**МОУ "СОШ № 1 с углубленным изучением английского языка"‌‌**

**‌‌**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНОПедсоветомПриказ №1 от «30» 08 2023 г. |  | УТВЕРЖДЕНОДиректор\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ригина С.Н.Приказ № 155-ОДОт 31.08.2023 |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО КУРСУ «АНГЛИЙСКИЙ В ИГРАХ»**

 **(КУРСЫ «ГОТОВИМСЯ К ШКОЛЕ»)**

на 2023-2024 учебный год

учителя английского языка

**Харичевой Галины Леонидовны**

г. Вологда

2023 год

.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

В современных условиях все больше возрастает значимость раннего изучения иностранного языка. Проблема раннего обучения иностранному языку заключается в необходимости не упустить преимущества сенситивного периода усвоения иностранного языка в дошкольном и раннем школьном возрасте. Ведь экспериментальные исследования указывают на то, что после 9 лет у ребенка в известной мере утрачивается гибкость речевого механизма. В связи с этим актуальность курса «Английский в играх», предназначенного для детей 5,5 – 7-летнего возраста, не вызывает сомнений.

Программа данного курса предусматривает коммуникативно-игровой подход к формированию фонетических и начальных грамматических навыков у учеников в сочетании со сбалансированным развитием речевых умений. Данный подход способствует развитию коммуникативных способностей у детей, овладению конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми.

Программа курса «Английский в играх» разработана на основе авторской методики преподавания английского языка учителя английского языка высшей категории Смирновой Нины Флавиановны в соавторстве коллег преподавателей МОУ «СОШ №1» Андреевой Н.С., Гуричевой А.А. и Харичевой Г.Л.

Программа разработана с учётом следующих необходимых нормативно-правовых документов и методических рекомендаций Правительства Российской Федерации:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО) от 6 октября 2009 г. №373; в ред. от 11 февраля 2013 г. №26993.

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

4. Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы (утв. Указом Президента РФ от 01.06.2012).

5. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы (Распоряжение правительства РФ от 22 ноября 2012 г. № 2148-р).

6. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, №19993).

Программа предназначена для коллективной работы с детьми. Но упражнения рассчитаны на осуществление индивидуального и дифференцированного подхода к обучению детей с разным уровнем подготовки и разными способностями.

При реализации программы решаются следующие цели и задачи.

Цель курса: создание условий для успешного развития у ребёнка лингвистических способностей и первого опыта элементарных навыков говорения на иностранном языке.

**Задачи:**

***Образовательные***:

- приобщить ребёнка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;

- формировать у учащихся речевую, языковую и социокультурную компетенции;

- научить элементарной диалогической и монологической речи;

- изучить основы грамматики и практически отработать применение этих правил в устной разговорной речи;

- выработать у учащихся навыки правильного произношения английских

звуков и правильного интонирования высказывания;

***Развивающие***:

- создать условия для полноценного и своевременного психологического развития ребёнка;

- развивать мышление, память, воображение, волю;

- расширять кругозор;

- формировать мотивацию к познанию и творчеству;

- ознакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка;

- развивать фонематический слух;

***Воспитательные***:

- воспитывать у детей устойчивый интерес к изучению нового языка;

- воспитывать уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка;

- воспитывать толерантность к другим людям.

**ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА**

В современных школах изучение иностранного языка начинается уже со второго класса, и новые учебники предъявляют высокие требования к ученикам. Занятия по программе курса «Английский в играх» знакомят ребёнка с основами иноязычной культуры, т.е. сообщают ребёнку базовый объем знаний, умений и навыков.

Реализация данной программы являются устным подготовительным этапом к чтению и письму, потому что предполагает освоение детьми основных языковых единиц (звуков, слов по определенным темам, элементарных словосочетаний и предложений) и механизмов речи (восприятие иностранной речи и её воспроизведение), способствует формированию фонематического слуха, обеспечивает заложение основ лексикона ребенка. Особое внимание уделяется развитию мышления, воображения, речи и подготовке руки к письму (пальчиковые игры), формированию умений общаться и сотрудничать со сверстниками.

**Принципы обучения:**

Обучение на занятиях курса проводится с опорой на родной язык с постепенным переходом на иностранный. Программа направлена на быстрое и качественное овладение элементарным разговорным английским языком. Весь курс предполагает образовательный, воспитывающий и развивающий характер обучения и строится на таких принципах:

- коммуникативно-ориентированной направленности;

- дифференцированного и интегрированного обучения;

- учёта родного языка;

- активности;

- наглядности.

**Формы и режим занятий:**

Ведущей формой организации является групповая. Наполняемость групп – до 15 человек.

Занятия имеют чёткую структуру, но иногда этапы занятий могут выбираться в соответствии с задачами конкретного урока. Занятия проводятся с учётом возрастных особенностей детей старшего дошкольного возраста с использованием игровых педагогических технологий. Для предотвращения утомляемости применяются динамические моменты и физкультминутки. Структура занятий:

***Вводная часть***:

- приветствие,

- организационный момент;

- фонетическая разминка.

***Основная часть***:

- лексический, речевой и грамматический материал по теме занятия;

- рассказ рифмовок, стихотворений, пение песен;

- игры на закрепление материала;

- физкультминутки.

***Заключительная часть***:

- закрепление пройденного материала в виде игр, диалогов, речевых ситуаций;

- ориентировка на следующее занятие.

**Методы и приемы:**

К основным методам следует отнести ознакомление, тренировку и применение. Сопутствующим, поскольку он присутствует в каждом из основных методов, является контроль, включающий коррекцию и оценку. Через показ и объяснение осуществляется ознакомление ребёнка с учебным материалом, понимание и осознание его, а также создается готовность к осуществлению тренировки, позволяющей формировать необходимые языковые и речевые навыки. При использовании метода тренировки особое место отводится контролю, так как происходит формирование навыка, действие с учебным мате-риалом должно быть доведено до автоматизма. Педагог осуществляет контроль во время наблюдения за работой детей.

**ОПИСАНИЕ МЕСТА КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Согласно учебному плану дополнительных общеобразовательных обще-развивающих курсов социально-педагогической направленности «Готовимся к школе» программа «Английский язык» рассчитана на одно занятие в неделю, продолжительность занятия – 25 минут; всего 30 занятий за год.

**ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА**

Программа «Английский в играх» направлена на создание условий для развития детей – умственного, физического, социального.

Умственное развитие предполагает стимуляцию необходимых умственных процессов: сравнение, анализ, действия по образцу, сортировка, вывод, обобщение и т. п.

Физическое развитие входит в рамки здоровье сберегающего обучения и подразумевает создание необходимого для данного возраста двигательного режима во время занятий.

Занятия по английскому языку с дошкольниками являются также социально развивающими, так как на них дети учатся общаться друг с другом в игре, общаться с учителем, работать в группе.

**Развивающая речевая среда**

На занятиях детей мотивируют говорить на иностранном языке, помогают называть по-английски окружающие объекты и людей, строить простейшие предложения; происходит усвоение формул словесной вежливости (обращение, приветствие, просьба, благодарность и т.п.), развивается диалогическая и монологическая формы речи, формируется умение вести координированный диалог между учителем и ребёнком, между детьми; дети учатся быть доброжелательными и корректными собеседниками. Ценностным ориентиром выступает развитие ценностно-смысловой сферы личности, формирование уважительного отношения к культуре страны изучаемого языка.

**Художественная литература**

Курс построен на использование большого количества художественных произведений (сказок, стишков, рифмовок, песен), которые пополняют детский литерный багаж и пробуждают в детях любознательность и желание поиграть со сверстниками.

***Ценностный ориентир*** – это развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации. Программа «Английский в играх» способствует формированию целеустремленности и настойчивости в достижении целей.

**Самоактуализация**

Данный курс помогает приучать детей – будущих первоклассников – проявлять инициативу и любознательность с целью получения новых знаний.

**ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА**

В ходе освоения содержания программы обеспечиваются условия для выравнивания стартовых возможностей будущих первоклассников, достижения обучающимися следующих ***личностных, метапредметных и предметных результатов***.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Личностные УУД** | **Регулятивные УУД** | **Познавательные УУД**  | **Коммуникативные УУД**  |
| 1. Формирование Я – концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе. 2. Положительное отношение к школьному обучению.  | 1. Осуществление действия по образцу и заданному правилу.2. Сохранение заданной цели.3. Умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию учителя.4. Осуществление контроля своей деятельности по результату.5. Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника. | 1. Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). 2. Синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов 3. Сравнение и сопоставление; выделение общего и различного. 4. Установление аналогии. 5. Самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий. 6. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.  | 1. Овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения. 2. Эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками. 3. Ориентация на партнера по общению. 4. Умение слушать собеседника, задавать вопросы.  |

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

Программа курса представлена 30 занятиями, темы которых объединены в 15 разделов. Изучение каждого раздела разнесено на несколько занятий, многие разделы являются сквозными, т.е. их изучение происходит во время всего курса.

**1. Введение в курс «Английский в играх».** В этом разделе ученики:

- узнают о странах, где говорят по-английски;

- начнут понимать значимость изучения иностранного языка;

- прослушают инструктаж по технике безопасности.

**2. Знакомство.** В этом разделе ученики будут учиться:

- здороваться и прощаться на английском языке;

- понимать на слух вопрос “What’s your name?”;

- отвечать на вопрос “What’s your name?”, употребляя конструкцию “My name’s…”

**3. Английские звуки.** В этом разделе ученики будут учиться:

- произносить с аспирацией (придыханием) английские согласные;

- различать в речи слова с краткими, долгими и сложными гласными звуками;

- красиво произносить гласные и согласные английские звуки;

- рассказывать рифмовки на отработку звуков;

- соотносить звуковой значок и звук;

- подбирать значки кратких звуков к определенным словам (названия животных).

**4. Животные.** В этом разделе ученики будут учиться:

- понимать на слух названия животных и называть их по-английски;

- отвечать на вопрос “What’s this?” с указанием на животное;

- сообщать о наличии животного;

- спрашивать, какое именно животное отсутствует;

- считать животных.

**5. Английский алфавит.** В этом разделе ученики будут учиться:

- называть английские буквы в алфавитном и произвольном порядке;

- выборочно называть слова, начинающиеся с этих букв (животные);

- петь песни про английский алфавит;

- рассказывать стишки про отдельные буквы английского алфавита (книга-раскраска «Весѐлый хоровод»).

**6. Что я умею? Что я не умею?** В этом разделе ученики будут учиться:

- выполнять команды;

- обращаться к собеседнику с просьбой совершить то или иное действие, употребляя слово “please”;

- сообщать, что ученики умеют или не умеют делать что-либо;

- понимать на слух сообщения о том, что умеют делать другие;

- понимать на слух инструкции преподавателя и выполнять соответствующие действия.

**7. Пальчиковые игры.** В этом разделе ученики будут:

- выполнять упражнения на развитие мелкой моторики руки, сопровождая их выполнение стихотворениями на родном и иностранном языках.

**8. Моя семья.** В этом разделе ученики будут учиться:

- называть членов своей семьи по-английски;

- определять родственные связи по картинкам;

- рассказывать стихотворения с названиями членов семьи;

- рассказывать о составе своей семьи;

- рассказывать сказку «Репка» от лица её героев.

**9. Счёт.** В этом блоке занятий ученики будут учиться:

- считать до 12 по-английски;

- считать «в обратном направлении» от 12 до 0;

- задавать вопрос «Сколько?» и отвечать на него;

- называть время по часам (ровное количество часов).

**10. Части тела.** В этом разделе ученики будут учиться:

- называть по-английски части тела человека;

- узнавать на слух и показывать необходимые части тела;

- рассказывать стихотворение по теме.

**11. Цвета.** В этом разделе ученики будут учиться:

- называть цвета по-английски;

- сообщать о своих предпочтениях;

- рассказывать стихотворения по теме.

**12. Времена года.** В этом разделе ученики будут учиться:

- называть времена года по-английски;

- соотносить время года и цвета;

- рассказывать стихотворение по теме.

**13. Фрукты и овощи. Еда.** В этом блоке занятий ученики будут учиться:

- называть по-английски фрукты, овощи, сладости и другие продукты;

- сообщать о своих предпочтениях;

- играть в игру «Магазин»;

- рассказывать рифмовки по теме;

- считать предметы.

**14. Посуда.** В этом блоке занятий ученики будут учиться:

- узнавать в речи и называть предметы посуды по-английски;

- играть в игру «Накрой на стол»;

- рассказывать рифмовки по теме.

**15. Мебель.** В этом блоке занятий дети будут учиться:

- узнавать в речи и называть по-английски предметы мебели;

- сообщать о местонахождении предмета, используя предлоги места (игра «Прятки»).

**ПЛАНИРУЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ**

К концу обучения по программе «Английский в играх» дошкольник ***научится***:

- произносить определённый набор английских звуков;

- словами по темам курса;

- правилами употребления грамматических форм, связанных с этими темами;

- воспринимать короткие высказывания на английском языке на слух;

- поддерживать диалог этикетного характера на английском языке, а также общаться на бытовые темы (семья, покупки, счёт предметов и их цвет).

***получит возможность научиться***:

- различать на слух звуки английского языка;

- соотносить определённые звуки и их звуковые значки;

- устанавливать речевые контакты со взрослыми и детьми (обращаться по имени, по имени и отчеству);

- вежливо выражать просьбу, извиняться, благодарить за услугу, говорить спокойным дружелюбным тоном).

***приобретёт следующие социокультурные знания:***

- названия страны изучаемого языка;

- знание имён некоторых литературных героев детских произведений;

- умение воспроизводить небольшие изученные произведения детского фольклора (стихи, песни, игры) на английском языке.

**Диагностический инструментарий**

С целью контроля знаний учащихся и проверки результативности обучения применяются такие формы, как:

- фронтальные и индивидуальные вопросы;

- занятия повторения;

- проведение интеллектуальных и дидактических игр;

- проведение открытых занятий для родителей.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ГРУПП 2,4,6,8 на 2018-2019 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | **Тема занятия** | **Звуковая структура****языка** | **Лексический****материал** | **Грамматический материал** | **Формирование УУД** |
| 1 |  | Вводная беседа «Где говорят по-английски?». Знакомство со звуком [w]. Введение ЛЕ по теме «Животные».  | Знакомство с термином «звук». Согласный звук [w].  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Животные: fox, pig, wolf, bear, hare Команды: clap, nod, stamp, dance, jump, swim, stop  |  |  |

 | Глаголы в повелительном наклонении | Формирование личностных (проявлять интерес к новому учебному материалу), коммуникативных (планирование учебного сотрудничества) УУД. |
| 2 |  | Расширение ЛЕ по теме «Животные». Знакомство со звуком [ŋ]. Разучивание фраз по теме «Знакомство». Разучивание песни «Clap your hands».  | Закрепление понятия «звук». Согласный звук [ŋ].  |

|  |  |
| --- | --- |
| Животные: cat, chick, mouse, duck, fish, dog Команды: fly, sit down, climb, stand up, wash Слова из песни: hands, feet, face, together, your «Знакомство»: - What's your name? - My name is…  |  |

 | Употребление личных мест. *my, your* и глагола *to be* в 3 лице ед.ч. | Формирование личностных, регулятивных (принимать и сохранять учебную задачу) и познавательных УУД.  |
| 3 |  | Расширение ЛЕ по теме «Животные». Разучивание команд (глаголов-действий). Знакомство с буквами Aa, Bb, Cc. Знакомство с пальчиковой игрой.  | Звуки [w], [ŋ].  | Приветствие: Hello! Good afternoon!Животные: cow, monkey, donkey sheep, kitten, puppyКоманды: sleep, wake up, come here, give me your handАлфавит: Aa, Bb, Cc | Глаголы в повелительном наклонении.  | Формирование личностных (сохранять мотивацию к учёбе), коммуникативных и познавательных УУД.  |
| 4 |  | Повторение ЛЕ по теме «Животные». Знакомство со звуками [ð] и [θ]. Игра «Пчёлка» на отработку новых звуков. Новая пальчиковая игра. Знакомство с буквами Dd, Ee.  | Английские согласные звуки [ð] и [θ].  | Команды: run, open, closeАлфавит: Dd, Ee | Глаголы в повелительном наклонении.  | Формирование личностных (положительное отношение к школьному обучению), коммуникативных и познавательных УУД.  |
| 5 |  | Расширение ЛЕ по теме «Животные». Повторение команд. Знакомство со звуками [n], [t], [d]. Знакомство с буквами Ff, Gg. Игра «Доктор».  | Английские согласные звуки [n], [t], [d].  | Животные: horse, goat, tiger, frog, lion Алфавит: Ff, Gg Игра «Доктор»: Help me, please. My nose. Thank you!  | *I’m coming!* *I’m jumping!* Предложения в Present Continuous (что я делаю прямо сейчас). | Формирование личностных, коммуникативных и познавательных (сравнение и сопоставление, выделение общего и различного) УУД.  |
| 6 |  | Неопределенный артикль a/an. Множественное число существительных. Разучивание рифмовки на отработку звуков. Знакомство с буквами Hh, Ii.  | Английские согласные звуки [ʃ], [ŋ], [θ], [d], [r], [w]. Звонкое и глухое произношения окончания –s ([s], [z]).  | Животные: hedgehog, elephantПрилагательные: big, smallАлфавит: Hh, Ii | *А cat, an elephant* Использование неопределенного артикля a/an. *dog-dogs, duck-ducks* Образование множественного числа существительных.  | Формирование личностных, познавательных (понимать схемы) и регулятивных (осуществление действия по образцу и заданному правилу) УУД.  |
| 7 |  | Введение ЛЕ по теме «Семья». Новая пальчиковая игра. Множественное число существительных. Знакомство с буквами Jj, Kk. Знакомство с книжкой-раскраской «Весёлый хоровод».  | Произношение окончания –s ([s], [z], [ız]).  | «Семья»: mother, father, sister, brother, boy, girlАлфавит: Jj, Kk | *А big dog, a small cat* Место прилагательных в словосочетании. *bear-bears, fox-foxes* Образование множественного числа существительных.  | Формирование личностных (сохранять мотивацию к учебе), коммуникативных (использовать речь для регуляции своего действия) и познавательных УУД.  |
| 8 |  | Расширение ЛЕ по теме «Семья». Пальчиковая игра на языке. Знакомство с буквами Ll, Mm, Nn. Обучение счёту до 5. Чтение сказки «Репка».  | Произношение окончания –s ([s], [z], [ız]).  | «Семья»: grandmother, grandfather, son, daughter, grandson, granddaughterСчѐт: one, two, three, four, five, zeroАлфавит: Ll, Mm, NnСказка «Репка»: turnip | Использование неопределенного артикля a/an. Множественное число существительных.  | Формирование личностных, коммуникативных (ориентация на партнёра по общению) и познавательных УУД.  |
| 9 |  | Введение ЛЕ по теме «Части тела». Разучивание стихотворения «Head and shoulders, knees and toes». Повторение ЛЕ по теме «Семья». Чтение сказки «Репка».  | Закрепление пройденных согласных звуков.  | «Части тела»: head, shoulders, knees, toes, eyes, ears, mouth, noseСказка «Репка»: Granddaughter, come here! Help me, please! No, it’s too big! What a big turnip! | *I’m coming!* Предложения в Present Continuous (что я делаю прямо сейчас). Множественное число существительных.  | Формирование личностных (самоопределение), коммуникативных (адекватно оценивать свое поведение и поведение окружающих) и познавательных УУД.  |
| 10 |  | Разучивание стихотворения по теме «Семья». Обучение счёту до 10. Знакомство с буквами Oo, Pp, Qq. Инсценировка сказки «Репка». | Английские согласные звуки [ð] и [θ]. | «Части тела»: finger«Семья»: familyСчёт: six, seven, eight, nine, tenАлфавит: Oo, Pp, Qq | Использование местоимений: притяжательного my, указательного this. | Формирование личностных, коммуникативных (умение слушать собеседника) и познавательных УУД. |
| 11 |  | Разучивание нового стихотворения. Расширение ЛЕ по теме «Животные». Составление предложений с I’ve got. Знакомство с буквами Rr, Ss, Tt. | Английский согласный звук [ŋ], долгий гласный звук [ɔ:]. | Приветствие: Good morning!Стихотворение «Good morning!»: I’m glad to see you.Животные: bird, crocodile, kangaroo, zebra, giraffe, squirrelАлфавит: Rr, Ss, Tt | Составление предложений с I’ve got (У меня есть, я имею). | Формирование личностных (развивать способность к самооценке), коммуникативных и познавательных УУД. |
| 12 |  | Расширение ЛЕ по теме «Животные». Повторение счёта до 10. Введение ЛЕ по теме «Цвета». Знакомство с буквами Uu, Vv, Ww. Игра «Превращалочка». | Повторение пройденных звуков. | Животные: cockerel, parrot, hippo, octopus, camelЦвета: red, green, blue, yellowАлфавит: Uu, Vv, Ww | Составление предложений с I’ve got. | Формирование личностных, коммуникативных и познавательных УУД. Формирование регулятивных УУД (контроль и самоконтроль). |
| 13 |  | Разучивание нового стихотворения. Повторение счёта до 10. Расширение ЛЕ по теме «Цвета». Составление предложений с I can/can’t. Знакомство с буквами Xx, Yy, Zz. | Повторение пройденных звуков. | Цвета: black, white, brown, greyГлаголы-действия: ski, skate, play hockey, play snowballs, make a snowmanАлфавит: Xx, Yy, Zz | Единственное и множественное число существительных.Модальный глагол can.Составление предложений с I can/can’t(Я умею/не умею,могу/не могу). | Формирование личностных, (интерес к предметно-исследовательской деятельности) коммуникативных и познавательных УУД. |
| 14 |  | Расширение ЛЕ по теме «Цвета». Введение ЛЕ по теме «Времена года». Разучивание стихотворения по теме. Знакомство с краткими звуками [ɒ], [æ],[ʊ]. | Знакомство с терминами «краткий звук», «долгий звук». Английские краткие гласные звуки [ɒ], [æ],[ʊ]. | Цвета: pink, orange, purple, violetВремена года: winter, sprint, summer, autumnПрилагательные: bright | Модальный глагол can.Составление предложений с I can/can’t. | Формирование личностных (сохранять мотивацию к учёбе), коммуникативных и познавательных (установление аналогии) УУД. |
| 15 |  | Повторение изученных песенок и рифмовок. Введение ЛЕ по теме «Новый год». Разучивание новогодней песни. | Повторение пройденных звуков. | «Новый год»: Father Frost, Santa Claus, New Year tree, present.Merry Christmas! Happy New Year! | Модальный глагол can.Составление предложений с I can/can’t. | Формирование личностных (положительное отношение к школьному обучению), коммуникативных и познавательных УУД. |
| 16 |  | Знакомство с краткими звуками [ʌ], [ɪ], [e], [ə]. Составление предложений с can/can’t. Повторение английского алфавита. Чтение книги «Весёлый хоровод». | Закрепление терминов «краткий звук», «долгий звук».Краткие гласные звуки [ʌ], [ɪ], [e], [ə]. | Повторение лексики по пройденным темам. | Модальный глагол can.Составление предложений с I can/can’t. | Формирование личностных, коммуникативных (ориентация на партнёра по общению) и познавательных (установление аналогии) УУД. |
| 17 |  | Введение ЛЕ по теме «Фрукты и овощи». Разучивание рифмовок по теме. Разучивание новых команд. Работа со значками для кратких звуков. | Краткие гласные звуки [ɒ], [æ],[ʊ], [ʌ], [ɪ], [e], [ə]. | Команды: Close your eyes! Open your eyes! Have (в значении «съешь»)Фрукты и овощи: plum, pear, apple, lemon, orange, carrot | Использование неопределенного артикля a/an.Единственное и множественное число существительных. | Формирование личностных, коммуникативных и познавательных (установление аналогии) УУД. |
| 18 |  | Расширение ЛЕ по теме «Фрукты и овощи». Составление предложений с I like/don’t like. Обучение умению определять гласный звук в слове. Разучивание новой пальчиковой игры. | Краткие гласные звуки [ɒ], [æ],[ʊ], [ʌ], [ɪ], [e], [ə]. | Фрукты и овощи: tomato, cucumber, cabbage, cherries, bananaПальчиковая игра «Butterfly»: butterfly, where, quick, high, sky | Глагол like в 1 лице ед.ч.Составление предложений с I like/don’t like (Я люблю/не люблю). | Формирование личностных, коммуникативных и познавательных (сравнение и сопоставление) УУД. |
| 19 |  | Расширение ЛЕ по теме «Еда». Разучивание нового стихотворения по теме. Составление предложений с I like/don’t like. Знакомство с долгими звуками [a:], [u:], [i:], [ɜ:], [ɔ:]. | Долгие гласные звуки [a:], [u:], [i:], [ɜ:], [ɔ:]. | «Еда»: soup, salad, juice, jam, pie | Неисчисляемые существительные.Составление предложений с I like/don’t like. | Формирование личностных, коммуникативных (ориентация на партнёра по общению), регулятивных и познавательных (применять правила) УУД. |
| 20 |  | Повторение ЛЕ по теме «Фрукты и овощи». Расширение ЛЕ по теме «Еда». Работа со значками для долгих звуков. Игра «Магазин». | Долгие гласные звуки [a:], [u:], [i:], [ɜ:], [ɔ:]. | «Еда»: potatoes, burger, onion, water, chocolateИгра «Магазин»: Give me …, please. Here you are. Thank you. You are welcome. | Неисчисляемые существительные.Составление предложений с I like/don’t like. | Формирование личностных (сохранять мотивацию к учебе), коммуникативных и познавательных (установление аналогии) УУД. |
| 21 |  | Повторение ЛЕ по теме «Цвета». Разучивание стихотворения по теме. Работа со значками для кратких и долгих звуков. Игра «Магазин».  | Повторение кратких и долгих гласных звуков. | Стихотворение «Red, red, red the rose»: rose, dress, rat, box  | Составление предложений с I like/don’t like. | Формирование личностных (сохранять мотивацию к учёбе), коммуникативных и познавательных (установление аналогии) УУД.  |
| 22 |  | Введение ЛЕ по теме «Посуда». Разучивание рифмовок по теме. Обучение счёту до 12. Работа со значками для кратких и долгих звуков. Игра «Магазин». | Повторение кратких и долгих гласных звуков. | «Посуда»: plate, saucer, cup, fork, spoonСчёт: eleven, twelve «Время»:- What's the time?- It's five o'clock.Игра «Магазин»:How many? How much is it? | Исчисляемые и неисчисляемые существительные.Множественное число существительных.Использование глагола to be в 3 лице ед.ч. | Формирование личностных, коммуникативных, регулятивных и познавательных (применять правила, сравнение и сопоставление) УУД. |
| 23 |  | Расширение ЛЕ по теме «Посуда». Повторение ЛЕ по теме «Еда». Разучивание рифмовки по теме. Знакомство со сложными гласными звуками [eı], [aı], [ɔı]. | Знакомство с термином «сложные звуки».Сложные гласные звуки [eı], [aı], [ɔı]. | «Посуда»: glass, knife, plate of soup, glass of juice«Еда»: sweet | Исчисляемые и неисчисляемые существительные.Множественное число существительных. | Формирование личностных, коммуникативных, регулятивных (умение адекватно понимать оценку взрослого) и познавательных (установление аналогии) УУД. |
| 24 |  | Расширение ЛЕ по темам «Посуда» и «Еда». Игра «Накрой на стол». Повторение счёта до 12. Знакомство со сложными гласными звуками [eə], [ʊə], [ıə]. | Сложные гласные звуки [eə], [ʊə], [ıə]. | «Посуда»: pan, teapot, kettle«Еда»: tea, coffee, sausage, sandwich, honey Игра «Накрой на стол»: Take a … . | Глаголы в повелительном наклонении. | Формирование личностных (сохранять мотивацию к учебе), коммуникативных (использовать речь для регуляции своего действия) и познавательных УУД. |
| 25 |  | Расширение ЛЕ по теме «Еда». Разучивание стихотворения по теме. Составление предложений с I like/don’t like. Знакомство со сложными гласными звуками [əʊ], [aʊ]. | Сложные гласные звуки [əʊ], [aʊ]. | «Еда»: meat, cheese, bread, porridge, macaroni, cream, egg | Составление предложений с I like/don’t like. | Формирование личностных (самоопределение), коммуникативных (адекватно оценивать свое поведение и поведение окружающих) и познавательных УУД. |
| 26 |  | Повторение стихотворений и игр прошлых уроков. Повторение команд. Разучивание новой рифмовки-зарядки. Работа со значками для сложных звуков. | Сложные гласные звуки [eə], [ʊə], [ıə], [eı], [aı], [ɔı], [əʊ], [aʊ]. | Зарядка-рифмовка: linen, rinse, press it out, hang it up high on the line. Fine! | Глаголы в повелительном наклонении. | Формирование личностных, коммуникативных, регулятивных (контроль за своей деятельностью по результату) и познавательных УУД. |
| 27 |  | Введение ЛЕ по теме «Мебель». Знакомство с предлогами места. Игра «Прятки». Работа со значками для сложных звуков. | Повторение сложных звуков. | Мебель: table, chair, sofa, bed, cupboard, mirrorПредлоги места: on, in, under | Предлоги места. | Формирование личностных(положительное отношение к школьному обучению), коммуникативных (адекватно оценивать свое поведение и поведение окружающих) и познавательных УУД |
| 28 |  | Расширение ЛЕ по теме «Мебель». Повторение предлогов места. Игра «Прятки». Работа со значками для кратких, долгих и сложных гласных звуков. | Повторение кратких, долгих и сложных гласных звуков. | Мебель: armchair, stool, wardrobe | Предлоги места.Составление предложений, начинающихся It’s a… | Формирование личностных (самооценка), коммуникативных и познавательных (сравнение и сопоставление) УУД. |
| 29 |  | Множественное и единственное число существительных. Счёт до 12. Разучивание новой песни. Повторение игр прошлых уроков. | Повторение пройденных за курс гласных и согласных звуков. | Песня «One and two, and three, and four»: floor, sitting, playing, car, star, ball, house | Множественное и единственное число существительных.Предлоги места.Предложения в Present Continuous. | Формирование личностных (сохранять мотивацию к учебе), коммуникативных (ориентация на партнёра по общению) и познавательных УУД. |
| 30 |  | Игра «Лото». Повторение английского алфавита. Повторение ЛЕ по пройденным за курс темам. Заключительная беседа «Зачем нам нужен английский язык?». | Повторение пройденных за курс гласных и согласных звуков. | Повторение лексики по изученным темам. | Глаголы в повели-тельном наклонении.Составление предложений с I like/don’t like.Составление предложений с I can/can’t. | Формирование личностных, коммуникативных (эмоционально-позитивное отношение к общению со взрослыми и сверстниками) и познавательных (осознанное построение речевого высказывания) УУД. Формирование регулятивных УУД (контроль и самоконтроль). |

**Материально-техническое обеспечение**

***Оборудование***:

- комплект столов и стульев для дошкольников;

- классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц;

- магнитная доска;

- стол для педагога;

- магнитофон с комплектом аудиозаписей;

- компьютер;

- телевизор;

- мяч;

- игрушки;

- карточки, иллюстрирующие изучаемую лексику;

- настольные игры.