**МОУ "СОШ № 1 с углубленным изучением английского языка"‌‌**

**‌‌**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  Педсоветом  Приказ №1 от «30» 08 2023 г. |  | УТВЕРЖДЕНО  Директор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Ригина С.Н.  Приказ № 155-ОД  От 31.08.2023 |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**курса «Развитие речи»**

**для детей 5,5-7 лет**

на 2023-2024 учебный год

**Купатадзе Лиана Шотовна**

2023 год

г. Вологда

**Пояснительная записка**

Уровень развития речи детей является актуальной проблемой современной практической педагогики. Над устранением трудностей в этой области трудятся педагоги разных уровней дошкольного, дополнительного и начального образования. Специалистами отмечается крайняя необходимость живого общения с ребенком и грамотно построенного обучения родной речи.

Программа курса «Развитие речи» социально-педагогической направленности была разработана в соавторстве преподавателей МОУ «СОШ №1» Смирновой Е.Б., Жданухиной Н.В., Купатадзе Л.Ш.

Курс «Развитие речи» рассчитан на 30 учебных часов.

При реализации программы решаются следующие цель и задачи.

**Цель:** развитие у детей готовности к обучению грамоте (обучению чтению) в первом классе, совершенствование устной речи.

**Задачи:**

***Образовательные:***

знакомить с понятием «звук», «слог», «слово», «предложение»;

знакомить с основными свойствами фонематического (звукового) строения слова;

учить называть и подбирать слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков предмета;

учить сравнивать звуки по их качественным характеристикам (гласные, твердые и мягкие согласные, глухие и звонкие согласные), сопоставлять слова по звуковому составу;

учить детей слоговому членению слов, выделению слогов из слова, постановке ударения в словах, определению ударного слога;

учить различать в предложении слова на слух, определять их количество и последовательность, составлять предложения, в том числе и с заданным количеством слов;

знакомить с печатными буквами.

***Развивающие:***

развивать речевую деятельность на основе бесед, разговоров, высказываний;

развивать интерес к художественной литературе;

развивать коммуникативную, регулятивную функцию речи;

развивать умение применять формы словесной вежливости;

способствовать формированию целеустремленности и настойчивости.

***Воспитательные:***

воспитывать самостоятельность в процессе разговорной речи;

воспитывать культуру речи.

**Общая характеристика учебного курса**

Грамота – это овладение умением читать и писать тексты, излагать свои мысли в письменной форме, понимать при чтении не только значение отдельных слов и предложений, но и смысл текста, т.е. овладение письменной речью. От того, как ребенок будет введен в грамоту, во многом зависят его успехи не только в чтении и письме, но и в усвоении русского языка в целом.

Реализация программы «Развитие речи» способствует подготовке детей к обучению грамоте, предполагает освоение детьми основных языковых единиц (звуков, слов, словосочетаний, предложений) и механизмов речи (восприятие речи, создание речевых высказываний, воспроизведение), способствует формированию фонематического слуха, обеспечивает обогащение активного словаря ребенка, связной речи, формирование умений составлять описательный, повествовательный рассказ, рассказ-рассуждение (без использования терминологии). Большое место занимает работа над звуковым анализом слова и подготовкой к освоению механизма чтения. Особое внимание уделяется развитию мышления, воображения, речи и подготовке руки к письму, формированию умений общаться со сверстниками, сотрудничать с ними. Занятия не имеют строгой структуры, этапы занятий могут варьироваться и выбираться в соответствии с основными задачами.

Данная программа реализуется в учебной и игровой деятельности. Занятия проводятся с учетом возрастных особенностей детей старшего дошкольного возраста с использованием игровых педагогических технологий. Для предотвращения утомляемости применяются динамические моменты и физкультминутки.

**Описание места курса в учебном плане**

Согласно учебному плану дополнительных общеобразовательных общеразвивающих курсов социально-педагогической направленности «Готовимся к школе» программа «Развитие речи» рассчитана на одно занятие в неделю, продолжительностью 25 минут каждое; 30 занятий за год.

**Описание ценностных ориентиров содержания курса**

Программа «Развитие речи» направлена на формирование активной развивающей среды с использованием речи, как психологической основы общения, которая является ценностным ориентиром.

**Развивающая среда**

Уточнять высказывания детей, помогать им более точно давать характеристику объекта, ситуации, учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих.

Совершенствовать речь как средство общения. Продолжать формирование умения достойно отстаивать свою точку зрения. Помогать осваивать формулы словесной вежливости (обращение, просьба, благодарность, извинение, неодобрение и т.п.).

Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую форму речи.

Формировать умение вести координированный диалог между учителем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками.

Ценностным ориентиром выступает развитие ценностно-смысловой сферы личности, формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с художественной культурой.

**Художественная литература**

Развивать интерес к художественной литературе. Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, скороговорками.

Обращать внимание дошкольников на избирательно-выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения), помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения, прививать чуткость к поэтическому слову.

Ценностный ориентир – это развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации. Программа «Развитие речи» способствует формированию целеустремленности и настойчивости в достижении целей.

**Самоактуализация**

Приучать детей – будущих первоклассников – проявлять инициативу и любознательность с целью получения новых знаний.

Выяснять, что дети хотели бы увидеть своими глазами, о чем хотели бы узнать.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса**

В ходе освоения содержания программы обеспечиваются условия для выравнивания стартовых возможностей будущих первоклассников, достижения обучающимися следующих ***личностных, метапредметных и предметных результатов.***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Личностные УУД** | **Регулятивные УУД** | **Познавательные УУД** | **Коммуникативные УУД** |
| − формирование Я-концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе;  − положительное отношение к школьному обучению. | − осуществление действия по образцу и заданному правилу;  − сохранение заданной цели;  − умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию учителя;  − осуществление контроля своей деятельности по результату;  − умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника. | − анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);  − синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов;  − сравнение и сопоставление, выделение общего и различного;  − осуществление классификации;  − установление аналогии;  − самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий;  − осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. | − овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения;  − эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками;  − ориентация на партнера по общению;  − умение слушать собеседника, задавать вопросы. |

**Предметные результаты**

**Ребенок научится:**

− распознавать первый звук в словах;

− внимательно слушать литературные произведения;

− называть персонажей, основные события;

− отвечать на вопросы учителя по содержанию, делать элементарные выводы;

− пересказывать произведения близко к тексту, по ролям, по частям;

− составлять элементарный рассказ по серии картинок;

− обсуждать нравственные стороны поступков людей;

− участвовать в коллективных разговорах;

− использовать принятые нормы вежливого речевого общения;

− ориентироваться в пространстве;

− ориентироваться в тетради в клетку;

− выполнять элементарные рисунки на клетчатой бумаге.

**Ребенок получит возможность научиться:**

− устанавливать речевые контакты с взрослыми и детьми (обращаться по имени, по имени и отчеству);

− вежливо выражать просьбу, извиняться, благодарить за услугу, говорить спокойным дружелюбным тоном;

− различать гласные и согласные звуки и соотносить их с буквами;

− различать малые фольклорные жанры (загадки, скороговорки, чистоговорку, колыбельные, потешки).

**Содержание курса**

Программа включает в себя следующие **разделы:**

***1. Звуки речи***

Учить вслушиваться в звучание слов; узнавать, различать и выделять из них отдельные звуки; определять их позицию в слове (начало, середина, конец). Уточнять звучание звуков и их артикуляцию. Учить анализировать особенности произношения и звучания звука (положение губ, языка, зубов, участие голоса, прохождение воздушной струи). Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями. Упражнять в умении различать твердые и мягкие согласные. Дифференцировать звуки, близкие в произношении и по звучанию. Учить детей устанавливать последовательность звуков в слове. Познакомить с существенными опознавательными признаками двух основных групп звуков русского языка – гласных и согласных. Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.

***2. Образ буквы***

Познакомить с образами букв русского языка (печатный шрифт). Способствовать запоминанию ее целостного образа. Упражнять в умении соотносить букву с соответствующим звуком (звуками). Дифференцировать схожие по изображению буквы.

***3. Первоначальное чтение***

Дать практическое представление об основном механизме чтения слогов (с введением согласных звуков и букв), т.е. путем упражнений учить ориентироваться на гласную в слоге при его чтении.

***4. Предложение. Слово.***

Дать первоначальное представление о предложении и слове (составление нераспространенных и распространенных предложений; правильное и отчетливое их произнесение; умение слышать отдельные предложения в потоке речи; членение предложений на слова, последовательность выделение слов из предложений; определение количества слов). Дать первоначальные представления о слоге и ударении. Учить дошкольников делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на-ша, Ма-ша, ма-ли-на, бе-ре-за и т.п.) на части. Учить составлять слова из слогов.

***5.Художественная литература***

Развивать интерес к художественной литературе. Пополнять литературный багаж детей. Продолжать работу по формированию словаря детей. Продолжать вводить в речь детей эмоционально-оценочную лексику. Совершенствовать умение использовать разные части речи в соответствии с их значением и целью высказывания. Помогать усваивать выразительные средства языка.

***6. Связная речь***

Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты. Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Помогать составлять план рассказа и придерживаться его. Развивать умение составлять рассказы из личного опыта. Практиковать составление коллективного письма (например, поздравительного, поддерживающего и т.п. характера). Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему; пробовать составлять простые небылицы и загадки.

***7. Активный речевой запас***

Продолжать работу по обогащению бытового природоведческого, обществоведческого словаря детей. Продолжать вводить в речь детей эмоционально-оценочную лексику. Побуждать дошкольников интересоваться смыслом слова. Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания. Помогать усваивать выразительные средства языка.

***8. Грамматический словарь***

Вырабатывать навыки осознанного и уместного употребления слов в соответствии с контекстом высказывания. Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении. Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной степени и превосходной степени. Формировать элементарное представление о предложении. Помогать строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т.д.).

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п**  **Дата** | **Тема занятия** | **Звуковая структура языка. Образ буквы. Слово. Предложение.** | **Формирование словаря** | **Развитие связной речи** | **Ознакомление с художественной литературой** | **Грамматический строй языка** | **Формирование УУД** |
|  | Формирование представления о звуках речи | Знакомство с термином «Речевой звук» | Съедобные грибы | Составление рассказа «Прогулка в лесу» | Стихотворение Э.Нийт «Разные звуки» | Согласование прилагательных и существительных в роде, числе, падеже | Формирование личностных (проявлять интерес к новому учебному материалу), коммуникативных (планирование учебного сотрудничества) УУД |
|  | Звук [а], [о]  Буквы А, а; О, о  Осень. Изменения в природе | Закрепление понятия «звук»  Знакомство с понятием «слово» | Понимание вопросов «Кто это? Что это?» | Сезонные изменения в природе  Описание внешнего вида животного и человека | А.Шибаев «Прекрасные русские слова» | Значение уменьшительно-ласкательных суффиксов | Формирование регулятивных (принимать и сохранять учебную задачу) и познавательных УУД |
|  | Звук [у], [э]  Буквы У, у; Э, э  Осень. Перелетные птицы | Закрепление понятия «слово» | Актуализация глагольной лексики | Описание любимой игрушки: размер, форма, материал, цвет, назначение | А.Фет, А.Плещеев «Ласточка» | Употребление глаголов единственного и множественного числа  Времена глаголов | Формирование личностных (сохранять мотивацию к учебе), коммуникативных, познавательных УУД |
|  | Звук [ы], [и]  Буквы ы; И, и  Овощи и фрукты | Закрепление знаний о гласных звуках. | Образование относительных прилагательных  Слова противоположные по смыслу | Описание овощей и фруктов по плану: размер, цвет, вкус, форма, назначение | М.Бородицкая «Щи»-талочка | Употребление в речи и образование относительных прилагательных | Формирование личностных, коммуникативных (формулировать собственное мнение и позицию в высказываниях), познавательных УУД |
|  | Предложение.  Овощи и фрукты | Знакомство с понятием «предложение» | Предложения, состоящие из одного или нескольких слов | Составление рассказа по сюжетной картинке «На огороде» | Я.Аким  Стихи про фрукты и овощи | Распространение предложений путем введения в речь определений | Формирование личностных (развивать способность к самооценке), коммуникативных, познавательных УУД |
|  | Согласные звуки [м], [м′]; [л], [л′]  Буквы М, м; Л, л  Слог  Электроприборы в доме | Признаки согласных звуков  Знакомство с понятием «слог» | Характерные слова и качества предметов | Составление рассказа «Электроприборы в моем доме» | Загадки про электроприборы | Согласование числительных и существительных | Формирование личностных, коммуникативных и познавательных УУД (понимать схемы) |
|  | Согласные звуки [н], [н′]; [р], [р′]  Буквы Н, н; Р, р  Ягоды | Признаки согласных звуков  Деление слов на слоги | Активировать в речи слова: сочный, спелый, ароматный, свежий и т.д. | Инсценировка произведения С.Маршака «Сказка о глупом мышонке» | Г.Граубин «Сон» | Распространение предложений путем введения в речь обстоятельств и дополнений | Формирование личностных (сохранять мотивацию к учебе), коммуника-тивных (использо-вать речь для регуляции своего действия) и позна-вательных УУД |
|  | Закрепление изученного о гласных и согласных звуках и буквах.  Продукты питания | Различие звуков (гласных, согласных) по акустическим признакам | Определение позиции звука в слове (середина, конец) | «Три поросенка»  Описание домиков поросят | Сказка «Три поросенка» | Падежное управление  Согласование числительных с существительными | Формирование личностных, коммуникативных (формулировать собственное мнение и позицию в высказываниях), познавательных УУД |
|  | Работа «Проверь себя». Профессии | Обобщение и систематизация изученного  Контроль и учет знаний | Характерные особенности профессий | Составление рассказа по сюжетной картинке «Профессии» | Маяковский «Кем быть?» | Восстановление деформированного текста | Формирование личностных (развивать способность к самооценке), коммуникативных, познавательных УУД |
|  | Согласные звуки [б], [б′]; [п], [п′]  Буквы Б, б; П, п  Транспорт | Установление последовательности звуков в слове | Активизировать в речи слова: деревянный, резиновый, железный, гладкий, шершавый и т.д. | Составление предложений по заданному слову | А.Барто «Самолет» | Падежное управление | Формирование личностных (самоопределение), коммуникативных (адекватно оценивать свое поведение и поведение окружающих), познавательных УУД |
|  | Согласные звуки [в], [в′]; [ф], [ф′]  Буквы В, в; Ф, ф  Дни недели | Нахождение слова с этим звуком в высказывании | Составление рассказа-описания, употребление сравнений в речи | Словесное рисование сказочных героев | А.Толстой «Приключения Буратино» | Распространение предложений определениями | Формирование личностных, коммуникативных (допускать существование различных точек зрения), познавательных (использовать схемы) УУД |
|  | Согласные звуки [г], [г′]; [к], [к′]  Буквы Г, г; К, к  Дни недели  Выходной день | Упражнение в умении различать твёрдые и мягкие согласные | Смысл слова | Составление рассказа по сюжетным картинкам «Три медведя» | Сказка «Три медведя» | Употребление в речи местоимений | Формирование личностных, коммуникативных, познавательных (общеучебные и информационные) УУД  Формирование регулятивных (контроль и самоконтроль) УУД |
|  | Согласные звуки [д], [д′]; [т], [т′]  Буквы Д, д; Т, т  Месяцы года | Определение места звука в слове  Деление слов на слоги | Многозначные слова | Составление рассказа «Времена года» | С.Маршак «Где обедал воробей» | Образование прилагательных и существительных | Формирование личностных (интерес к предметно-исследовательской деятельности), коммуникативных, познавательных УУД |
|  | Закрепление изученного о гласных и согласных звуках и буквах.  Новый год | Узнавание, различение и выделение из слов отдельных звуков | Усвоение несклоняемых существительных | Составление рассказа «Зимние забавы» | Т.Петухова «Снеговик» | Падежное управление | Формирование личностных (развивать способность к самооценке), коммуникативных, познавательных УУД |
|  | Согласные звуки (всегда твёрдые) [ж]; [ш]  Буквы Ж, ж; Ш, ш  Изменения в природе  Зима | Называние слов с определённым звуком | Словообразование существительных | Составление коллективной сказки «Лимпопо» | К.Чуковский «Айболит» | Актуализация глагольной лексики | Формирование регулятивных (контроль и самоконтроль) УУД |
|  | Согласные звуки [з], [з′]; [с], [с′]  Буквы З, з; С, с  Домашние животные | Деление слов на слоги | Образование приставочных глаголов | Составление рассказа «Питомец» | Т.Петухова «Черный кот» | Практическое усвоение сложноподчиненных предложений с союзом «чтобы» | Формирование личностных, коммуникативных, познавательных (общеучебные и информационные) УУД |
|  | Парные согласные звуки  Хищные животные | Узнавание, различение и выделение из слов отдельных звуков | Значение и употребление предлогов | Ролевая игра «Заморозил нос» | Е.Пермяк «Про нос и язык» | Повелительное наклонение глаголов | Формирование личностных (сохранять мотивацию к учебе), коммуникативных (использовать речь для регуляции своего действия) и познавательных УУД |
|  | Систематизация знаний  Предметы, созданные руками человека | Различение близких по произношению и по звучанию звуков  Деление слогов на слоги | Характерные свойства предметов | Составление предложений по опорным словам | И.Лопухина «Гном и дом» | Усвоение вопросительной интонации | Формирование личностных, коммуникативных, регулятивных (выбирать действия в соответствии с поставленной задачей), познавательных (применять правила) УУД |
|  | Работа «Проверь себя» | Обобщение и систематизация изученного  Контроль и учет знаний | Группировка предметов по признакам | Составление текста-повествования на тему «Зима» | С.Есенин «Белая береза» | Практическое усвоение творительного падежа существительных | Формирование личностных (сохранять мотивацию к учебе), коммуникативных (использовать речь для регуляции своего действия) и познавательных УУД |
|  | Согласные звуки [х], [х′]  Буквы Х, х  Знакомство с этикетом | Дифференциация звуков и букв | Знакомство с основами этикета | Развитие воображения и связанности высказывания  Составление снов-небылиц | Г.Юдин «Свинья в гостях» | Практическое употребление родительного падежа в речи | Формирование личностных (сохранять мотивацию к учебе), коммуникативных (использовать речь для регуляции своего действия), познавательных УУД |
|  | Согласный звук [ц]  Буквы Ц, ц  Мебель | Установление последовательности звуков в слове  Первоначальное представление о предложении | Обогащение словаря | Составление загадки | В.Степанов «Мой дом» | Распространение предложений путем введения в речь обстоятельств и дополнений | Формирование личностных (сохранять мотивацию к учебе), коммуникативных (использовать речь для регуляции своего действия), познавательных УУД |
|  | Согласные звуки [ч′], [щ′]  Буквы Ч, ч; Щ, щ  Музыкальные инструменты | Членение предложений на слова, последовательное выделение слов из предложений, определение количества слов | Восстановление деформированного текста | Составление рассказа по серии картинок «Оркестр» | Загадки про музыкальные инструменты | Восклицательные предложения | Формирование личностных, коммуникативных, регулятивных (выбирать действия в соответствии с поставленной задачей) и познавательных (применять правила) УУД |
|  | Согласные звуки [й′]  Буквы Й, й  Этикет | Составление нераспространенных и распространенных предложений | Знакомство с основами этикета | Ролевая игра «В гостях у Зои»  Решение проблемной ситуации | А.Барто «Резиновая Зина»  Д.Хармс «Очень-очень вкусный пирог» | Практическое усвоение форм глагола «звонить»  Согласование существительных и глаголов | Формирование личностных, коммуникативных, регулятивных (целеполагание, планирование), познавательных УУД |
|  | Закрепление изученного  Изменения в природе  Весна | Составление нераспространенных и распространенных предложений | Словообразование существительных | Подбор рифмы  Разгадывание ребусов из слов | Г.Юдин «Как Миша шалил» | Падежное управление  Звуко-слоговой анализ и синтез | Формирование личностных (сохранять мотивацию к учебе), коммуникативных (использовать речь для регуляции своего действия), познавательных УУД |
|  | Работа «Проверь себя»  Растения | Обобщение и систематизация изученного  Контроль и учет знаний | Усвоение выразительных средств языка | Словесное описание растений | Русская народная сказка «Хаврошечка» | Согласование числительных и существительных | Формирование личностных (самоопределение), коммуникативных (адекватно оценивать свое поведение и поведение окружающих), познавательных УУД |
|  | Буквы Я, я; Е, е; Ё, ё; Ю, ю  Птицы | Первоначальные представления об ударении | Характеристика героев  Сравнительный анализ | Заучивание и решение загадок-шуток  Составление коллективной сказки «Жар птица» | Г.Юдин «Жадная жаба» | Падежное управление  Звуко-слоговой анализ и синтез | Формирование личностных, коммуникативных, регулятивных (целеполагание, планирование), познавательных УУД |
|  | Буквы Я, я; Е, е; Ё, ё; Ю, ю  Школьные принадлежности | Ударение в слове | Практическое употребление глагола «хотеть» | Игра «Почтальон Печкин принес посылку»  Загадки-описания предметов | Э.Успенский «Простоквашино»  В.Берестов «Читалочка» | Падежное управление  Практическое усвоение сложноподчиненного предложения | Формирование личностных (самооценка), коммуникативных, познавательных (ставить и решать проблемы) УУД |
|  | Буквы ь и ъ  Правила дорожного движения | Ударение в слове | Употребление приставочных глаголов | Составление предложений по опорным словам | Стихи о правилах дорожного движения | Употребление в речи притяжательных местоимений | Формирование личностных (самоопределение), коммуникативных (адекватно оценивать свое поведение окружающих), познавательных УУД |
|  | Гласные и согласные звуки  Систематизация знаний | Узнавание, различение букв  Дифференциация отдельных звуков  Учет и контроль знаний | Значение и употребление предлогов | Составление коллективного письма | С.Маршак «Азбука» | Повелительное наклонение глаголов | Формирование личностных (сохранять мотивацию к учебе), коммуникативных (использовать речь для регуляции своего действия), познавательных УУД |
|  | «Здравствуй, школа»  Итоговое занятие | Обобщить знания детей о гласных и согласных звуках | Актуализация глагольной лексики  Образование прилагательных и существительных | Составление рассказов по сюжетной картинке «В школе» | Стихи о школе | Распространение предложений второстепенными членами | Формирование личностных (самоопределение), коммуникативных (адекватно оценивать свое поведение окружающих), познавательных, регулятивных (контроль и самоконтроль) УУД |

**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

− классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц;

− магнитная доска;

− экран;

− персональный компьютер;

− мультимедийный проектор;

− принтер;

− музыкальный центр.

**Планируемый уровень подготовки**

К концу обучения по программе «Развитие речи» дошкольник научится:

− участвовать в коллективном разговоре: задавать вопросы, отвечать на них, аргументируя ответ; последовательно и логично, понятно для собеседников рассказывать о факте, событии, явлении;

− быть доброжелательным собеседником, говорить спокойно, не повышая голоса;

− в общении со взрослыми и сверстниками пользоваться формулами словесной вежливости;

− называть в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах;

− находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;

− составлять по плану и образцу рассказы из опыта, о предмете, по сюжетной картинке, набору картин с фабульным развитием речи;

− осознанно, по слогам читать небольшие по объему тексты;

− правильно держать карандаш;

− выполнять простые графические задания;

− рассказывать сказку;

− выразительно, в собственной манере прочитывать наизусть стихотворение;

− загадывать и разгадывать загадки.