Публичный отчет

Муниципального Общеобразовательного Учреждения «Средняя Общеобразовательная Школа №1

с углубленным изучением английского языка»

за 2022-2023 учебный год

**Вступление**

В 2022 –2023 учебном году стратегическим направлением деятельности педагогического коллектива являлось модернизация образовательной системы школы в условиях реализации ФГОС общего образования, введения обновленных ФГОС НОО, ООО.

Достижению стратегической цели способствовала работа участников образовательных отношений (педагогов, учащихся, родителей) по решению следующих задач:

1. Реализовать систему мероприятий по подготовке педагогов к введению обновленных ФГОС в начальной, основной, старшей школе (обучение педагогического коллектива на курсах повышения квалификации, утверждение ООП НОО, ООП ООО,ООП СОО рабочих программ, программы воспитания, использование разнообразных форм корпоративного обучения, наставничество для молодых педагогов, диссеминация педагогического опыта, повышение ИКТ компетенции педагогов)
2. Провести профессионально-общественные обсуждения проектов программ ФГОС НОО, ООО, СОО, разработать основные программы по обновленным ФГОС НОО, ООО, СОО в соответствии  с ФОП НОО, ООО, СОО в срок до 1 сентября 2023 года.
3. Сохранить достигнутый уровень качества образования в начальной, основной и старшей школе.
4. Обеспечить сопровождение  ИОМ обучающихся, направленных на личностное развитие и профессиональное самоопределение обучающихся.
5. Продолжить реализацию  профильного  обучения; расширить спектр практико-ориентированных форм профессиональной работы (практико-ориентированные экскурсии, профессиональные пробы, социальные практики) для обучающихся 8-9 и 10-11 классов для системной подготовки школьников к выбору и реализации индивидуального образовательного маршрута.
6. Совершенствовать систему формирования метапредметных  и личностных результатов.
7. Оптимизировать работу с программой «Электронная школы» ГИС «Система образования Вологодской области», продолжить работу по созданию информационно-библиотечного центра.
8. Повысить эффективность воспитательной системы с учётом обновленных ФГОС в части воспитательного компонента.

1. **Анализ качества условий образовательного процесса.**

**Кадровые условия**

В 2022–2023 учебном году в МОУ «СОШ №1» работало 69 педагогов. 3 учителя имеют звание кандидата наук (4%), 2 являются Заслуженными учителями РФ (3%). 31 учитель (40%) награжден ведомственными наградами Министерства образования и науки РФ. 29 педагогов (39%) награждены Благодарностями, Благодарственными письмами и Почетными грамотами Губернатора, Законодательного собрания Вологодской области; Мэра и Главы города Вологды. 82% педагогов – учителя I и высшей квалификационной категории.

Средний возраст учителей школы – 48 лет. 16% педагогов, работающих в коллективе, – учителя до 35 лет. В 2022 – 2023 учебном году в МОУ «СОШ №1» работали 4 молодых педагога со стажем от 0 до 3 лет. В 2021 – 2022 учебном году в МОУ «СОШ №1» работали 5 молодых педагогов со стажем от 0 до 3 лет. Количество молодых педагогов в сравнении с предыдущим учебным годом уменьшилось с 5 до 4, необходим процесс омоложения педагогического коллектива.

Педагоги школы участвуют в городских и региональных научно-практических семинарах, конференциях, конкурсах и мастер-классах, проходят повышение квалификации дистанционно с использованием Интернет-ресурсов и очно на курсах Вологодского института развития образования.  В течение учебного года  педагоги МОУ «СОШ №1» активно повышали свою профессиональную квалификацию через участие в работе вебинаров, семинаров, курсов повышения квалификации, организуемых различными учреждениями дополнительного профессионального образования.

В рамках курсов повышения квалификации педагоги школы имели возможность повысить свою профессиональную компетенцию по проблемам введения обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, профессионального стандарта педагога, технологического и методического обеспечения образовательного процесса, достижения метапредметных образовательных результатов средствами учебных предметов, подготовки к ОГЭ и ЕГЭ и их экспертизы и т.д

В рамках программы подготовки к введению в 2023-2024 учебном году обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО осуществлена курсовая подготовка учителей для работы в 1-8, 10 классах в рамках учебного плана.

Иностранные языки: «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (иностранного языка) – 5 чел.

Филология: «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (русского языка и литературы) – 2 чел.

Математика: «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (математики) – 2 чел.

Информатика: "Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (информатика) – 2 чел.

Физика: "Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (физика) – 1 чел.

Естественно-научный цикл предметов: «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (географии) – 1 чел. "Преподавание химии в условиях введения обновленных ФГОС ООО и СОО" – 1 чел.

Развивающего цикла: «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя физической культуры «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (физической культуры) – 1 чел.

Учителями школы пройдены курсы повышения квалификации.

Молодые специалисты: "Профессиональная адаптация молодого педагога" – 2 чел.

Математика: «"Методические аспекты решения задач по теории вероятностей и математической статистике в условиях реализации ФГОС ООО и СОО" – 2 чел.

Начальные классы: "Профессиональная адаптация молодого педагога" – 1 чел.

История/обществознание: "Коммуникации в образовании: профиль современного учителя" – 1 чел.

Управление: «Управленческие компетенции руководителей образовательных организаций в сфере разработки, принятия и оценки коллегиальных управленческих решений» - 4 чел.

Курсы повышения квалификации по подготовке экспертов территориальных предметных комиссий при проведении итоговой аттестации в 9 классах (ОГЭ) прошли 5 учителей школы; в 11 кассах (ЕГЭ) прошли 12 педагогов школы.

65 педагогов школы приняли участие в вебинарах, семинарах, тестировании организаторов для проведения ОГЭ и ЕГЭ в 2022 году.

Еще одним направлением профессионального развития педагогов является участие в семинарах, мастер-классах, организуемых образовательными организациями города Вологды.

**1.2. Организационно-педагогические условия**

На конец 2022-2023 учебного года численность учащихся составила 1054 человек. Средняя наполняемость классов – 26 учащихся, всего в 41 классе по четыре класса в  параллелях 1-9 классов, в десятых классах – 3 класса; в 11 классах – 2 класса. Образовательный процесс в основном организован в первую смену; во вторую смену занимаются четыре вторых, четыре третьих класса.

Средняя наполняемость классов  по уровням обучения:

1 – 4 классы – 27 человек

5 – 9 классы – 25 человек

10 -11 классы – 26 человек

На 2023-2024 учебный год осуществлен прием обучающихся в четыре первых класса . При приеме в первый класс осуществлен набор на общих основаниях в соответствии с Постановлением Правительства Вологодской области, для успешного обучения в школе с углубленным изучением английского языка необходима дошкольная курсовая подготовка, поэтому необходимо более активно пропагандировать курсы «Готовимся к школе».

  Продолжительность уроков  составляет 40 минут; график перемен составлен с учетом графика питания, согласно нормам СаНПиН. При составлении расписания учтена недельная нагрузка обучающихся в соответствии с ФГОС.

В 2022-2023 учебном  году  программы по учебным предметам на всех уровнях образования выполнены в полном объеме,: все темы и разделы в 4, 9, 11 классах пройдены без сокращения материала; в 1, 2, 3, 5, 6, 7, 8. 10 с сокращением количества часов без сокращения общего объема материала в разделах и темах.

Администрация МОУ «СОШ №1» уделяла достаточное  внимание режиму работы школы, созданию оптимальных санитарно-гигиенических условий жизнедеятельности учащихся; условий для соблюдения учащимися правил личной гигиены, в том числе в условиях с использованием дистанционных технологий. Осуществлялся ежедневный контроль проведения всех уроков в соответствии с расписанием уроков, тематическим планированием. Расписание уроков и режим перемен соответствовали требованиям СанПин. Гигиеническая оценка расписания показала, что оно соответствует санитарным нормам.

**1.3. Материально-финансовые условия**

**1.3.1. Годовой бюджет**

Финансовая деятельность осуществлялась в соответствии с ПФХД.

Годовой бюджет  МОУ «СОШ № 1» сформирован  из субсидий на выполнение муниципального задания (городской бюджет), субсидий на выполнение учебного процесса (областной бюджет), целевых субсидий (программ), поступлений от оказания учреждением услуг, предоставление которых для физических и юридических лиц осуществляется на платной основе, поступлений от иной приносящей доход деятельности.

Планируемое поступление денежных средств на 2023 финансовый год ожидается в размере 75 752 958 рубля 90 коп.

В том числе:

- средства муниципального бюджета, направляемые на содержание МОУ «СОШ №1» –14 058 333.28 рублей

- средства областного бюджета (ФОТ и учебные расходы) - 69 497 802,20 рублей, в том числе на приобретение учебников в  2023  году за счет целевых программ в МОУ «СОШ № 1» были выделены денежные средства в размере 1 108 344рубля 80 коп.

- средства от оказания учреждением услуг, осуществляемых на платной основе –  4372798,72 рублей

- безвозмездные денежные поступления текущего характера –505 278,18 рублей.

- добровольные пожертвования 100000.00 рублей

Школа в 2022-2023 учебном году продолжает работу, начатую в 2018-2019 учебном году в рамках проекта «Цифровая образовательная среда», идет пополнение и замена устаревшего оборудования.

**Платные образовательные услуги**

Поступление денежных средств от платных образовательных услуг за 2022-2023 учебный год составило 3 688 214,62 рублей рублей.

Платные образовательные услуги в 2022-2023 учебном году платные образовательные услуги в школе осуществлялись по следующим направлениям:

•предшкольная подготовка «Готовимся к школе»;

•дополнительные развивающие занятия «Внеурочная деятельность», «Логос»;

МОУ «СОШ №1» осуществляет платные образовательные услуги по имеющейся лицензии. Платными образовательными услугами пользовались более 200 учащихся школы и дошкольников города.

Тарифы на платные услуги:

Занятия отделения «Готовимся к школе» - 200 рублей, ГПД – 230 рублей (+ 100 рублей обеды и полдники)

Дополнительные развивающие занятия (группы 5-8 человек) в основной и старшей школе от 300 рублей

Реализуемые программы носят развивающий характер и направлены на углубленное изучение предметного содержания, сверх основной образовательной программы.

Реализуемые программы носят развивающий характер и направлены на углубленное изучение предметного содержания, сверх основной образовательной программы.

Платными образовательными услугами пользовались 344 учащихся школы ***на начало года***. На организации платных образовательных услуг задействовано 17 педагогов.

Тарифы на платные услуги:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название курса** | **Количество занятий в неделю** | **Стоимость занятия (рублей)** | **Стоимость в месяц (рублей)** |
| 1 | Курсы "Готовимся к школе" | 1 по 20 минут | 200 | 4000 |
| 2 | Внеурочная деятельность: | 1 по 40 минут | 300 | 1200 |
| 3 | "Смекалочка" | 1 по 40 минут | 300 | 1200 |
| 4 | "Шахматы" | 1 по 40 минут | 300 | 1200 |
| 5 | "АртРум" | 1 по 40 минут | 300 | 1200 |
| 6 | "Энциклопедия животных" | 1 по 40 минут | 300 | 1200 |
| 7 | "Группа по присмотру за детьми" | 12:00 – 17:00 | 230 | По количеству посещений |
| 8 | За страницами учебника (Английский язык) | 1 по 45 минут | 450 | 1800 |
| 9 | Подготовка к олимпиаде по обществознанию | 1 по 40 минут | 350 | 1400 |

1. **Информатизация образовательной среды**

В   2022-2023учебном  году  было продолжено  создание условий для дальнейшего повышения качества, доступности и вариативности образования с использованием информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).     
Достижению поставленной цели способствовали следующие направления деятельности:

* Организационное  обеспечение процесса информатизации;
* Материально-техническое обеспечение процесса информатизации;
* Обеспечение информационной безопасности;
* Автоматизация процесса управления;
* Организация использования ИКТ в деятельности педагогов и повышение их ИКТ компетентности;
* Организация использования ИКТ в деятельности обучающихся;
* Обеспечение работы школьного сайта.
* Обеспечение проекта «Электронный журнал».

**1.4.1. Сведения о состоянии материально-технического обеспечения**

     Школа обладает достаточной материально-технической базой для решения современных образовательных задач: имеется 152 компьютеров (в том числе 42 ноутбука и 33 планшетных компьютера), из них – 139 используется в образовательном процессе; 19 мультимедийных проекторов, 4 интерактивные доски, 18 МФУ и 21 принтер.

          В школе созданы условия для использования информационных технологий во всех учебных кабинетах, обеспечен выход в Интернет, установлена единая локальная сеть. Скорость Интернет составляет 100 Мб/с.

**1.4.2. Компьютерная грамотность учащихся**

Домашний компьютер имеют 100%  обучающихся школы. Учащиеся основной и старшей способны использовать компьютер для решения учебных и личных задач.  Школа должна стремиться к формированию у учащихся новых результатов обучения, развивать у них умение анализировать проблему и принимать решения, учащиеся должны стать мобильными, инициативными, уметь работать в коллективе и т.д.

В принятом государственном образовательном стандарте общего среднего образования обосновано требование о формировании информационной компетентности учащихся школ. Данная компетентность нацелена на формирование навыков деятельности ученика по самостоятельному поиску, анализу и сохранению информации, содержащейся в учебных предметах и образовательных областях, а также в окружающем мире. В стандарте отмечено, что информационная компетентность – это готовность использовать информацию для планирования и осуществления своей деятельности, формирования аргументированных выводов. Информационная компетентность предполагает умение работать с информацией: целенаправленно искать недостающую информацию, сопоставлять отдельные фрагменты; владение навыками целостного анализа, постановки гипотез. Данная компетентность позволяет человеку принимать осознанные решения на основе критически осмысленной информации.

Для этого в образовательном процессе должны быть созданы следующие условия:

• в учебном процессе основное внимание уделяется самообразованию и самостоятельной работе учащихся, которые осознают ответственность за результаты своего обучения;

• учащиеся включаются в разные виды учебной деятельности в процессе обучения и проводят проектные и исследовательские работы во внеурочное время;

• в процессе проведения занятий учащиеся выполняют различные ситуационные работы для приобретения навыков решения жизненных задач;

• индивидуальная образовательная траектория ученика отслеживается на основе оценки результатов обучения и вносятся соответствующие коррективы;

• учителя осуществляют учебно-воспитательную работу в школе на основе системно-деятельностного подхода.

**1.4.3. Компьютерная грамотность педагогического коллектива**

Все педагоги школы имеют навыки работы с компьютером и владеют основами информационно – коммуникационных технологий, работают в программе ГИС «Образование», используют в своей работе различные образовательные платформы, применяют цифровые образовательные ресурсы. У школы имеется собственная образовательная платформа, созданная на основе системы обучения Moodle. Более 40% учителей используют данную платформу, создавая собственные курсы.  В 2022-2023 уч.г. администрацией г. Вологды поставлена задача активного использования платформы «Сферум» для образовательного процесса.

**1.4.4.** Сайт школы является важным звеном информационного пространства ОУ:

* выполняет функцию визитной карточки школы;
* отражает своеобразие педагогической системы школы, специфику реализуемых в школе образовательных программ;
* отражает происходящие в школах события (праздники, конференции, конкурсы);
* отражает в развитии постоянно действующие направления в работе школы;
* представляет учреждение международному сообществу;
* устанавливает контакты с образовательными и деловыми кругами.

В течение учебного года проведена работа по модернизации сайта школы с учетом требований к его наполнению.

**1.5. Научно-методическое  сопровождение образовательного процесса в МОУ «СОШ №1».**

Тема научно-методического сопровождения  в 2022-2023 учебном году: «Персонализированная модель образования»

Цель и задачи научно-методического сопровождения направлены на решение основных задач развития МОУ «СОШ №1».

**Цель:** Развитие системы научно-методического сопровождения профессионально-личностного развития педагогов МОУ «СОШ №1».

**Задачи:**

1. Обеспечить опережающую подготовку педагогов к введению элементов «Персонализированной модели обучения» в 5 классах в 2022-2023 учебном году.
2. Создать условия для реализации индивидуальных программ профессионального саморазвития педагогов в рамках формирования цифровой образовательной среды
3. Обеспечить эффективное использование технологий системно-деятельностного подхода в соответствии с требованиями ФГОС ООО и ФГОС СОО.
4. Совершенствовать компетентность педагогов в реализации современных, в том числе, интерактивных, форм и  методов обучения и воспитания.
5. Совершенствовать систему индивидуального сопровождения молодых учителей на пути профессионального становления и опытных педагогов по обобщению и распространению собственного педагогического опыта.

В связи с введением обновленных ФГОС НОО, ГОС ООО, ФГОС СООв 2023-2024 учебном  
году педагогическим коллективом выполнены следующие задачи:

1. Работа по обновленным ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФОП
2. Прохождение педагогами необходимых курсов повышения квалификации
3. Формирование рабочих групп по созданию ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО
4. Разработка рабочих программ по учебным предметам
5. Анализ методического сопровождения

Ключевые направления научно-методического сопровождения:

1. Корпоративное обучение.
2. Курсовая подготовка педагогов.
3. Аттестация педагогических кадров.
4. Профессиональная поддержка молодых педагогов в рамках программы «Наставничество».
5. Сопровождение деятельности по профессиональному саморазвитию педагогов.
6. Работа проектных групп.
7. Диссеминация педагогического опыта(участие в вебинарах, семинарах, конкурсах, НПК, мастер-классах, коворкингах, педчтениях, съездах учителей, грантах, олимпиадах, написание научных статей и публикаций).
8. Методическое сопровождение образовательного процесса.
9. Методическая работа по повышению качества обучения.

Методическое сопровождение основано на реализации следующих принципов:

•Принцип мобильности и адресности.

•Принцип непрерывности и преемственности  предусматривает постоянный профессиональный рост педагогов.

•Принцип сочетания индивидуальных и групповых форм методической работы.

•Принцип стимулирования творческого роста педагогов.

Каждый член педагогического коллектива для успешного завершения учебного года самостоятельно проходил дополнительные курсы подготовки, участвовал в вебинарах, изучал мастер-классы в сети Интернет для подготовки к урокам.

**Участие в мероприятиях, направленных на профессиональное развитие педагогов МОУ «СОШ №1»**

Работа всех школьных кафедр нацелена на эффективное использование и развитие профессионального потенциала педагогов, на сплочение и координацию их усилий по совершенствованию методики преподавания соответствующих учебных дисциплин и на улучшение образовательного процесса.

Высокий уровень профессионализма педагогов, работающих в МОУ «СОШ №1», отмечен на школьном, муниципальном и региональном уровнях.  Педагоги, участвовавшие в школьном конкурсе «Педагог года», отмечены грамотами: Талина О.С., Москвина Н.В., Староверова С.А.

В марте МОУ «СОШ № 1» на Городском смотре-конкурсе профессионального мастерства «Педагог года» представляла Талина Олеся Сергеевна, учитель немецкого языка, получившая диплом участника.

В рамках работы базовых площадок РМЦ "Персонализированная модель образования" и региональной инновационной площадки ВИРО "Персонализированная модель образования как инструмент развития индивидуальных способностей ученика в современной школе" школьными методическими объединениями ведется активная работа по популяризации использования современных методов при изучении дисциплин гуманитарного, естественно-научного, математического, развивающего циклов.

Чернышова Татьяна Михайловна поделилась опытом с коллегами на уровне муниципальном, региональном и федеральном в формате публикации в журнале "Педагогическая мастерская" РЦДО «45 лет школьному музею», выступления на городском семинаре в рамках проекта "Поддержка школ с низкими результатами и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях», открытого урока «Анализируем исследовательские проекты сверстников», выступления на городском семинаре в рамках проекта "Поддержка школ с низкими результатами и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях", мастер-класса «Проекта "Школа-музей" как эффективное средство мотивации учащихся к познавательной деятельности», открытого урока в рамках методического дня студента-филолога, организации интерактивной экскурсии на методический день для студентов факультета физического воспитания «Школа №1 как отражение развития образования в России»

Кушнерева Ксения Владимировна, учитель обществознания, истории, финансовой грамотности занимает активную позицию, она стала Губернаторским стипендиатом 2022-2023 г., стипендиатом им. Х. Леденцова 2022-2023 г., участником: конкурса «Интеллектуальный потенциал» Вологодской области (номинация «Молодой ученый»), в 21 международной научно-практическая конференции "Молодые ученые - экономике региона" (Доклад на тему: Сущность партисипаторного бюджетирования) форума «Истоки», участником летней международной школы историков, Всероссийского конкурса «Классная тема», РУССКИЙ СЕВЕР-2022:ПРОБЛЕМЫ ИЗУЧЕНИЯ И СОХРАНЕНИЯ ИСТОРИКО-КУЛЬТУРНОГО НАСЛЕДИЯ, конкурса «Вологда для молодежи» в номинации «Наставник года», конкурсе профессионального мастерства учителей обществознания Конкурс ВГУЮ РПА, грантового конкурса молодежных проектов Вологодской области, грантового конкурса «Сквозные образовательные технологии 2022» (Модель 4C/ID в организации смешанного обучения с использованием ПМО на платформе Сберкласс), конкурса методических разработок кейсов ситуационных заданий, направленных на форсирование функциональной грамотности конференции "Димитровские чтения", коворкинге «Диалог на равных: современная лекция по экономике», Международной научной конференции «Молодые исследователи – регионам», конкурса дидактических материалов с использованием ЭОР для учителей истории и обществознания, Всероссийской инженерно-технологической конференции по 3D-технологиям «Цифровые и 3D-технологии в образовании. Новая реальность», Олимпиады «Профи 2022» (обществознание, финансовая грамотность), конференции «Современная {цифровая} дидактика», Всероссийской акции марафон знаний, конференции "Хозяйство и социум в России в XX веке" (тема доклада:Быт сельского социума, отраженный в произведениях писателя В.И. Белова). Защитила проект на тему: «Александр Яшин: вологодский литературный феномен XX столетия». Стала победителем олимпиады "Экономический диктант". Провела целый ряд открытых мероприятий разного уровня: школьного, муниципального, регионального, федерального: регионального семинара в рамках проекта «Поддержка школ с низкими результатами и школ, в неблагоприятных социальных условиях», открытый урок и выступление (Проектно-исследовательская деятельность – эффективные методы и приемы повышения качества образовательного процесса, открытый урок на тему:Виртуальные ловушки или как обезопасить себя в сети); мастер-класс «Использование инструментов платформы Сберкласс на уроках истории в 5 классах «Западная Азия в древности. Финикийские мореплаватели»; конференция «V Некрасовские чтения» Всероссийский с международным участием - доклад на конференции на тему: Модель 4C/ID организации смешанного обучения в рамках предмета история в школе. Публикация материалов по итогам педагогических чтений: «Информативные возможности творчества В.И. Белова (на примере рассмотрения повести «Привычное дело» на уроках истории в средней школе)»; выступление на тему: Актуальные вопросы партисипаторного бюджетирования конференции: Ежегодная сессия аспирантов и молодых ученых, доклад на тему: «Модель 4С/ID для истории в средней школе» международной научно-практической конференции «Образовательное пространство в информационную эпоху» (“EducationEnvironmentfortheInformationAge” (EEIA-2022)); доклад на конференции на тему: «Модель 4C/ID в организации смешанного обучения в школе» межвузовской научной конференции «Студент-учитель-исследователь» РГПУ, г. Санкт-Петербург Всероссийский с международным участием; Организатор международной акции "Тест по истории ВоВ"; доклад на тему: « Модель 4C/ID в образовании» в городских педагогических чтениях по функциональной грамотности (Секция «Глобальные компетенции»); доклад на конференции на тему: «Информативные возможности творчества В.И. Белова (на примере рассмотрения повести «Привычное дело» на уроках истории в средней школе)» VI Всероссийская научная конференции с международным участием; участие с докладом во 2 научно-практической конференции «Персонализированное образование -2022».

Попова Анна Вячеславовна за 2022-2023 учебный год была приглашена членом жюри на мероприятия различного уровня: областной исследовательской конференции школьников по творчеству В. И. Белова «Чувство Родины»; Всероссийского конкурса чтецов «Наш край», посвящённого 85-летию О. Фокиной; регионального этапа Всероссийского конкурса сочинений. Анна Вячеславовна стала участником: всероссийского вебинара «Методика преподавания языка и литературы в школе. Современное видение»; организации Международного патриотического конкурса – фестиваля детского творчества «Мои герои большой войны»; вебинара «Воспитание: вызовы времени, региональный опыт, новые проекты»; всероссийского вебинара «Августовский педсовет «ЯКласс». Ресурсы и компетенции педагога»; международной конференции «Развивающая образовательная среда. Учитель в тренде»; Всероссийского конкурса чтецов «Поэтическое наследие С. Викулова»; областного межведомственного координационного совета по организации патриотического воспитания граждан Вологодской области. Своим опытом работы Попова Анна Вячеславовна поделилась с коллегами и будущими учителями: мастер-класс для студентов в рамках «Методического дня студента филолога» в МОУ «СОШ № 1 с углублённым изучением английского языка»; мастер-класс в рамках городских педагогических чтений «Формирование и развитие функциональной грамотности обучающихся: пути решения, успешные практики»; выступление на Всероссийском августовском онлайн-педсовете «Образовательная среда, которую мы создаём: время новых решений»; выступила с докладом на Международной научно-практической конференции «Перспективы развития школьного образования в современной России»: опубликовала методические материалы в рамках Региональной научно-практической конференции «Развитие современного образования: сохраняя прошлое, создаём будущее». Анна Вячеславовна стала лауреатом 2 степени Городского конкурса чтецов «Лики творчества» среди педагогов; призером Всероссийского конкурса чтецов «О Родине большой и малой» среди педагогов; прошла курс профессиональной переподготовки «Теория и методика Вахтанговской школы в работе с детскими театральными коллективами образовательных организаций».

Учителя школы делятся опытом со студентами Вологодского государственного университета. На базе школы ежегодно проводятся: «Методический день студента факультета физической культуры» (февраль) и «Методический день студента филологического факультета» (декабрь), В 2022-2023 учебном году впервые проведен «Методический день студента факультета иностранных языков». Учителя школы: Могилевская О.А., Смирнова Н.Ф., Маслова Ж.Ф., Гуричева А.А., Талина О.С., Попова А.В., Богданова Е.А., Репникова Т.Л., Чернышова Т.М., Кесаревская Л.Н., Боярская Н.И. Особого внимания на всех трех мероприятиях, проведенных для студентов, заслужили результаты проектной деятельности учеников школы. Были представлены фрагменты экскурсии по школе на иностранных языках; интерактивная выставка живых скульптур "Школьная форма»; спектакль «Недоросль».

В рамках проекта «Поддержка школ с низкими результатами и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях» педагогами школы проведено 10 открытых семинаров для учителей-предметников, заместителей директоров и директоров школ города Вологды. «Семинар для учителей истории, обществознания, индивидуального проекта» включал в себя открытые уроки по предмету «Индивидуальный проект» в 10в классе Кулаковой Нины Васильевны и открытый урок «Финансовой грамотности» в 10а классе Кушнеревой Ксении Владимировны и выступления учителей методического объединения школы по вопросам организации проектно-исследовательской деятельности в школе в рамках урочной и внеурочной деятельности. «Семинар для учителей русского языка и литературы» стал марафоном мастер-классов от педагогов методического объединения школы: Корчагиной М.Г., Смирновой Л.В., Богдановой Е.А., Репниковой Т.Л., Чернышовой Т.М. Серия семинаров предметов развивающего цикла была организована учителями школы: ОБЖ – Разживин С.Б., технология – Шорохов М.А., физическая культура – Кесаревская Л.Н., Боярская Н.И., музыка – Ягодина М.Ю., изобразительное искусство – Сныгина Е.В. «Семинар для учителей географии, биологии, химии» включал в себя мастер-классы по вопросам подготовки к ВПР, развития функциональной грамотности в урочной деятельности (опытом с коллегами из школ города поделились учитель биологии Ахмовой Л.Л., учителя географии Ригиной С.Н., Погодин Д.Н.). Учителя математики Москвина Н.В. и Тишина Е.В. раскрыли свои секреты при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ по математике. Педагоги, работающие в начальной школе: Смирнова Е.Б., Власова Т.А., Староверова С.А., Ивуть О.А. поделились опытом работы при составлении алгоритма системы работы по подготовке к ВПР в начальной школе, особое внимание уделили подготовке к ВПР по математике, русскому языку, окружающему миру. Кафедра иностранных языков МОУ «СОШ №1» подготовила для учителей города Вологды мастер-класс на тему «Развитие уменийустнойречи:обучениеописанию картинок» (Кошкина Е.А.), доклад по вопросам организации проектно-исследовательской деятельности на уроках немецкого языка и во внеурочной деятельности (Караваева Л.И.); организации практических занятий: для развития умений аудирования при подготовке к ЕГЭ по английскому языку (Кошкина О.Б.); для развития функциональной грамотности на уроках иностранного языка (Могилевская О.А.); для формирования лексических навыков на уроках английского языка (Харичева Г.Л.).

Еще одним направлением профессионального развития педагогов является участие в семинарах, организуемых образовательными организациями города Вологды. Всего в семинарах приняли участие 42 учителя МОУ «СОШ №1». Основная тематика семинаров – обучение и адаптация молодых педагогов, современные подходы к организации и проведению уроков, организация деятельности учителя при переходе на ФГОС СОО, обновленные ФГОС НОО и ФГОС ООО, подготовка к итоговой аттестации, научно-методическое сопровождение учителя современной школы, профильное обучение, обучение на цифровых площадках и др.

На базе школы прошли семинары/вебинары/открытые уроки для городских методических объединений учителей: английского языка "Методика преподавания дебатов на английском языке" (Голубкина Л.И.), «Молодые молодым» (Тишина Е.А.); русского языка и литературы открытого внеклассного мероприятия «Проблема правды и лжи в повести В.И. Белова «Привычное дело» (Корчагина М.Г.); физической культуры «Ресурсы тела» (Кесаревская Л.Н.); для команд учителей школ города ежегодные соревнования по стрельбе из пневматической винтовки ко Дню учителя и 8 Марта (Разживин С.Б.)

Ежегодно МОУ «СОШ №1» становится площадкой для проведения общегородского мероприятия «Педагогические чтения» секция «Формирование и развитие функциональной грамотности обучающихся: пути решения, успешные практики». В 2022 году площадка собрала более 200 участников. Среди выступающих с докладами, представляющих мастер-классы отмечены учителя нашей школы: Могилевская О.А., Смирнова Л.В., Кушнерева К.В., Попова А.В., Лемак А.Ю., Староверова С.А.

1. **Реализация программ саморазвития педагогов.**

Саморазвитие является одной из фундаментальных потребностей личности, однако пути и формы саморазвития индивидуальны и своеобразны.  Саморазвитие педагога – обязательная составляющая современного образования, показатель субъективности учителя на всех этапах его непрерывного педагогического образования. Творческое  саморазвитие направлено на активизацию внутренних личностных ресурсов каждого учителя школы с тем, чтобы в полной мере реализовать себя   в профессии, и охватывает философские, психологические, педагогические, физиологические и другие процессы личности, поднимая их на новый уровень функционирования.

Программы саморазвития имеются в наличии у всех учителей. Защита программ проходила в рамках заседаний МО и кафедр. Большинство педагогов ответственно относятся к саморазвитию профессиональных и личностных качеств, ведут активную деятельность по повышению качества образования, по распространению собственного педагогического опыта и участию в деятельности профессиональных сообществ.

Следует отметить  положительную динамику в основных аспектах программ саморазвития:

* Расширился спектр изученной психолого-педагогической и методической литературы;
* Увеличилось количество мероприятий, проводимых учителями школы в рамках Общегородских мероприятий для городских методических объединений учителей-предметников
* В 2022-2023 учебном году школа стала инновационной площадкой ВИРО, ИМЦ, РАО в течение учебного года было проведено несколько мастер-классов, вебинаров, семинаров для учителей иностранных языков, истории и обществознания, математики, физической культуры, русского языка и литературы в рамках работы площадки
* При стабильно высоком участии учителей русского языка и литературы, истории и обществознания, английского языка в сопровождении проектной и учебно-исследовательской деятельности учеников, возросло участие в данном виде деятельности учителей биологии, географии, математики, физики, химии;
* Удачный опыт  защиты групповых проектов учеников 5 классов в рамках работы методического объединения предметов развивающего цикла: технологии, музыки, изобразительного искусства, физической культуры;
* Значительно возросла активность педагогов в подготовке обучающихся к участию в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, конференциях;
* Увеличилась востребованность педагогов школы к участию в профессионально – общественной деятельности в качестве экспертов, членов жюри и пр.;
* Возросла активность педагогов в участии в профессиональных конкурсах и диссеминации педагогического опыта;
* Актуальность, значимость тем по самообразованию.

1. **Использование технологий системно-деятельностного подхода  в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО.**

Реализуя ФГОС на уровне НОО, ООО, СОО, был осуществлен переход от школы информационно-трансляционной к школе деятельностной:

* начальная школа осуществляет  первичные навыки самостоятельного поиска знаний;
* основная школа – самостоятельную навигацию по освоенным  предметным знаниям при решении конкретных задач;
* старшая школа осуществляет применение полученных знаний в учебной, проектной и учебно-исследовательской деятельности на предпрофессиональном уровне подготовки.

Методологической основой образования в условиях ФГОС ОО является системно-деятельностный подход, обеспечивающий формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. То есть речь идет об образовании, которое развивает личность как индивидуальность, самостоятельную в проектировании жизненных и профессиональных задач.

Организация сопровождения индивидуальной образовательной траектории учащегося актуализирует профессиональное мастерство учителя в обеспечении дифференциации и индивидуализации учебно-воспитательного процесса. Здесь важен технологический арсенал, который, несомненно, существенно обогащает дидактическое обеспечение учебной деятельности (вариативные, межпредметные, диалоговые, эвристические, индивидуализированные технологии).

В рамках проведения семинаров городского уровня и работы методических объединений и кафедр организовывалось взаимопосещение уроков и контрольное посещение уроков администрацией школы.

1. **Компетентность педагогов в реализации современных, в том числе, интерактивных, форм и  методов обучения и воспитания**.

Интерактивная модель обучения означает взаимодействие, равноправное партнерство. Она предусматривает моделирование жизненных ситуаций, использование ролевых (деловых) игр, совместное решение проблем. Исключается доминирование какого-либо участника учебного процесса или какой-либо идеи. Из объекта воздействия ученик становится субъектом взаимодействия, он сам активно участвует в процессе обучения, следуя своим индивидуальным маршрутом.

Педагоги школы обладают широким арсеналом интерактивных подходов, среди которых можно выделить следующие:

На урочных и внеурочных занятиях используются:

* 1. Творческие задания
  2. Работа в малых группах
  3. Письменные дискуссии
  4. Обучающие игры
  5. Интерактивные лекции
  6. Тестирование
  7. Работа с наглядными пособиями
  8. Работа аудио-, видеоматериалами
  9. Дистанционные технологии

Во внеурочной деятельности используются:

1. Социальные проекты
2. Соревнования
3. Интервью
4. Видеозанятия
5. Спектакли
6. Выставки
7. Использование общественного ресурса (приглашение специалистов)
8. Экскурсии
9. Тренинги
10. Диагностики

По сравнению с предыдущим учебным годом педагоги стали более широко использовать цифровые образовательные технологии.

1. **Сопровождение молодых учителей на пути профессионального становления**

Работа с молодыми педагогами осуществлялась посредством реализации задач:

1. Оказание молодым педагогам информационной и консультативной помощи.

В рамках профессиональной поддержки молодых педагогов проводились индивидуальные консультации педагогами-наставниками и членами администрации по вопросам особенностей организации образовательного процесса   в условиях реализации ФГОС; организации контрольно-оценочной деятельности  в соответствии с требованиями ФГОС; рабочей программы педагога; основной документации и отчетности; воспитательной работы. Администрация школы осуществляла посещение и анализ уроков, оказывала методическое сопровождение при подготовке к конкурсам профессионального мастерства и НПК.

Учителя начальных классов Костоломова К.В., Устюжина А.А., Ходенкова С.С. аттестованы на соответствие занимаемой должности. Чистотина Н.О. аттестована на 1 категорию.

1. Создание условий для раскрытия способностей молодых  учителей через участие в НПК, фестивалях, концертах, конкурсах  и т. п.

Для решения данной задачи создавались условия для мотивации молодых специалистов к участию в различных мероприятиях: оказывалась адресная методическая помощь, методическое сопровождение конкурсных мероприятий, режиссерское сопровождение концертных номеров. Активную позицию в участии в мероприятиях различного уровня (школьного, муниципального, регионального, всероссийского, международного) занимала Кушнерева Ксения Владимировна с выступлениями, публикациями, докладами. Молодой педагог школы Кушнерева К.В. в 2022-2023 учебном году провела несколько открытых мероприятий в очном формате для городских методических объединений учителей-предметников, открытый урок и мастер класс в рамках работы проекта «Поддержки школ с низкими результатами и школ, находящихся в неблагоприятных социальных условиях», а также Ксения Владимировна приняла участие в грантовом конкурсе на премию Колесникова.

**Сопровождение опытных педагогов по обобщению и распространению собственного педагогического опыта**

Диссеминация педагогического опыта.

В течение 2022-2023 учебного года 39 педагогов школы (59%)  распространяли свой опыт на конференциях, семинарах и конкурсах различного уровня.  Совершенствование педагогического мастерства осуществлялось посредством выявления, обобщения и распространения педагогического опыта творчески работающих учителей, а также участием в профессиональных конкурсах. Положительным в работе  МО и кафедр является тот факт, что педагоги достигли высокого уровня мастерства, который позволяет представлять наработанный опыт на различных уровнях: от муниципального до Всероссийского, выступать с лекциями перед слушателями курсов ВИРО, самостоятельно организовывать открытые мастер-классы, уроки, вебинары, семинары муниципального и всероссийского уровня.  Кроме того, педагоги школы активны в публикации собственных методических, педагогических и инновационных разработок в сборниках и периодических изданиях всероссийского и регионального уровней.

В сравнении с предыдущим учебным годом, расширился состав с 42% до 59% педагогов-участников конкурсных мероприятий. Наиболее активными были педагоги методических объединений кафедры иностранных языков, развивающего, естественно-научного, филологического и обществоведческого направлений, начальной школы. **Для школы с углубленным изучением английского языка в данном направлении количественный показатель участия учителей кафедры иностранных языков значительно увеличился в сравнении с предыдущим учебным годом (методист Могилевская О.А.). Стоит отметить достаточно активную позицию в участии в конкурсных мероприятиях молодых педагогов школы.**

Педагоги школы очень востребованы и активны в профессионально-общественной деятельности: они являются экспертами по проверке ГИА, городского этапа Всероссийской олимпиады школьников, конкурсов и всероссийских проверочных работ, по отбору публикаций во Всероссийские педагогические издания, по сопровождению педагогической практики студентов, членами жюри профессиональных конкурсов, научно-практических конференций и др.

**Деятельность НМС**

Основное руководство научно-методическим сопровождением школы осуществляет научно-методический совет. В текущем году в соответствии с планом состоялось 4 заседания и 4 рабочих совещания руководителей МО и кафедр, на которых рассматривались в основном, организационные  вопросы, связанные с введением обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, утверждением программ, плана-графика, КИМ промежуточной аттестации, анализом работы МО и кафедр. Эффективным было заседание НМС в марте 2023 года, на котором была создана творческая группа по введению обновленных ФГОС НОО,ФГОС ООО, ФГОС СОО, обсуждены вопросы организации проектно-исследовательской деятельности, организация психолого-педагогического консилиума, актуальные вопросы для МО и кафедр в 2022-2023 учебном году, выявлены проблемы, поставлены задачи.

Анализируя работу профессиональных объединений, следует отметить следующие аспекты деятельности:

* выросла активность методической работы внутри профессиональных объединений, качество обучения по предметам достаточно высокое;
* отмечается положительная динамика показателей успешности участия учащихся во Всероссийской олимпиаде школьников и других мероприятиях (фестивалях, научно-практических конференциях и т.п.).
* выросла активность педагогов начальной, основной и старшей школы по диссеминации педагогического опыта и участию в конкурсах профессионального мастерства. В целом, показатели следующие:

- МО общественных дисциплин – 12 выступлений на семинарах и вебинарах, 4 мастер-класса, 2 открытых урока, 100% учителей кафедры – активные участники НПК;

- МО учителей естественнонаучного цикла – 3 мастер-класса на муниципальном уровне;

-МО учителей русского языка и литературы – 8 выступлений с докладами, 7 мастер-классов, 3 открытых урока, 11 участий в конкурсах, семинарах, вебинарах.

- кафедра иностранных языков – 16 участий в конкурсах, 10 мастер-классов, 8 открытых уроков, организация и проведение 5 открытых мероприятий;

- МО учителей математики и физики – 8 участий в вебинарах, семинарах, чтениях; 2 участия в конкурсных мероприятиях; 2 открытых мастер-класс;

- МО развивающего направления – 3 открытых мастер-класса; проведение 5 открытых общегородских мероприятий; 4 участия в конкурсных мероприятиях;

- кафедра начального образования – 8 участников конкурсов, 11 участий в качестве организаторов мероприятий различного уровня, 6 мастер-классов.

1. **Введение обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО**

**Цель:** ввести обновленные ФГОС на уровне 1-8, 10 классов

**Задачи**:

* 1. Обеспечить реализацию рабочих программ по учебным предметам в 1-8, 10 классах по обновленным ФГОС
  2. Обеспечить реализацию программы воспитания в соответствии с обновленными ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО
  3. Обеспечить реализацию ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО в соответствии с обновленными ФГОС

**7.1. Управление МОУ «СОШ №1»**

В 2022-2023 учебном году целью управления являлось создание условий для дальнейшей модернизации образовательной системы школы на основе реализации обновленных ФГОС общего образования.

Усилия управленческой команды были направлены на решение задач, определенных педагогическим советом 31 августа 2021 года на новый учебный год.

Основными направлениями деятельности администрации школы по решению поставленных задач были следующие:

**1. Разработка локальных актов школы.** Внесены необходимые изменения в ООП НОО, ООО, СОО, локальные акты: положения:

- О системе оценки, формах и порядке промежуточной и итоговой аттестации обучающихся;

- О разработке рабочих программ;

- Об учебно-исследовательской и проектной деятельности;

- О порядке приема граждан по образовательным программам начального, общего и среднего общего образования;

Внесены необходимые изменения в рабочие программы на основе содержания предметных концепций по предметам.

**2. Управление процессом реализации ФГОС.**

Результат – высокое качество результатов освоения ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО, подтвержденное результатами независимой оценки, результатами экзамена по английскому языку.

**3.** **Совершенствование внутришкольной системы оценки качества образования**

Формирование системы оценки качества образования, повышение доступности качественного образования является приоритетом развития образования в Российской Федерации, одним из главных направлений модернизации системы образования Вологодской области.

Основными направлениями деятельности:

- Повышение профессиональной компетентности по освоению педагогами межпредметных образовательных технологий учителя.

- Приобретение необходимого комплекта учебной и методической литературы в соответствии с требованиями обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО.

- Модернизация инфраструктуры школы на основе приобретения необходимого компьютерного оборудования, программных и методических средств для более эффективного функционирования внутришкольной системы оценки качества образования и создания информационно-библиотечного центра.

В результате будут

•созданы необходимые локальные акты образовательной организации, обеспечивающие эффективное управление качеством образования

•сформирован мониторинг оценки качества образования с использованием современного компьютерного и программного обеспечения

•

1. **Качество результатов образовательного процесса в 2022-2023 учебном году**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сводный отчёт об успеваемости по организации за 2022-2023 учебный год** | | | | | | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  | | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Параллель** | **Количество учащихся** | **Успевают** | | | | | **Не успевают по предметам** | | | **Успеваемость** | **Качество  обученности** |
| **Всего** | **из них** | | | | **Всего** | **из них** | |
| **на "5"** | **на "4", "5"** | | **с одной "3"** | **одному** | **двум** |
| **Всего** | **с одной "4"** |
| 1 | 103 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2 | 106 | 106 | 13 | 79 | 12 | 8 | 0 | 0 | 0 | 100,00 | 86,79 |
| 3 | 104 | 103 | 4 | 75 | 9 | 11 | 1 | 1 | 0 | 99,04 | 75,96 |
| 4 | 110 | 110 | 10 | 68 | 6 | 15 | 0 | 0 | 0 | 100,00 | 70,91 |
| **1-4 кл.** | **423** | **319** | **27** | **222** | **27** | **34** | **1** | **1** | **0** | **99,69** | **77,81** |
| 5 | 96 | 95 | 14 | 55 | 2 | 10 | 1 | 0 | 1 | 98,96 | 71,88 |
| 6 | 117 | 115 | 17 | 51 | 1 | 11 | 2 | 1 | 1 | 98,29 | 58,12 |
| 7 | 106 | 100 | 4 | 39 | 0 | 11 | 6 | 6 | 0 | 94,34 | 40,57 |
| 8 | 85 | 85 | 4 | 40 | 2 | 6 | 0 | 0 | 0 | 100,00 | 51,76 |
| 9 | 96 | 96 | 4 | 48 | 1 | 6 | 0 | 0 | 0 | 100,00 | 54,17 |
| **5-9 кл.** | **500** | **491** | **43** | **233** | **6** | **44** | **9** | **7** | **2** | **98,20** | **55,20** |
| 10 | 71 | 68 | 9 | 26 | 6 | 9 | 3 | 2 | 1 | 95,77 | 49,30 |
| 11 | 55 | 55 | 11 | 24 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 100,00 | 63,64 |
| **10-11 кл.** | **126** | **123** | **20** | **50** | **6** | **11** | **3** | **2** | **1** | **97,62** | **55,56** |
| **Итого по школе** | **1049** | **933** | **90** | **505** | **39** | **89** | **13** | **10** | **3** | **98,63** | **62,90** |

**III. Качество результатов образовательного процесса**

**1.       1. Начальное  общее образование (1-4 классы)**

В 2022-2023 учебном году по основной образовательной программе начального общего образования обучались дети в 16 классах.

**Предметные и метапредметные результаты**

В первых классах безотметочное обучение.

Уровень освоения учебных программ в 1 – 4 классах составляет 99,7%.

Качество обученности во 2 – 4-х классах имеет хорошую динамику:

* 2020-2021 учебный год – 74%;
* 2021-2022 учебный год – 81%
* 2022-2023 учебный год – 77,5%.

Учащиеся 4 классов в 2020 – 2023 учебных годах показали высокие результаты при выполнении всероссийских проверочных работ (ВПР). Успешность и качество выполнения работ по всем предметам выше, чем по России, области и городу.

Так в 2018 – 2019 учебном году были следующие результаты ВПР:

- по **русскому языку**: успешность – 100%, качество – 95,8%. 44% учащихся выполнили работу на «5»;

-  по **математике**: успешность – 100%, качество – 91,5%. 48,94% учащихся выполнили работу на «5»;

- по **окружающему миру**: успешность – 100%, качество – 96,9%. 61,1% учащихся выполнили работу на «5».

В 2019 – 2020 учебном году ВПР в 4 классах не проводились в связи с дистанционным обучением.

В 2020-2021 учебном году результаты ВПР:

- по русскому языку: успешность -99,2%, качество – 90,4%.  27,8% учащихся выполнили работу на «5»;

-  по **математике**: успешность – 100%, качество – 97,4%. 74% учащихся выполнили работу на «5»;

- по **окружающему миру**: успешность – 100%, качество – 99%. 56,4% учащихся выполнили работу на «5».

В 2021-2022 учебном году ВПР не проводились.

В 2023 – 2023 учебном году результаты следующие:

- по русскому языку: успешность –100%, качество – 91,4%.  47,1% учащихся выполнили работу на «5»;

-  по **математике**: успешность – 100%, качество – 97,9%. 78,4% учащихся выполнили работу на «5»;

- по **окружающему миру**: успешность – 100%, качество – 100%. 59,4% учащихся выполнили работу на «5».

 Внешняя оценка качества образования в школе осуществляется в рамках оценки качества образования посредством проведения единого государственного экзамена в 11 классах.

**Результаты ЕГЭ**

Профиль школы подтверждается результатами ЕГЭ по спектру выбираемых предметов и качеством полученных результатов по данным предметам

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| год | Количество выпускников | Обществознание | Английский язык | История | Литература | Физика | Биология | Информатика | Химия | География | Французский язык | Немецкий язык | Математика профильная | Математика базовая |
| 2022-2023 | 56 | 23 чел/  41% | 43 чел/  77% | 10 чел/  18% | 8 чел/  14 % | 3 чел/  5% | 6 чел/  11% | 9 чел/ 16% | 3 чел/  5% |  |  |  | 26 чел/  46% | 30 чел/ 54% |
| 2021  2022 | 79 | 53чел/  67% | 69чел/  87% | 23чел/  29% | 20чел/  25% | 11чел/  14% | 10чел/  13% | 9чел/  11% | 5 чел/  6% | 1чел/  1% |  |  | 33чел/  42% | 46чел/  58% |
| 2020  2021 | 77 | 59/77% | 70/91% | 23/30% | 12/16% | 11/14% | 6/8% | 12/16% | 2/3% |  |  |  | 47/61% |  |
| 2019  2020 | 53 | 32  60,3% | 39  73,5% | 10  18,8% | 8  15% | 3  5,6% | 6  11,3% | 4  7,5% | 4  7,5 |  |  |  | 23  43,4% |  |
| 2018 | 62 | 42  77,4% | 53  85,4% |  | 14  23% | 5  8% | 4  6,5% | 3  5% | 2  3% | 3  3% |  |  | 24  39% | 38  61% |
| 2019 | 49 | 32  65% | 38  78% | 10  20% |  | 11  22% | 3  6% | 4  8% | 5  4% |  |  | 1  2% | 31  63% | 46  94% |

**Показатели освоения образовательного стандарта в 2022-2023 г.**

**по обязательным предметам: русский язык и математика**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Количество учащихся** | **Средний балл** | **Максимальный**  **балл** | **Минимальный**  **балл** |
| **Русский язык** | 56 | 84 | 100 баллов -Костромина Ирина;  97 баллов – Калинина Анна  Щукина Елизавета  Михайлова Анна  95 баллов – Быковская Варвара,  Колотилова Валерия  Ольшукова Вероника  Пылаева Анна  93 балла - Кузнецов Платон  Липадкина Полина  Папин Всеволод  Валуев Фаддей  Зайцева Василиса  Корепина Валерия  91 балл - Конева Вероника  Мёрежина София  Мохначева Елизавета  Кузнецова Алеся | 69 |
| **Математика профильная** | 56 | 26 | 88 баллов - Валуев Фаддей  84 балла – Быкова Елизавета | 40 |

Ежегодно все учащиеся школы допускаются и успешно сдают выпускные экзамены, отмечаем, что средний балл выше, чем по городу, региону.

**Число участников ЕГЭ, набравших 90 и более баллов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Предмет | 2019 | | 2020 | | 2021 | | 2022 | | 2023 | |
| Число человек, набравших | | Число человек, набравших | | Число человек, набравших | | Число человек, набравших | | Число человек, набравших | |
| 90 и более | 100 баллов | 90 и более | 100 баллов | 90 и более | 100 баллов | 90 баллов | 100 баллов | 90 и более | 100 баллов |
| 1 | Английский язык | 9чел/  16,9% |  | 5чел/  12,8% |  | 21чел/  30,4% |  | 8чел/  10,3 % |  | 7 чел/  30% | 0 |
| 2 | Русский язык | 15чел/  24,2% |  | 16чел/  31,3% |  | 19чел/  15% | 1чел/  1% | 22чел/  29% | 3чел/  4% | 17чел/ 30% | 1 чел/  1,8% |
| 3 | Литература | 5чел/  38% |  |  | 1чел/  12,5% | 1чел/  9% |  |  | 1чел/  1% | 4чел/  50% | 1чел/  12,5 |
| 4 | Биология |  |  | 1чел/  16,7% |  | 1чел/  10% |  |  |  |  |  |
| 5 | Математика |  |  | 1чел/  4,4% |  | 1чел/  1% |  |  |  |  |  |
| 6 | Обществознание |  |  | 1чел/  3,1% |  | 2чел/  4,5%% |  | 4чел/  5% |  | 2чел/  4,5% |  |
| 7 | История |  |  | 3чел/  30% |  | 1чел/  9% |  | 3чел/  4% |  | 1чел/  1,8% |  |
| 8 | География |  |  |  |  | 1/100% |  |  |  |  |  |
| 9 | Химия |  |  |  | 1чел/  25% | 1чел/  25% |  |  |  |  |  |
| 10 | Информатика и ИКТ |  |  |  |  | 1чел/  14% |  | 2чел/  26% |  | 2 чел/  25% |  |
| Всего человек | | 29 | 0 | 37 | 2 | 39 | 1 | 39 | 4 | 33 | 2 |

Анализ показал, что в 2022-2023 учебном году в нашей школе средний балл по школе в сравнении с предыдущим учебным годом выше по русскому языку, литературе математике, английскому языку. Вырос интерес к предмету информатике и имеет высокий результат.

Показателем эффективной работы педагогического коллектива в 2022 –2023 учебном году является то, что 100% выпускников получили аттестат о среднем общем образовании, двенадцать-аттестатов с отличием, подтвердив его высокими баллами по обязательным предметам.

**Результаты поступления выпускников «МОУ СОШ №1 с углубленным изучением английского языка» в 2022 году.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебное заведение | Факультет | Количество человек | Бюджет | Платное обучение |
| ВоГУ | Иностранные языки | 3 | 3 |  |
| История и обществознание | 1 | 1 |  |
| Информатика и вычислительная техника | 3 | 3 |  |
| Строительный факультет | 1 | 1 |  |
| МГЮА | Юриспруденция | 1 |  | 1 |
| ВШЭ (Москва) | Публичная политика и социальные науки | 1 | 1 |  |
| Международные отношения | 1 |  | 1 |
| Журналистика | 1 |  | 1 |
| МГИМО | Экономика | 1 |  | 1 |
| Международные отношения | 2 | 2 |  |
| РУДН | Гостиничное дело | 1 |  | 1 |
| Перевод и переводоведение | 2 | 1 | 1 |
| Ветеринария | 1 | 1 |  |
| Реклама и связи с общественностью | 1 |  | 1 |
| Туризм | 1 | 1 |  |
| РГГУ | Медиакоммуникации | 1 |  | 1 |
| Реклама и связи с общественностью | 1 |  | 1 |
| МГЛУ | Перевод и переводоведение | 1 |  | 1 |
| Лингвистика | 1 | 1 |  |
| РЭУ имени Г. В. Плеханова | Деловая журналистика | 1 |  | 1 |
| НИТУ МИСИС | Экономика | 1 |  | 1 |
| РГСУ | Физическая культура | 1 |  | 1 |
| Московский университет им. Грибоедова | Лингвистика | 1 |  | 1 |
| МГСУ | Архитектура | 1 | 1 |  |
| МГУТУ им. К.Г.Разумовского | Реклама и связи с общественностью. | 1 | 1 |  |
| Государственное и муниципальное управление | 1 | 1 |  |
| РГУ им. Косыгина | Информатика и вычислительная техника | 1 | 1 |  |
| МГСУ | Техносферная безопасность | 1 | 1 |  |
| Строительство | 1 | 1 |  |
| УМЦ им. Жириновского | Лингвистика | 1 | 1 |  |
| МГУП | Физическая культура и дополнительное образование | 1 | 1 |  |
| МИЭТ | Информационные технологии | 1 | 1 |  |
| МПГУ | Информационные технологии | 1 | 1 |  |
| СпбГУ (Санкт Петербург) | Менеджмент | 1 |  | 1 |
|  | Лингвистика, английский язык в сфере экономики и финансов, | 1 |  | 1 |
|  | Прикладная математика и физика | 1 | 1 |  |
| Санкт-Петербургский университет МВД РФ | Факультет экономической безопасности, специальность: финансовый учет и контроль в правоохранительных органах | 1 | 1 |  |
| ИТМО | Электроника и робототехника | 1 | 1 |  |
| НовГУ | История России, археология | 1 | 1 |  |
| СГМУ (Архангельск) | Педиатрия | 1 | 1 |  |
| Лечебное дело | 1 | 1 |  |
| ВШЭ (Нижний Новгород) | фундаментальная и прикладная лингвистика | 1 | 1 |  |
| Филология | 1 | 1 |  |
| ЯрГУ | Электроник, радиотехника и связь  1 | 1 | 1 |  |
| ЯрГМУ | Лечебное дело | 1 | 1 |  |
| ЯГПУ (Ярославль) | Медиакоммуникации | 1 | 1 |  |

\*Данные на 25.08.2023

В высшие учебные заведения Вологодской области поступили 8 человек; города Москва – 30 человек; города Санкт-Петербург – 5 человек; города Архангельск – 2 человека; города Нижний Новгород – 2 человека, Великий Новгород – 1 человек, Ярославль – 2 человека.

Два выпускника «МОУ СОШ №1 с углубленным изучением английского языка» поступили в учебные заведения за пределами Российской Федерации: Турция – 1 человек; Финляндия – 1 человек

**Результаты Основного государственного экзамена в 9 классах (ОГЭ)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Русский язык (max 33) | Математика (max 31) | Английский язык (max 68) | Обществознание (max 37) | История (max 37) | Химия (max 40) | Биология (max 45) | География (max 31) | Информатика (max 19) | Физика  (max 45) | Литература (max 45) |
| Количество учеников, принявших участие | 97 | 97 | 88 | 61 | 2 | 4 | 2 | 2 | 14 | 11 | 6 |
| Ученики, получившие максимальный балл | Диброва Кира (33), Плисс Ксения (33), Радаева Анастасия (33), | Смирнова Юлия (29)  Радаева Анастасия (29)  Синицина Дарья (28), Сеничева Анастасия (28) | Гришина Дария (68), Орлов Дмитрий (68), Сарычева Кира (68), Бердникова Татьяна (68), Кирпичева Анна (68), Демидюк Вероника (68), Смирнова Юлия (68)  Плисс Ксения (68) | Радаева Анастасия (37) | Зомарев Иван (34) | Курганова Екатерина (40)  Помаслова Вера (40) | Помаслова Вера (41) | Осокин Александр (30) | Чесалов Роман (19) | Сакадынец Степан (37) | Плисс Ксения (41) |
| Средний балл по школе 2021-2022 | 29 |  | 59 | 27 | 27 | 28 | 33 | 24 | 17 | 26 | 39 |
| Средний балл по школе 2022-2023 | 29 | 19 | 60 | 29 | 26 | 39 | 38 | 30 | 16 | 24 | 33 |
| Минимальный балл 2021-2022 | 22 |  | 44 | 16 | 26 | 17 | 26 | 17 | 15 | 19 | 34 |
| Минимальный балл 2022-2023 | 22 | 9 | 45 | 19 | 18 | 37 | 35 | 29 | 8 | 17 | 26 |

Высоких результатов прохождения государственной итоговой аттестации удалось достичь благодаря системной работе по сопровождению учащихся 9,11классов. В течение учебного года с учащимися и их родителями (законными представителями) проводилась разъяснительная работа, касающаяся допуска к ГИА, местах регистрации на ГИА, порядка, сроков, форм проведения государственной итоговой аттестации, а также сроков подачи и графика обработки апелляций.

**Результаты участия во всероссийских проверочных работах**

В 2022 году ВПР проводились осенью за предыдущий класс, в 2022-2023 учебном году ВПР проводились в марте-апреле. Результаты представлены в таблицах ниже.

**4 класс, в % от количества участников**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Оценка** | **2021-2022** | **2022-2023** |
| **5 (за 4 класс)** | **4 класс** |
| **Математика** | **5** | 77,27 | 78,35 |
| **4** | 20,45 | 19,59 |
| **3** | 2,27 | 2,06 |
| **2** | 0,00 | 0,00 |
| **Русский язык** | **5** | 22,35 | 47,12 |
| **4** | 65,88 | 44,23 |
| **3** | 10,59 | 8,65 |
| **2** | 1,18 | 0,00 |
| **Окружающий мир** | **5** | 41,57 | 59,43 |
| **4** | 57,30 | 40,57 |
| **3** | 1,12 | 0,00 |
| **2** | 0,00 | 0,00 |

**5 класс, в % от количества участников**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Оценка** | **2021-2022** | **2022-2023** |
| **6 (за 5 класс)** | **5 класс** |
| **Математика** | **5** | 37,50 | 37,36 |
| **4** | 33,04 | 46,15 |
| **3** | 22,32 | 16,48 |
| **2** | 7,14 | 0,00 |
| **Русский язык** | **5** | 24,53 | 24,68 |
| **4** | 41,51 | 45,45 |
| **3** | 28,30 | 28,57 |
| **2** | 5,66 | 1,3 |
| **Биология** | **5** | 9,18 | 25,27 |
| **4** | 39,80 | 45,05 |
| **3** | 35,71 | 28,57 |
| **2** | 15,31 | 1,1 |
| **История** | **5** | 28,97 | 20,24 |
| **4** | 49,53 | 51,19 |
| **3** | 21,50 | 28,57 |
| **2** | 0,00 | 0,00 |

**6 класс, в % от количества участников**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Оценка** | **2021-2022** | **2022-2023** |
| **7**  **(за 6 класс)** | **6 класс** |
| **Математика** | **5** | 37,50 | 9,17 |
| **4** | 33,04 | 36,7 |
| **3** | 22,32 | 43,12 |
| **2** | 7,14 | 11,01 |
| **Русский язык** | **5** | 17,24 | 24,00 |
| **4** | 47,13 | 54,00 |
| **3** | 25,29 | 16,00 |
| **2** | 10,34 | 6,00 |
| **Биология** | **5** | 0,00 | 0,00 |
| **4** | 29,17 | 27,27 |
| **3** | 33,33 | 59,09 |
| **2** | 37,50 | 13,64 |
| **История** | **5** | 0,00 | 22,81 |
| **4** | 43,18 | 38,6 |
| **3** | 56,82 | 38,6 |
| **2** | 0,00 | 0,00 |
| **География** | **5** | 6,52 | 32,00 |
| **4** | 69,57 | 60,00 |
| **3** | 23,91 | 8,00 |
| **2** | 0,00 | 0,00 |
| **Обществознание** | **5** | 44,23 | 31,48 |
| **4** | 48,08 | 61,11 |
| **3** | 7,69 | 7,41 |
| **2** | 0,00 | 0,00 |

**7 класс, в % от количества участников**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Оценка** | **2021-2022** | **2022-2023** |
| **8 (за 7 класс)** | **7 класс** |
| **Математика** | **5** | 20,55 | 11,76 |
| **4** | 31,51 | 33,33 |
| **3** | 39,73 | 46,08 |
| **2** | 8,22 | 8,82 |
| **Русский язык** | **5** | 6,67 | 8,42 |
| **4** | 32,00 | 31,58 |
| **3** | 38,67 | 41,05 |
| **2** | 22,67 | 18,95 |
| **Биология** | **5** | 2,94 | 15,56 |
| **4** | 29,41 | 26,67 |
| **3** | 55,88 | 48,89 |
| **2** | 11,76 | 8,89 |
| **История** | **5** | 5,88 | 6,25 |
| **4** | 50,00 | 25,0 |
| **3** | 38,24 | 62,5 |
| **2** | 5,88 | 6,25 |
| **География** | **5** | 0,00 | 8,16 |
| **4** | 41,18 | 53,06 |
| **3** | 58,82 | 38,78 |
| **2** | 0,00 | 0,00 |
| **Обществознание** | **5** | 12,50 | 54,17 |
| **4** | 50,00 | 41,67 |
| **3** | 37,50 | 4,17 |
| **2** | 0,00 | 0,00 |
| **Английский язык** | **5** | 25,00 | 21,9 |
| **4** | 45,83 | 52,38 |
| **3** | 26,39 | 22,86 |
| **2** | 2,78 | 2,86 |
| **Физика** | **5** | 5,26 | 12,2 |
| **4** | 31,58 | 46,34 |
| **3** | 63,16 | 34,15 |
| **2** | 0,00 | 7,32 |

**8 класс, в % от количества участников**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Оценка** | **2021-2022** | **2022-2023** |
| **9**  **(за 8 класс)** | **8 класс** |
| **Математика** | **5** | 0,00 | 1,67 |
| **4** | 41,67 | 31,67 |
| **3** | 52,38 | 46,67 |
| **2** | 5,95 | 20,00 |
| **Русский язык** | **5** | 7,06 | 9,64 |
| **4** | 43,53 | 39,76 |
| **3** | 30,59 | 19,28 |
| **2** | 18,82 | 31,33 |
| **Биология** | **5** | 3,33 | 0,00 |
| **4** | 46,67 | 56,41 |
| **3** | 46,67 | 33,33 |
| **2** | 3,33 | 10,26 |
| **История** | **5** | 44,44 | 27,78 |
| **4** | 38,89 | 72,22 |
| **3** | 16,67 | 0,00 |
| **2** | 0,00 | 0,00 |
| **География** | **5** | 8,00 | 5,41 |
| **4** | 84,00 | 62,16 |
| **3** | 8,00 | 29,73 |
| **2** | 0,00 | 2,7 |
| **Обществознание** | **5** | 14,63 | 14,29 |
| **4** | 68,29 | 61,9 |
| **3** | 14,63 | 23,81 |
| **2** | 2,44 | 0,00 |
| **Физика** | **5** | 4,35 | 5,00 |
| **4** | 69,57 | 50,00 |
| **3** | 26,09 | 45,00 |
| **2** | 0,00 | 0,00 |
| **Химия** | **5** | 45,45 | 50,00 |
| **4** | 36,36 | 45,00 |
| **3** | 18,18 | 5,00 |
| **2** | 0,00 | 0,00 |

В рамках эксперимента была проведена Всероссийская проверочная работа по английскому языку в 11 классе. Результаты представлены в таблице ниже.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Оценка** | **2022-2023** |
| **Английский язык** | **5** | 79,25 |
| **4** | 20,75 |
| **3** | 0,00 |
| **2** | 0,00 |

Анализ результатов ВПР по английскому языку продемонстрировал высокие показатели. 79,25% учеников получили отметку «5» (отлично). Это обусловлено углубленным изучением английского языка учащимися на протяжении всего периода обучения, а также уровень заданий рассчитан на среднестатистический уровень изучения.

В школе проводилось мониторинговое исследование, которое является независимой оценкой качества образования – это **полиатлон – мониторинг «Политоринг».**

Проведенное исследование основано на анализе выполнения обучающимися текстового задания.

По результатам **«Политоринга»** для каждого участника из 1 – 4 классов сформирован индивидуальный отчет, в котором:

1. Определяется уровень его подготовленности в четырех предметных областях,
2. Проводится сравнение уровней подготовленности по предметам;
3. Определяется уровень подготовленности по каждому уровню сложности заданий;
4. Определяется индивидуальная оценка метапредметных результатов и сформированности универсальных учебных действий (УУД);
5. Определяется уровень структурированности знаний учащегося по каждому из предметов.

**Результаты по предметным областям**

Параллель1классов 2021-2022 учебный год

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ПроцентиспытуемыхпоОО | Математика | Русскийязык | Окружающиймир | Литературноечтение |
| Низкий | 0,0% | 1,1% | 0,0% | 1,1% |
| Достаточный | 74,5% | 78,7% | 57,5% | 61,7% |
| Высокий | 25,5% | 20,2% | 42,6% | 37,2% |

Параллель 1 классов  2022 - 2023 учебный год

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Процент испытуемых по ОО | Математика | Русский язык | Окружающий мир | Литературное чтение |
| Низкий | 2,2% | 0,0% | 0,0% | 0,0% |
| Достаточный | 84,8% | 78,3%% | 81,5% | 83,7% |
| Высокий | 13,0% | 21,7% | 18,5% | 16,3% |

 В сравнении с предыдущим учебным годом данные показатели повысились при демонстрации достаточных результатов по математике, окружающему мир и литературному чтению, по русскому языку результаты стабильны.По математике, окружающему миру и литературному чтению снизились показатели высоких результатов.

Параллель 2 классов

Параллель2классов 2021-2022 учебный год

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ПроцентиспытуемыхпоОО | Матема-тика | Русскийязык | Окружающиймир | Литературноечтение |
| Низкий | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 1,0% |
| Достаточный | 87,5% | 68,3% | 64,4% | 71,2% |
| Высокий | 12,5% | 31,7% | 35,6% | 27,9% |

Параллель 2 классов 2022-2023 учебный год

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Процент учащихся | Математика | Русский язык | Окружающий мир | Литературное чтение |
| Низкий | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 1,0% |
| Достаточный | 62,6% | 66,7% | 85,9% | 80,8% |
| Высокий | 37,4% | 33,3% | 14,1% | 18,2% |

В сравнении с предыдущим учебным годом результаты стабильны по математике и русскому языку. Повысился высокий уровень по данным предметам. Повысился достаточный уровень по окружающему миру и литературному чтению.

Параллель 3 классов

Параллель 3 классов 2021-2022 учебный год

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ПроцентиспытуемыхпоОО | Математика | Русскийязык | Окружающиймир | Литературноечтение |
| Низкий | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 1,0% |
| Достаточный | 81,6% | 87,8% | 79,6% | 81,6% |
| Высокий | 18,4% | 12,2% | 20,4% | 17,4% |

Параллель 3 классов 2022-2023 учебный год

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Процент учащихся | Математика | Русский язык | Окружающий мир | Литературное чтение |
| Низкий | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 0,0% |
| Достаточный | 63,4% | 90,1% | 86,1% | 97,0% |
| Высокий | 36,6% | 9,9% | 13,9% | 3,0% |

Параллель 4 классов

Параллель 4 классов 2021-2022 учебный год

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ПроцентиспытуемыхпоОО | Математика | Русскийязык | Окружающиймир | Литературноечтение |
| Низкий | 0,0% | 0,0% | 2,0% | 0,0% |
| Достаточный | 64,0% | 57,0% | 66,0% | 80,0% |
| Высокий | 36,0% | 43,0% | 32,0% | 20,0% |

Параллель 4 классов 2022-2023 учебный год

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Процент учащихся | Математика | Русский язык | Окружающий мир | Литературное чтение |
| Низкий | 0,0% | 0,0% | 1,0% | 0,0% |
| Достаточный | 69,7% | 85,9% | 93,9% | 91,9% |
| Высокий | 30,3% | 11,1% | 5,1% | 8,1% |

**Освоение ООП по предметам учебного плана**

Сравнение средневзвешенных предметных и метапредметных результатов МОУ «СОШ № 1» со средневзвешенными результатами по Российской Федерации в целом позволяет оценить освоение основной образовательной программы в общеобразовательной организации по предметам учебного плана (в шкале «освоена – не освоена») следующим образом:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Математика** | **Русский язык** | **Окружающий мир** | **Литературное чтение** |
| 1 | Освоена | Освоена | Освоена | Освоена |
| 2 | Освоена | Освоена | Освоена | Освоена |
| 3 | Освоена | Освоена | Освоена | Освоена |
| 4 | Освоена | Освоена | Освоена | Освоена |

**Метапредметные  результаты**

Параллель 1 классов

Параллель 1 классов 2021-2022 учебный год

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Процент  испытуемыхпоОО | Низкий  (несформированы) | Базовый  (достаточный) | Высокий  (творческий) |
| Регулятивные | 0,0% | 68,1% | 31,9% |
| Познавательные | 0,0% | 69,2% | 30,9% |
| Коммуникативные | 0,0% | 68,1% | 31,9% |

Параллель 1 классов 2022-2023 учебный год

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Процент  испытуемыхпоОО | Низкий  (несформированы) | Базовый  (достаточный) | Высокий  (творческий) |
| Регулятивные | 0,0% | 78,3% | 21,7% |
| Познавательные | 0,0% | 80,4% | 19,6% |
| Коммуникативные | 0,0% | 78,3% | 21,7% |

Параллель 2 классов 2021-2022 учебный год

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Процент учащихся | Низкий  (не сформированы) | Базовый (достаточный) | Высокий (творческий) |
| Личностные | 1,9% | 22,4% | 75,7% |
| Регулятивные | 1,9% | 38,3% | 59,8% |
| Познавательные | 1,9% | 52,3% | 45,8% |
| Коммуникативные | 1,9% | 38,3% | 59,8% |

Параллель 2 классов 2022-2023 учебный год

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Процент  испытуемыхпоОО | Низкий  (несформированы) | Базовый  (достаточный) | Высокий  (творческий) |
| Личностные | 0,0% | 66,7% | 33,3% |
| Регулятивные | 0,0% | 74,8% | 25,3% |
| Познавательные | 0,0% | 75,8% | 24,2% |
| Коммуникативные | 0,0% | 74,8% | 25,2% |

Параллель 3 классов 2021-2022 учебный год

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Процент  испытуемыхпоОО | Низкий  (несформированы) | Базовый  (достаточный) | Высокий  (творческий) |
| Личностные | 0,0% | 80,6% | 19,4% |
| Регулятивные | 0,0% | 69,4% | 30,6% |
| Познавательные | 0,0% | 88,8% | 11,2% |
| Коммуникативные | 0,0% | 69,4% | 30,6% |

Параллель 3 классов 2022-2023 учебный год

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Процент  испытуемыхпоОО | Низкий  (несформированы) | Базовый  (достаточный) | Высокий  (творческий) |
| Личностные | 0,0% | 94,1% | 5,9% |
| Регулятивные | 0,0% | 94,1% | 5,9% |
| Познавательные | 0,0% | 95% | 5 % |
| Коммуникативные | 0,0% | 94,1% | 5,9% |

Параллель 4 классов 2021-2022 учебный год

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ПроцентиспытуемыхпоОО | Низкий  (несформированы) | Базовый  (достаточный) | Высокий  (творческий) |
| Личностные | 0,0% | 62,0% | 38,0% |
| Регулятивные | 0,0% | 44,0% | 56,0% |
| Познавательные | 0,0% | 75,0% | 25,0% |
| Коммуникативные | 0,0% | 44,0% | 56,0% |

Параллель 4 классов 2022-2023 учебный год

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Процент  испытуемыхпоОО | Низкий  (несформированы) | Базовый  (достаточный) | Высокий  (творческий) |
| Личностные | 0,0% | 93,9% | 6,1% |
| Регулятивные | 1,0% | 93,9% | 5,1% |
| Познавательные | 0,0% | 97% | 3% |
| Коммуникативные | 1,0% | 93,9% | 5,1% |

В начальной школе в 2022-2023 учебном году в сравнении с предыдущим учебным годом наблюдается общая тенденция повышения уровня сформированности метапредметных результатов базового и высокого уровней.

**Результаты структурированности знаний**

Параллель 1 классов  2021-2022 учебный год

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Процентиспытуемых  поОО | Математика | Русский  язык | Окружающий  мир | Литературное  чтение |
| Низкий | 0,0% | 10,6% | 1,1% | 3,2% |
| Достаточный | 24,5% | 44,7% | 27,7% | 24,5% |
| Высокий | 75,5% | 43,6% | 71,3% | 72,3% |

Параллель 1 классов  2022-2023 учебный год

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Процентиспытуемых  поОО | Математика | Русский  язык | Окружающий  мир | Литературное  чтение |
| Низкий | 0,0% | 1,1% | 4,4% | 0,0% |
| Достаточный | 25,0% | 44,6% | 46,7% | 46,7% |
| Высокий | 72,8% | 54,4% | 48,9% | 53,3% |

Параллель 2 классов  2021-2022 учебный год

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ПроцентиспытуемыхпоОО | Математика | Русскийязык | Окружающиймир | Литературноечтение |
| Низкий | 0,0% | 0,0% | 1,9% | 2,9% |
| Достаточный | 26,9% | 50,0% | 40,4% | 41,4% |
| Высокий | 73,1% | 50,0% | 57,7% | 55,8% |

Параллель 2 классов  2022-2023 учебный год

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Процентиспытуемых  поОО | Математика | Русский  язык | Окружающий  мир | Литературное  чтение |
| Низкий | 0,0% | 1,0% | 2,0% | 0,0% |
| Достаточный | 19,2% | 33,3% | 61,6% | 36,4% |
| Высокий | 72,8% | 65,7% | 36,4% | 62,6% |

Параллель 3 классов  2021-2022 учебный год

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ПроцентиспытуемыхпоОО | Математика | Русскийязык | Окружающиймир | Литературноечтение |
| Низкий | 0,0% | 3,1% | 1,0% | 2,0% |
| Достаточный | 32,7% | 32,7% | 42,9% | 38,8% |
| Высокий | 67,4% | 64,3% | 56,1% | 59,2% |

Параллель 3 классов  2022-2023 учебный год

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Процентиспытуемых  поОО | Математика | Русский  язык | Окружающий  мир | Литературное  чтение |
| Низкий | 0,0% | 4,0% | 1,0% | 0,0% |
| Достаточный | 18,8% | 37,6% | 28,7% | 21,8% |
| Высокий | 81,2% | 58,4% | 70,3% | 78,2% |

Параллель 4 классов  2021-2022 учебный год

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ПроцентиспытуемыхпоОО | Математика | Русскийязык | Окружающиймир | Литературноечтение |
| Низкий | 1,0% | 0,0% | 2,0% | 1,0% |
| Достаточный | 39,0% | 17,0% | 44,0% | 38,0% |
| Высокий | 60,0% | 83,0% | 52,0% | 61,0% |

Параллель 4 классов  2022-2023 учебный год

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Процентиспытуемых  поОО | Математика | Русский  язык | Окружающий  мир | Литературное  чтение |
| Низкий | 1,0% | 4,0% | 0,0% | 1,0% |
| Достаточный | 21,2% | 37,4% | 40,4% | 33,3% |
| Высокий | 77,8% | 55,6% | 58,6% | 65,7% |

В сравнении с общероссийскими результатами в изучении данных предметов ученики 1 – 4 классов МОУ «СОШ №1» продемонстрировали достаточно высокий результат.

В 2022-2023 учебном году впервые было проведено тестирование «Политоринг» в параллели 5 - 7 классов по пяти учебным дисциплинам: математика, русский язык, биология, история, география.

Сравнение средневзвешенных предметных и метапредметных результатов МОУ «СОШ № 1» со средневзвешенными результатами по Российской Федерации в целом позволяет оценить освоение основной образовательной программы в общеобразовательной организации по предметам учебного плана (в шкале «освоена – не освоена») следующим образом:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Математика** | **Русский язык** | **Биология** | **История** | **География** |
| 5 | Освоена | Освоена | Освоена | Освоена | Освоена |
| 6 | Освоена | Освоена | Освоена | Освоена | Освоена |
| 7 | Освоена | Освоена | Освоена | Освоена | Освоена |

**Результаты по предметным областям**

2021-2022 учебный год МОУ «СОШ №1» 5 классы

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ПроцентиспытуемыхпоОО | Математика | Русскийязык | Биология | История | География |
| Низкий | 0,9% | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 0,0% |
| Достаточный | 74,8% | 51,4% | 54,2% | 80,4% | 84,1% |
| Высокий | 24,3% | 48,6% | 45,8% | 19,6% | 15,9% |

2022-2023 учебный год МОУ «СОШ №1» 5 классы

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ПроцентиспытуемыхпоОО | Математика | Русскийязык | Биология | История | География |
| Низкий | 1,1% | 1,1% | 1,1% | 3,3% | 1,1% |
| Достаточный | 54,4% | 90,0% | 70,0% | 68,9% | 63,3% |
| Высокий | 44,4% | 8,9% | 28,9% | 27,8% | 35,6% |

2021-2022 учебный год МОУ «СОШ №1» 6 классы

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ПроцентиспытуемыхпоОО | Математика | Русскийязык | Биология | История | География |
| Низкий | 1,1% | 0,0% | 1,1% | 3,2% | 1,1% |
| Достаточный | 66,7% | 79,6% | 54,8% | 61,3% | 81,7% |
| Высокий | 32,3% | 20,4% | 44,1% | 35,5% | 17,2% |

2022-2023 учебный год МОУ «СОШ №1» 6 классы

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ПроцентиспытуемыхпоОО | Математика | Русскийязык | Биология | История | География |
| Низкий | 2,1% | 0,0% | 1,0% | 3,2% | 0,0% |
| Достаточный | 58,8% | 85,6% | 59,8% | 55,7% | 78,4% |
| Высокий | 39,2% | 14,4% | 39,2% | 43,3% | 21,7% |

В 2022 – 2023 впервые проводилось данное исследование в параллели 7 классов.

2022-2023 учебный год МОУ «СОШ №1» 7 классы

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ПроцентиспытуемыхпоОО | Математика | Русскийязык | Биология | История | География |
| Низкий | 1,2% | 0,0% | 1,2% | 3,2% | 1,2% |
| Достаточный | 51,8% | 42,2% | 49,4% | 72,3% | 63,9% |
| Высокий | 47,0% | 57,8% | 49,4% | 26,5% | 34,9% |

Всероссийские показатели 2022-2023 учебного года в параллели 7 классов

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ПроцентиспытуемыхпоРФ | Математика | Русскийязык | Биология | История | География |
| Низкий | 5,3% | 3,2% | 3,2% | 6,1% | 6,0% |
| Достаточный | 64,4% | 67,6% | 61,3% | 65,9% | 64,7% |
| Высокий | 30,3% | 29,2% | 35,5% | 28,1% | 29,3% |

В сравнении с результатами МОУ «СОШ №1» и по стране видно, что низких показателей в МОУ «СОШ №1» меньше по всем предметам. Высокого результата также больше по всем предметам.

**Метапредметные результаты в 5 классах**

Уровень сформированности универсальных учебных действий в целом по образовательной организации (в процентах от общего числа испытуемых) следующий:

Параллель 5 классов 2021-2022 учебный год

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ПроцентиспытуемыхпоОО | Низкий  (несформированы) | Базовый  (достаточный) | Высокий  (творческий) |
| Личностные | 0,0% | 84,1% | 15,9% |
| Регулятивные | 0,0% | 82,2% | 17,8% |
| Познавательные | 0,0% | 91,6% | 8,4% |
| Коммуникативные | 0,0% | 82,2% | 17,8% |

Параллель 5 классов 2021-2022 учебный год

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ПроцентиспытуемыхпоОО | Низкий  (несформированы) | Базовый  (достаточный) | Высокий  (творческий) |
| Регулятивные | 1,1% | 74,4% | 24,4% |
| Познавательные | 0,0% | 86,7% | 13,3% |
| Коммуникативные | 1,1% | 74,4% | 24,4% |

В сравнении с предыдущим учебным годом у пятиклассников наблюдается повышение уровня сформированности метапредметных результатов.

Аналогичные показатели поРоссийской Федерации в целом выглядят следующим образом:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Процент  испытуемыхпоРФ | Низкий  (несформированы) | Базовый  (достаточный) | Высокий  (творческий) |
| Регулятивные | 4,3% | 73,9% | 21,8% |
| Познавательные | 3,1% | 87,0% | 10,0% |
| Коммуникативные | 4,3% | 73,9% | 21,8% |

Параллель 6 классов 2021-2022 учебный год

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Процент  испытуемыхпоОО | Низкий  (несформированы) | Базовый  (достаточный) | Высокий  (творческий) |
| Личностные | 0,0% | 72,0% | 28,0% |
| Регулятивные | 0,0% | 77,4% | 22,6% |
| Познавательные | 0,0% | 85,0% | 15,1% |
| Коммуникативные | 0,0% | 77,4% | 22,6% |

Параллель 6 классов 2022-2023 учебный год

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Процент  испытуемыхпоОО | Низкий  (несформированы) | Базовый  (достаточный) | Высокий  (творческий) |
| Личностные | 0,0% | 63,9% | 36,1% |
| Регулятивные | 0,0% | 69,1% | 30,9% |
| Познавательные | 0,0% | 72,2% | 27,8% |
| Коммуникативные | 0,0% | 69,1% | 30,9% |

Сравнивая результаты параллели 5 классов 2021-2022 учебного года и параллели 2022-2023 учебного года 6 классов, получаем увеличение высокого и базового уровня сформированности универсальных учебных действий, с 0 показателем низкого уровня.

Аналогичные показатели по Российской Федерации в целом выглядят следующим образом:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Процент  испытуемыхпоРФ | Низкий  (несформированы) | Базовый  (достаточный) | Высокий  (творческий) |
| Личностные | 2,9% | 72,2% | 24,8% |
| Регулятивные | 4,3% | 73,3% | 22,4% |
| Познавательные | 2,7% | 80,7% | 16,7% |
| Коммуникативные | 4,3% | 73,3% | 22,4% |

Параллель 7 классов 2022-2023 учебный год

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Процент  испытуемыхпоОО | Низкий  (несформированы) | Базовый  (достаточный) | Высокий  (творческий) |
| Личностные | 0,0% | 66,3% | 33,7% |
| Регулятивные | 0,0% | 73,5% | 26,5% |
| Познавательные | 0,0% | 78,3% | 21,7% |
| Коммуникативные | 0,0% | 73,5% | 26,5% |

Сравнивая результаты параллели 6 классов 2021-2022 учебного года и параллели 2022-2023 учебного года 7 классов, получаем увеличение высокого и базового уровня сформированности универсальных учебных действий, с 0 показателем низкого уровня.

Аналогичные показатели по Российской Федерации в целом выглядят следующим образом:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Процент  испытуемыхпоРФ | Низкий  (несформированы) | Базовый  (достаточный) | Высокий  (творческий) |
| Личностные | 3,0% | 74,9% | 22,2% |
| Регулятивные | 4,9% | 77,9% | 17,2% |
| Познавательные | 2,9% | 85,6% | 11,6% |
| Коммуникативные | 4,9% | 77,9% | 17,2% |

**Результаты по уровню структурированности знаний испытуемых**

Уровень структурированности знаний испытуемых в целом по образовательной организации (в процентах от общего числа испытуемых):

5 класс 2021-2022 учебный год

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ПроцентиспытуемыхпоОО | Математика | Русский  язык | Биология | История | География |
| Низкий | 0,9% | 0,9% | 1,9% | 1,9% | 4,7% |
| Достаточный | 30,8% | 46,7% | 39,3% | 52,3% | 21,5% |
| Высокий | 67,3% | 52,3% | 58,9% | 45,8% | 73,8% |

5 класс 2022-2023 учебный год

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ПроцентиспытуемыхпоОО | Математика | Русский  язык | Биология | История | География |
| Низкий | 0,0% | 2,2% | 1,1% | 4,4% | 1,1% |
| Достаточный | 46,7% | 36,7% | 30,0% | 50,0% | 58,9% |
| Высокий | 52,2% | 60,0% | 67,8% | 45,6% | 38,9% |

6 класс 2021-2022 учебный год

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ПроцентиспытуемыхпоОО | Математика | Русский  язык | Биология | История | География |
| Низкий | 0,0% | 2,2% | 7,5% | 2,2% | 1,1% |
| Достаточный | 34,4% | 54,8% | 55,9% | 39,8% | 35,5% |
| Высокий | 64,5% | 43,0% | 36,6% | 58,1% | 62,4% |

6 класс 2022-2023 учебный год

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ПроцентиспытуемыхпоОО | Математика | Русский  язык | Биология | История | География |
| Низкий | 0,0% | 0,0% | 1,0% | 2,1% | 2,1% |
| Достаточный | 41,2% | 35,1% | 47,4% | 49,5% | 37,1% |
| Высокий | 56,7% | 65,0% | 50,5% | 48,5% | 60,8% |

7 класс 2022-2023 учебный год

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ПроцентиспытуемыхпоОО | Математика | Русский  язык | Биология | История | География |
| Низкий | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 18,1% | 3,6% |
| Достаточный | 33,7% | 44,6% | 15,7% | 60,2% | 44,6% |
| Высокий | 65,1% | 55,4% | 83,1% | 21,7% | 51,8% |

**В сравнении с общероссийскими результатами показатели МОУ «СОШ №1» выше среднего.**

Процент испытуемых, поставивших предмет на первое место, то есть, признав свои знания по данному предмету наилучшими, таков:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Процентиспытуемых | Математика | Русскийязык | Биология | История | География |
| ПоОО | 30,7% | 34,1% | 7,4% | 10,2% | 17,6% |
| ПоРФ | 32,0% | 29,6% | 13,9% | 13,0% | 11,5% |

**Ранжирование учебных дисциплин по степени их освоения (субъективная оценка испытуемых)**

Сумма в строках может быть больше 100%, поскольку некоторые испытуемые ставили на первое место несколько учебных дисциплин.

Второй параметр для оценки мнения испытуемых – это среднее арифметическое мест, которые указали опрашиваемые по данному предмету. Поясним, что чем меньше данный параметр у предмета,тем большее число испытуемых указывали данный предмет в верхних строках рейтинга.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ПоОО | Математика | Русскийязык | Биология | История | География |
| 5класс | 2,36 | 2,44 | 4,05 | 3,27 | 2,87 |
| 6класс | 2,74 | 2,35 | 3,60 | 3,02 | 3,30 |
| 7 класс | 2,55 | 2,41 | 3,64 | 3,50 | 2,91 |

**Сравнение субъективного и объективного ранжирований учебных дисциплин**

Для оценки совпадения мнения испытуемого с объективными результатами тестирования разобьём предметы учебного цикла на три цикла: русский язык и историю объединим в цикл гуманитарных наук, биологию и географию – в цикл естественнонаучных дисциплин, математику выделим в отдельный цикл.

Будем считать, что испытуемый профессионально ориентирован на тот из циклов, предмет из которого он поставил на первое место в списке своих субъективных оценок. Будем считать, что объективные результаты тестирования «Политоринг» подтверждают субъективную оценку обучающегося, если предмет из того цикла, на который ориентирован школьник, по результатам теста «занял» первое или второе место.

Процент испытуемых, у которых объективные результаты тестирования «Политоринг» подтверждают субъективную оценку, таков:

В 2022-2023 учебном году в МОУ «СОШ № 1»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ПоОО | Математика | Гуманитарныйцикл | Естественнонаучныедисциплины | Вцелом |
| 5класс | 71,4% | 61,9% | 100,0% | 70,2% |
| 6класс | 61,5% | 70,0% | 57,1% | 64,9% |
| 7 класс | 65,0% | 70,4% | 41,2% | 60,9% |
| 5-7 классы | 66,7% | 67,9% | 59,1% | 65,3% |

Аналогичные показатели по Российской Федерации в целом выглядят следующим образом:Результаты поООтаковы:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ПоРФ | Математика | Гуманитарныйцикл | Естественнонаучныедисциплины | Вцелом |
| 5класс | 50,8% | 73,0% | 69,4% | 64,3% |
| 6класс | 54,8% | 72,7% | 73,5% | 66,6% |
| 7 класс | 49,1% | 74,2% | 74,5% | 66,8% |
| 5-10 классы | 49,7% | 73,0% | 72,6% | 65,4% |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ПоОО | Математика | Русский  язык | Окружающий  мир | Чтение | Результат |
| 1класс | 0,26 | 0,17 | 0,66 | 0,57 | Однородны |
| 2класс | 1,18 | 0,17 | 0,17 | 1,19 | Однородны |
| 3класс | 1,72 | 1,50 | 0,03 | 0,19 | Однородны |
| 4класс | 1,31 | 0,45 | 0,32 | 0,54 | Однородны |

**Достижения обучающихся МОУ «СОШ №1» во Всероссийской олимпиаде школьников**

Ученики МОУ «СОШ №1» ежегодно принимают активное участие во Всероссийской олимпиаде. Наибольшее количество учеников принимает участие в школьном этапе по английскому языку, русскому языку, обществознанию.

Статистика за 2017-2023 гг. демонстрирует повышение эффективности участия учеников в школьном этапе с 22,8% до 25,1%, что свидетельствует о повышении интереса к олимпиадному движению в школе.

В 2022-2023 учебном году учителями предметниками было обращено внимание на качество подготовки к предметным олимпиадам, что позволило увеличить качественный показатель на муниципальном, региональном уровне.

Высокое качество подготовки отмечается по предметам: обществознание, английский язык, французский язык, немецкий язык, ОБЖ, русский язык, литература, история.

Ежегодно ученики МОУ «СОШ №1» участвуют в олимпиадном движении, демонстрируя высокие результаты, о чем свидетельствуют данные, представленные в таблицах:

**Школьный этап**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **2017-2018** | **2018-2019** | **2019-2020** | **2020-2021** | **2020-2021** | **2021-2022** | **2022-2023** |
| Участники (факты участия) | 2611 | 2539 | 2282 | 2266 | 2266 | 2128 | 2486 |
| Победители | 116 | 96 | 91 | 90 | 90 | 76 | 99 |
| Призеры | 480 | 485 | 473 | 471 | 471 | 228 | 524 |
| Эффективность | 22,8% | 22,8% | 24,7% | 24,7% | 24,7% | 15% | 25,1% |

**Муниципальный этап**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **2017-2018** | **2018-2019** | **2019-2020** | **2020-2021** | **2021-2022** | **2022-2023** |
| Участники (чел.) | 319 | 326 | 233 | 268 | 174 | 254 |
| Победители | 17 | 23 | 18 | 14 | 7 | 14 |
| Призеры | 97 | 82 | 62 | 62 | 45 | 61 |
| Эффективность | 35,7% | 32,2% | 34,3% | 28,3% | 30% | 30,0% |

**Региональный этап**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **2017-2018** | **2018-2019** | **2019-2020** | **2020-2021** | **2021-2022** | **2022-2023** |
| Участники (чел.) | 39 | 37 | 49 | 65 | 38 | 42 |
| Победители | 2 | 3 | 5 | 7 | 4 | 2 |
| Призеры | 9 | 19 | 19 | 22 | 14 | 21 |
| Эффективность | 28,2% | 59,5% | 49% | 44,6% | 47% | 54,8% |

**Заключительный этап**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **2017-2018** | **2018-2019** | **2019-2020** | **2020-2021** | **2021-2022** | **2022-2023** |
| Участники (чел.) | **1** | **2** | **3** | 1 | **1** | **1** |
| Победители | **0** | **0** | 1 Курбанова Неля | 0 | 0 | 0 |
| Призеры | **0** | **1**  Соколов Ярослав (лит-ра) | Соколов Ярослав (русский язык, английский язык) | 1  Соколов  Ярослав  (русский  язык) | 0 | 0 |

Развитию способностей учащихся и достижению высоких результатов способствовало:

– активное использование нетрадиционных форм, методов обучения в урочное и внеурочное время;

– отлаженная система работы с одарёнными детьми; проектно-исследовательская деятельность;

– активное участие в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах разного уровня (очное/заочное);

– самообразование и дополнительное образование учащихся;

– совместная работа учителей с внешкольными учреждениями и родителями;

– внедрение системы работы с одаренными детьми, а также организация и проведение подготовки к олимпиаде по учебным предметам в рамках внеурочной деятельности или групповой (индивидуальной) работы.

1. **Анализ воспитательной работы школы**

4.1. Цель воспитательной работы МОУ «СОШ № 1» в 2022 - 2023 учебном году: создание условий для формирования и развития здоровой, культурной, интеллектуальной, социально активной личности.

Исходя из цели, были поставлены следующие задачи воспитательной работы:

1.Продолжить работу по созданию условий для физического, интеллектуального, культурного, нравственного и духовного развития детей и подростков, учитывая индивидуальные особенности обучающихся.

2.Поддерживать и укреплять школьные традиции, способствующие развитию школьного коллектива, организации сотрудничества и сотворчества педагогического и ученического коллективов через проведение КТД, реализацию проектной деятельности.

3.Совершенствовать работу органов школьного и классного ученического самоуправления, презентовать свой опыт на муниципальном и других уровнях.

4.Развивать работу  по воспитанию гражданственности, патриотизма, уважению к правам, свободам и обязанностям человека.

5.Пропагандировать здоровый образ жизни среди учащихся, родителей, формировать негативное отношение к употреблению алкоголя, никотина, их прекурсов и аналогов, и прочих ПАВ. Усилить работу по безопасности детей (предупреждению ДДТТ, безопасности в быту, на улице, вблизи ЖД путей и около водоёмов), профилактике правонарушений и суицидального поведения.

6.Оказывать профориентационную и правовую поддержку обучающимся.

7.Способствовать развитию проектной и внеурочной деятельности обучающихся.

8.Развивать дополнительное образование детей, увеличить количество участий в муниципальных, региональных и федеральных проектах.

9.Создавать условия для эффективного сотрудничества школы и семьи по вопросам воспитания учащихся, используя новые методы и формы работы с родителями.

10. Совершенствовать методическое мастерство классных руководителей, в том числе ИКТ компетентность.

11.Стремиться к расширению позитивного воспитательного пространства школы, привлекая к решению проблем воспитания детей и подростков потенциал общественных организаций, специалистов различных структур.

Реализации поставленных целей и задач способствовали социально - педагогические условия:

* использование в образовательном процессе личностно - ориентированных технологий, приемов, методов воспитания;
* ведение курсов внеурочной деятельности в 1-11-х классах;
* организация социального партнерства с предприятиями и учреждениями г. Вологды, Вологодской области; поиск форм сотрудничества с федеральными и международными партнерами в области образования;
* проведение мониторинговых исследований в направлениях развития личности, коллектива;
* организация продуктивного межличностного взаимодействия, направленного на формирование у обучающихся опыта решения социальных и личностно значимых проблем;
* обращение к актуальной социальной, нравственной проблематике, вопросам здоровьесбережения и экологии;
* поощрение инициативы обучающихся, развитие навыков самоуправления, самоорганизации и социализации.

4.2. Воспитательная работа школы в 2022-2023 г. строилась по следующим направлениям:

1.Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека

2.Воспитание социальной ответственности и компетентности

3.Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания

4.Воспитание экологической культуры, культуры здоровья и безопасного образа жизни

5.Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии

6.Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры – эстетическое воспитание

7.Методическая работа

8.Работа с родителями

9.Взаимодействие с социальными партнерами.

Воспитательная работа осуществлялась через:

* интеграцию урочной, внеурочной, внеклассной деятельности;
* участие в международных, федеральных, региональных и муниципальных олимпиадах, конкурсах, конференциях, фестивалях, соревнованиях, акциях и социальных проектах, в том числе дистанционных;
* деятельность школьного ученического самоуправления, сотрудничество с молодёжными организациями города;
* внеурочную и внеклассную деятельность, которая позволяет расширить позитивный и эмоционально-ценностный опыт обучающихся, организацию и участие в традиционных делах школы, протокольных мероприятиях, соревнованиях, акциях, концертах и т.п.;
* организацию летнего отдыха, волонтерской деятельности, работы отряда ЮИД, созданию ДЮП (дружины юных пожарных);
* работу по программам: «Здоровым быть здорово», «Здоровье – это модно», «Здоровье – наша сила»; «Мы вместе» (работа с родителями), программа по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних (профилактика правонарушений), «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма».

4.3. На заседаниях педагогических советов были рассмотрены и взяты на контроль следующие проблемные вопросы:

1. Профильное образование в соответствии с требованиями ФГОС СОО;
2. Разработка системы и реализация курсов внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС в 10-11 классах;
3. Повышение профессиональной и ИКТ компетентности классных руководителей при организации работы с электронным Портфолио учащихся в рамках предпрофильной подготовки;

Через административные советы проанализированы вопросы:

1. Планирование работы и эффективность проведения занятий студий, клубов, секций, объединений в связи с введением ФГОС ООО;
2. Работа классных руководителей по основным направлениям рабочей программы воспитания;
3. Итоги реализации программы воспитания, осуществление школьных мероприятий, отраженных в календаре творческих дел;
4. Участие родителей в развитии личности ребенка, формировании здорового и безопасного образа жизни, контроле за  соблюдением нравственных, этических норм, правил безопасности дорожного движения через различные формы взаимодействия со школой.

**5. Анализ качества условий воспитательного процесса.**

**5.1. Кадровые условия**

В 2022-2023 учебном году работал 39 классных руководителей на 41 класс (3 учителя работали в 2 классах), из них высшую квалификационную категорию имеют – 39 человек, I – 2 человека.

Кадровый состав с высоким профессиональным уровнем и большим потенциалом возможностей. Отношения с обучающимися и родителями были построены на высоких моральных принципах, сотрудничестве и взаимопонимании.

**5.2.** **Организационно-педагогические условия**

Воспитательная работа в школе строится с учетом интеграции урочной, внеклассной и внеурочной деятельности.

В тематическом планировании педагогов отражены воспитательные аспекты урока. В планах педагогов, ведущих курсы ВУД, отмечены личностные результаты воспитания. Внеклассные мероприятия, направлены на развитие творческих, интеллектуальных и иных способностей обучающихся и объединены в систему «Календарь традиционных дел», который отражает общий уклад школьной жизни.

В 2022-2023 учебном году мероприятия программы воспитания выполнены на 99%.

**5.3. Анализ качества процесса воспитания**

**5.3.1. Организация деятельности с обучающимися**

2022 – объявлен годом народного искусства и нематериального культурного наследия народов России, 2023 – годом педагога и наставника.

Деятельность с обучающимися была организована исходя из этого. В планах воспитательной работы классных руководителей отражены вопросы и мероприятия в соответствии с тематикой года.  Большое внимание уделялось участию детей в научно-практических конференциях, интеллектуально-творческих и исследовательских конкурсах, социально-значимых региональных и федеральных проектах.

Ежегодно поддерживаются традиционные дела школы, активно действует школьное ученическое самоуправление.

1. На базе школы проведено несколько общегородских мероприятий (ОГМ) и Классных встреч с представителями органов власти, молодёжных и социальных организаций, профориентационных бесед и мастерклассов:

* соревнования по стрельбе среди учителей школ города ко Дню учителя и к 8 Марта;
* конкурс рисунков для начальной школы «Английские писатели детям»;
* открытый турнир школьников по дебатам на английском языке в формате Карла Поппера;
* мастер-класс «Ресурсы тела» и др.

В 2022-2023 учебном году были реализованы следующие направления деятельности и мероприятия:

- активная и результативная деятельность Музея истории школы (работа в рамках долгосрочного  проекта школа-музей, интерактивные занятия, экскурсии для школьников, родителей и гостей школы, участие в муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах, акциях, социальных проектах);

- участие в различных благотворительных акциях: «Коробка храбрости», помощь приютам для животных «Надежда» и «Велес», «Дарите книги с любовью», сбор средств для участников специальной военной операции и их семей, благотворительные концерты в Мосейковском интернате.

- участие в экологических акциях "Дели на три", "Крышки-Иришки", «Пластик ноль», «Бумажный бум» (сбор макулатуры), «Чистые игры»;

- участие в городских акциях и социальных проектах: «Цветущий зимний город», «Вологда для молодёжи», «Мы - вологжане. Команда мэра", «Формирование комфортной городской среды»;

- результативное участие в интеллектуальных, творческих, спортивно-оздоровительных, гражданско-патриотических, профориентационных конкурсах различных уровней.

Большинство обучающихся (88-90%) вовлечены в воспитательные мероприятия, соответственно, в разной степени интересуются школьной жизнью. Ежегодно от 3 до 10% учеников (от числа обучающихся в 5-11 кл.) являются организаторами мероприятий, 8-10% - исполнителями, до 30-40% - участниками, остальные – активные зрители или пассивные наблюдатели. Обучающихся, которые вовсе не вовлечены в воспитательную деятельность нет.

**5.3.2. Организация деятельности курсов ВУД**

В 2022-2023 уч. году на базе школы функционировало 44 курса внеурочной деятельности. С обучающимися работало 36 педагогов по 5 направлениям: общекультурное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, социальное, спортивно-оздоровительное.

Основной целью работы являлось вовлечение обучающихся в различные виды деятельности с выстраиванием индивидуальных маршрутов развития по выбранному направлению. При этом основными результатами являлось развитие личностных и метапредметных умений на основе совместной деятельности или индивидуальной работы.

Всего во внеурочной деятельности занято 850 чел. 1-11 кл., что составляет 78% от контингента обучающихся школы (большая часть приходится на учеников 1-5 классов), без учета платных образовательных услуг. Самое большое количество детей занято в хоре, в спортивных кружках, курсе «Умники и умницы» и др.интеллектуальных направлениях. На остальных курсах количество обучающихся умеренно небольшое, оптимальное (5-15 человек).

**5.3.2. Организация работы по здоровьесбережению, профилактике правонарушений, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма**

При реализации работы по профилактике здорового и безопасного образа жизни в школе работает интегрированная система работы урочной, внеурочной и внеклассной деятельности. В рамках этой программы в 2022-2023 уч. году проводились уроки по окружающему миру (начальная школа) и биологии, ОБЖ, географии (основная школа) с выходом на проектную деятельность по курсам внеурочной деятельности «НОУ Интеллект», «За страницами учебника», «Умники и умницы», «Академики», «Зарничка», «Восточные единоборства» «Спортивный калейдоскоп». Данное направление представлено во внеклассной и внеурочной работе через участие в городской спартакиаде школьников и других спортивных соревнованиях, экскурсионной деятельности, гражданско-патриотических мероприятиях, проведении Недели здоровья и спорта и т.д.

Совместно со специалистами и активом школьного ученического самоуправления в течение года были организованы просветительские беседы, пятиминутки, квесты, «Недели безопасности». В творческих конкурсах и викторинах приняли участие более 250 человек, а ученики начальной школы представили совместное творчество с родителями. Классные руководители организовали следующую работу по профилактике ДТП:

- Целевые инструктажи перед организованными выходами на мероприятия;

- Тематические классные часы с показом видеофильмов;

- Профилактические беседы с участием инспектора по пропаганде БДД;

- Профилактические беседы и показ тематических видеофильмов на очных и дистанционных родительских собраниях;

- В начале каждой четверти и перед началом каникул беседы в классных коллективах по БДД, в том числе с участием отряда ЮИД;

- Тематические уроки в рамках курсов ОБЖ, окружающего мира и др.

Работа по профилактике ДТП в школе проводится на достаточно высоком уровне. Об этом свидетельствует отсутствие правонарушений в течение учебного года.

Обучающиеся приняли активное и результативное участие в спортивных соревнованиях муниципального, регионального и федерального уровня: «Кросс наций», «Призывник года», городская Спартакиада школьников, соревнования по стрельбе из пневматического оружия, огневой подготовке, «Виват, Победа», «Геройский забег», «Зарница», «Белая ладья». По итогам участия школа имеет победителей и призёров.

Программа по профилактике правонарушений реализуется через мероприятия, включенные в программу воспитания  социализации, а также в планы воспитательной работы классных руководителей. В течение 2022-2023 учебного года случаев правонарушений со стороны обучающихся не зафиксировано.  В целом планы воспитательной работы классных руководителей и педагогов дополнительного образования реализованы полностью.

**5.3.4. Организация работы по профориентации.**

Работа по профориентации в школе проводится согласно рабочей программе воспитания, планам классных руководителей и плану работы педагога-психолога, ответственного за данную деятельность.

В текущем учебном году 180 учеников приняли участие в диагностике «Профнавигатор». 100% охват обучающихся 6-11 кл. проведением онлайн-уроков «Проектория». Участие во Всероссийской акции «Урок цифры» (38% обучающихся).

100% охват школьников 6 и 8 классов, принявших участие в обязательном городском профтестировании. Около 83% старшеклассников (9-11 кл.) прошли профтестирование по желанию. Более 480 обучающихся были слушателями онлайн и оффлайн выступлений по профориентации, вебинаров, конференций в формате ВКС.

**5.3.5. Организация работы с родителями.**

Работа с родителями занимает особое место в учебно-воспитательном процессе. Основные направления и мероприятия отражены в плане воспитательной работы школы, в планах классных руководителей. По итогам года можно отметить большую проделанную работу с родительскими коллективами классов.

Многие родительские комитеты и отдельные родители активно организовывали различные мероприятия в классе, помогали классному руководителю, были участниками общешкольных мероприятий и традиционных дел школы, организовывали классные часы и беседы с детьми по безопасности. Участники общешкольного родительского совета активно включаются в работу при составлении положений о конкурсах, оказывают помощь в их организации и поощрении учеников.

Таким образом, программы воспитательной работы школы выполнены в полном объеме.

**5.4. Качество результатов**

**5.4.1. Личностные результаты воспитательного процесса**

**5.4.2. Достижения обучающихся**

В 2022-2023 уч. году обучающиеся приняли участие более чем в 220 мероприятиях международного, российского, регионального и муниципального уровней, стали победителями более 90 конкурсов, завоевано более 450 призовых места без учета олимпиадного движения.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование мероприятия** | **Уровень** | **Результат** |
| Правовая академия | муниципальный | призёры |
| Всероссийский конкурс сочинений | всероссийский | абсолютный победитель |
| Всероссийский конкурс сочинений | всероссийский | победитель |
| Лики творчества | муниципальный | диплом 2 степени |
| Лики творчества | муниципальный | диплом 1 степени |
| Лики творчества | муниципальный | диплом 1 степени |
| Лики творчества | муниципальный | диплом 3 степени |
| Лики творчества | муниципальный | диплом 2 степени |
| Лики творчества | муниципальный | диплом 1 степени |
| Лики творчества | муниципальный | диплом 3 степени |
| Лики творчества | муниципальный | диплом 3 степени |
| Project show «Green-City-2022 | всероссийский | 2 место |
| Мир пернатых и зверей ждут поддержки от людей | муниципальный | 2 место |
| Вожатый - профессия птица! | всероссийский | победитель |
| Там, на неведомых дорогах | муниципальный | 6 место |
| С любовью, верой и отвагой | муниципальный | лауреаты 1 степени |
| Мир через культуру 6+ | муниципальный | призёр |
| Лингвистический лабиринт | муниципальный | 3 место |
| Ратные страницы истории Отечества | муниципальный | 4 место |
| Моя Вологодчина | региональный | победитель |
| Маска, я тебя знаю! | муниципальный | 3 место |
| Маска, я тебя знаю! | муниципальный | 3 место |
| Маска, я тебя знаю! | муниципальный | 1 место |
| Маска, я тебя знаю! | муниципальный | 1 место |
| Маска, я тебя знаю! | муниципальный | 2 место |
| Маска, я тебя знаю! | муниципальный | 3 место |
| Маска, я тебя знаю! | муниципальный | 1 место |
| Маска, я тебя знаю! | муниципальный | 1 место |
| Маска, я тебя знаю! | муниципальный | 2 место |
| Маска, я тебя знаю! | муниципальный | 3 место |
| Маска, я тебя знаю! | муниципальный | 3 место |
| Маска, я тебя знаю! | муниципальный | 3 место |
| Шаг в будущее | муниципальный | призёр |
| Шаг в будущее | межрегиональный | победитель |
| Новогодний коллаж | муниципальный | 3 место |
| Друзья моего детства | муниципальный | 3 место |
| Формула безопасности | муниципальный | 1 место |
| Формула безопасности | муниципальный | 1 место |
| Формула безопасности | муниципальный | 1 место |
| Формула безопасности | муниципальный | 1 место |
| Формула безопасности | муниципальный | 2 место |
| Формула безопасности | муниципальный | 2 место |
| Автоград – город дисциплинированных | муниципальный | 2 место |
| Мир через культуру | муниципальный | участники |
| Мир через культуру | муниципальный | участники |
| Мир через культуру | муниципальный | победитель |
| Безопасное колесо | муниципальный | участники |
| Мир науки | муниципальный | победитель |
| Моя профессия самая лучшая | муниципальный | победитель |
| Моя профессия самая лучшая | муниципальный | призёр |
| Моя профессия самая лучшая | муниципальный | призёр |
| Моя профессия самая лучшая | муниципальный | призёр |
| Моя профессия самая лучшая | муниципальный | призёр |
| Лёгкое перо | муниципальный | победитель |
| Лёгкое перо | муниципальный | победитель |
| Лёгкое перо | муниципальный | победитель |
| Лёгкое перо | муниципальный | призёр |
| Лёгкое перо | муниципальный | призёр |
| Умники и умницы | региональный | абсолютный победитель |
| Полёт на ковре самолёте | муниципальный | 2 место |
| RroSkills | всероссийский | участники |
| Wizard fo essays | муниципальный | призёр |
| Гимназическая олимпиада по истории | муниципальный | призер |
| Гимназическая олимпиада по истории | муниципальный | призер |
| Окно в Европу | муниципальный | призер |
| Окно в Европу | муниципальный | призер |
| Окно в Европу | муниципальный | победитель |
| Поклонимся великим тем годам | муниципальный | победитель |
| Поклонимся великим тем годам | муниципальный | победитель |
| Поклонимся великим тем годам | муниципальный | 2 место |
| Поклонимся великим тем годам | муниципальный | 2 место |
| Поклонимся великим тем годам | муниципальный | 2 место |
| Поклонимся великим тем годам | муниципальный | 3 место |
| Поклонимся великим тем годам | муниципальный | 3 место |
| Поклонимся великим тем годам | муниципальный | победитель |
| Поклонимся великим тем годам | муниципальный | победитель |
| Поклонимся великим тем годам | муниципальный | приз зрительских симпатий |
| Письмо из забытого окопа | муниципальный | 3 место |
| Письмо из забытого окопа | муниципальный | 3 место |
| Не зная броду — не суйся в воду | муниципальный | победитель |
| Рождество в Германии | муниципальный | победитель |
| Позывной — 01 | муниципальный | 2 место |
| В лаборатории природы | муниципальный | 4 место |
| Нарушая традиции | муниципальный | 1 место |
| Нарушая традиции | муниципальный | 2 место |
| Университетские смены РДДМ | всероссийский | делегат от Вологодской области |
| Флора и фауна Вологодской области | муниципальный | победители |
| Цветущий зимний город | муниципальный | участники |
| Слёт победителей Большой Перемены | всероссийский | делегат от Вологодской области |
| Герои Сергея Михалкова | межрегиональный | победители |
| Команда Мэра | муниципальный | участник |
| 53-я Традиционная олимпиада по лингвистике | всероссийский | Диплом 3 степени |
| Мир поэзии | муниципальный | победитель |
| Мир поэзии | муниципальный | призёр |
| London Eye | муниципальный | 2 место |
| London Eye | муниципальный | 2 место |
| London Eye | муниципальный | 1 место |
| Репортаж о родном крае | муниципальный | победитель |
| Заповедная планета | муниципальный | 3 место |
| Предметная олимпиада ЯГТУ | межрегиональный | 2 место |
| Предметная олимпиада ЯГТУ | межрегиональный | 2 место |
| Предметная олимпиада ЯГТУ | межрегиональный | 3 место |
| Предметная олимпиада ЯГТУ | межрегиональный | 3 место |
| Мир талантов | международный | Лауреат 1 степени |
| Сочи-мост | всероссийский | победитель в 2 номинациях |
| Старт в науке | международный | победитель |
| Старт в науке | международный | лучший устный доклад |
| Улица творчества | межрегиональный | победители |
| Труд. Профессиия. Движение первых. | всероссийский | победитель |
| Фонетический конкурс на английском языке «The pink of perfection» | всероссийский | Диплом 3 степени |
| Христофор Леденцов — педагог и меценат | муниципальный | призёр |
| Моя законотворческая инициатива | региональный | 3 место |
| Голубые просторы России | муниципальный | Гран-при |
| Голубые просторы России | муниципальный | Лауреат 2 степени |
| Весенний кубок чистоты (Чистые игры) | муниципальный | победители |
| Первый шаг в индустрию моды | региональный | победитель |
| Искорки победного костра | муниципальный | победитель |
| Искорки победного костра | муниципальный | призер |
| Чтобы жизнью дорожить | муниципальный | 2 место |
| Чтобы жизнью дорожить | муниципальный | 3 место |
| Чтобы жизнью дорожить | муниципальный | 1 место |
| Национальный проект «Моя школа» | всероссийский | участники |
| Креатив из мусора | муниципальный | победители |
| Большая перемена | региональный | участник |
| Орлята России | всероссийский | победители |
| Взвейтесь кострами! | муниципальный | победители |
| Конкурс лучших экологических отрядов | муниципальный | победители |
| Безопасная дорога | муниципальный | 2 место |
| Конкурс подкастов «Писатель на войне» | межрегиональный | Диплом 2 степени |
| Фестиваль «Действуй» РДДМ | всероссийский | делегат от Вологодской области |
| Фестиваль «Действуй» РДДМ | всероссийский | делегат от Вологодской области |
| Накопительная олимпиада по математике | муниципальный | Диплом 3 степени |
| Накопительная олимпиада по математике | муниципальный | Диплом 2 степени |
| Всероссийский конкурс сочинений "Письма, опалённые войной" | всероссийский | Лауреат 3 степени |
| Всероссийский конкурс сочинений "Письма, опалённые войной" | всероссийский | Гран-при |
| Всероссийский конкурса чтецов, посвящённый Дню Победы, «Войны священные страницы…» | всероссийский | Гран-при |
| ЛИГА ЗНАНИЙ. ШКОЛЫ И КОЛЛЕДЖИ | всероссийский | 5 место на региональном этапе |
| Фестиваль Движения Первых РДДМ (Москва) | всероссийский | делегат от Вологодской области |
| Съезд Детского совета РДДМ | региональный | делегат от города Вологды |

Количество призовых мест, занятых учащимися во внеклассных мероприятиях разного уровня (без учета олимпиадного движения)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 |
| Муниципальный | 62 | 81 | 155 | 160 | 220 |
| Региональный | 17 | 15 | 27 | 44 | 54 |
| Федеральный | 11 | 14 | 16 | 27 | 32 |
| Международный | 3 | 4 | 6 | 9 | 11 |

Анализ таблицы показывает рост активности обучающихся в конкурсном движении, развития творческих и познавательных способностей обучающихся, а также повышения уровня заинтересованности в формировании электронного портфолио, значимости выстраивания индивидуального маршрута продвижения при выборе курсов внеурочной деятельности и участии в социально значимом деле.  Рост количества участий и результативность связана с увеличением проводимых общегородских мероприятий (ОГМ) на безе школ города, а также с возможностью дистанционного участия.

Администрацией школы совместно с Правительством Школьной Республики (ШУС) определяется ряд ключевых дел, реализуемых в практической деятельности школьных объединений. Результаты своей работы ученики презентуют на общешкольных мероприятиях и праздниках, городских смотрах, конкурсах, конференциях, соревнованиях.  В 2022-2023 учебном году состоялись общегородские мероприятия, в том числе и на базе школы, в которых активисты ШУС стали организаторами. Можно отметить наиболее тесное сотрудничество с молодёжной организацией «ГОРком.35».

Как показывают ежегодные результаты исследования, в целом, образовательное пространство школы предоставляет возможность обучающимся удовлетворить свои интересы в разных видах деятельности.

**Проведенный анализ воспитательной работы позволяет выделить следующие положительные моменты:**

1. Достаточно полно определены содержание, формы и методы воспитательной работы по решению поставленных задач;
2. Воспитательная работа строилась с учетом жизненного опыта, уровня воспитанности, возрастных особенностей обучающихся (личностные результаты) уровня сформированности и особенностей развития классных коллективов, на сочетании педагогического управления и самоуправления обучающихся;
3. Все проводимые дела предполагали творческое, активное участие обучающихся по их подготовке и проведению, велась рефлексивная деятельность;
4. В целом работа была результативной, уровень удовлетворенности проводимыми мероприятиями высокий;
5. Задача по повышению количества участий в мероприятиях различных уровней выполнена, обучающиеся вовлечены во Всероссийские проекты «Большая перемена» и «Российское движение детей и молодёжи», «Орлята России». План воспитательной работы школы выполнен на 98%.