транспорте, за сколько минут можно добраться до интересующей достопримечательности, строят маршрут по данной карте Лондона.**Осуществляют поиск и выделение информации, анализируют ее.**  |
| 5. Этап совершенствования навыков устной речи. | Учитель приглашает желающих нарисовать на интерактивной доске построенный маршрут. Will you come up to the whiteboard, speak about your tourist route drawing it on board? | Учащиеся рассказывают о маршруте, сопровождая свой рассказ рисунком на интерактивной доске**Развитие умения устной речи, используя речевые клише.**  |
| 6. Итоговый этап урока | Учитель заслушивает выступления учащихся, предоставляет **возможность оценить ответы их одноклассникам по 5 балльной системе.** Предлагает ученикам самостоятельно сделать выводы | Ученики проявляют уважительное отношение к партнерам. **Планируют учебное сотрудничество**. С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.(регулятивные) Формулируют собственное мнение и позицию.(личностные) |
| 7. Подведение итогов урока. Рефлексия | Учитель подводит итог о том что **проблема,** которая была поставлена в начале урока, решена. Задает домашнее задание: составить маршрут по г. Вологда.(например, от своей школы до Национальной художественной галереи) | Ученики **определяют значимость** полученных на уроке знаний и умений для себя (личностная значимость), для социума (социальная значимость). **Прогнозируют результаты работы**. Записывают домашнее задание (регулятивные) |

**Приложение 1.**

****

**Приложение 2.**

**![C:\Users\user\Desktop\Not Afraid to Ask for Directions - Brain Games.mp4_snapshot_00.35_[2017.11.14_23.30.43].jpg]()**