|  |  |
| --- | --- |
| Принято на заседании педагогического совета (протокол №1 от 29.08.2019)Утверждено приказом № 114 от 30.08.2019 | Утверждаю:Директор школы:\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ригина С.Н. |

**Положение об оценке результатов обучения и развития учащихся начальных классов в МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1 с углубленным изучением английского языка» г. Вологды**

**Часть 1**

**1. Общие положения**

1.1.  Настоящее Положение разработано в соответствии с методическим письмом Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации «Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе» от 19.11.1998г. (№ 156/14 -15).

 1.2. Целью данного Положения является определение принципов, оптимальных форм и способов контроля и оценки результатов обучения и развития учащихся-первоклассников.

 1.3. В 1-х классах обучение является безотметочным, оценка по пятибалльной системе начинает использоваться со второй четверти 2 класса.

 1.4.  Основными принципами безотметочного обучения в школе являются:

* дифференцированный подход при осуществлении оценочных и контрольных действий;
* контроль и оценивание строятся на критериальной основе, выработанной совместно с учащимися;
* самоконтроль и самооценка учащегося предшествуют контролю и оценке сверстников и учителя.

 1.5. К главным критериям самоконтроля и самооценки, а также контроля и оценки относятся следующие:

* усвоение предметных знаний, умений и навыков, их соответствие требованиям государственного стандарта начального образования;
* сформированность общеучебных умений деятельности младшего школьника (умения наблюдать, анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, связно излагать мысли, творчески решать учебную задачу);
* сформированность познавательной активности и интересов, прилежания и старания.

 1.6. Функцией самооценки и самоконтроля является определение учеником границы своего знания – незнания, выявление своих возможностей на разных этапах обучения.

1.7. Функцией контроля и оценки является определение учителем уровня обученности и личностного развития учащихся.

1. **Содержание и организация безотметочной системы контроля и оценки предметных знаний, умений и навыков учащихся**

 2.1. Безотметочный контроль и оценка предметных знаний и умений учащихся предусматривают выявление индивидуальной динамики качества предмета учеником и не подразумевают сравнение его с другими детьми.

 2.2. Видами контроля результатов обучения в 1 - х класса являются:
- текущий контроль;

 - тематический контроль;

 - итоговый контроль.

 2.3. В 1 классах контрольные работы не проводятся, поэтому устанавливаются следующие формы контроля за освоением предметных знаний и развитием умений учащихся:

а) устный опрос;

 б) письменный опрос:

* самостоятельные  проверочные работы, специально формирующие самоконтроль и самооценку учащихся после освоения ими определённых тем;
* самостоятельные работы, демонстрирующие умения учащихся применять усвоенные по определённой теме знания на практике;

       в) тестовые диагностические задания;

       г)  графические работы: рисунки,  схемы, чертежи и т. д.;

      д) административные контрольные работы, проверяющие усвоение учащимися совокупности тем, разделов программы, курса обучения за определённый период времени (за учебный год).

* 1. С целью фиксации и систематизации результатов тестовых, самостоятельных, творческих работ эти результаты заносятся в рабочую тетрадь учителя.
	2. Для формирования действий самоконтроля и самооценки учителями 1-х классов особое внимание уделяется развитию рефлексивных умений и навыков учащихся.
1. **Механизм определения уровня обученности и развития учащихся**

 3.1.          Результаты итоговой и промежуточной аттестации фиксируются в специальном «Дневнике личных достижений учащегося» буквенными сокращениями (В – высокий, В/С – выше среднего, С – средний, Н – низкий).

 3.2.    При определении уровня развития умений и навыков по чтению необходимо, прежде всего, учитывать: *понимание прочитанного текста, а* также *способ чтения, правильность, беглость, выразительность, владение речевыми навыками и умениями работать с текстом.*

 3.2.1. Уровни оценивания техники чтения:

 Высокий – 1) чтение с соблюдений требований по возрастной группе в определенном темпе (вслух и про себя);

2) безошибочное чтение;

3) выразительное чтение;

4) осознанное чтение (ответы на вопросы по содержанию текста).

 Выше среднего – замечание по одному из пунктов.

 Средний – замечания по двум пунктам.

 Низкий – замечания по трем пунктам и более.

 3.3. При выявлении уровня развития умений и навыков по русскому языку необходимо учитывать *развитие каллиграфического навыка.*

 3.3.1. Уровни каллиграфии:

 Высокому уровню развития навыка письма соответствует письмо с правильной каллиграфией.

 Уровню выше среднего развития навыка письма соответствует письмо с правильной каллиграфией. Допускается 1 – 2 негрубых недочёта.

 Среднему уровню развития навыка соответствует письмо, если имеется 2 – 3 существенных недочёта (несоблюдение наклона, равного расстояния между буквами, словами, несоблюдение пропорций букв по высоте и ширине и др.) и 1 – 2 негрубых недочёта.

 Низкому уровню развития каллиграфического навыка соответствует письмо, которое в целом не соответствует многим из перечисленных выше требований, небрежное, неразборчивое, с помарками.

 3.3.2. ***К числу негрубых недочётов относятся:***

а) частичные искажения формы букв;

б) несоблюдение точных пропорций по высоте заглавных и строчных букв;

в) наличие нерациональных соединений, искажающих форму букв;

г) выход за линию рабочей строки, недописывание до неё;

д) крупное и мелкое письмо;

е) отдельные случаи несоблюдения наклона, равного расстояния между буквами и словами.

 3.4. При выявлении уровня развития умений и навыков по русскому языку необходимо учитывать *развитие знаний, умений и навыков по орфографии.*

 Высокому уровню развития знаний, умений и навыков по орфографии соответствует письмо без ошибок как по текущему, так и по предыдущему материалу.

 Уровню выше среднего развития знаний, умений и навыков по орфографии соответствует письмо, при котором число ошибок не превышает 2, и работы содержат не более 2-4 недочётов

 Среднему уровню развития знаний, умений и навыков по орфографии соответствует письмо, при котором число ошибок не превышает 5, и работы не содержат более 5-7 недочётов

 Низкому уровню развития знаний, умений и навыков по орфографии соответствует письмо, в котором число ошибок и недочётов превышает указанное количество.

 3.5. При выявлении уровня развития умений и навыков по русскому языку необходимо учитывать *сформированность навыков устной речи.*

3.5.1. Критериями оценки сформированности устной речи являются:

* полнота и правильность ответа;
* степень осознанности усвоения излагаемых знаний;
* последовательность изложения;
* культура речи.

Высокому уровнюразвития устной речи соответствуют полные, правильные, связные, последовательные ответы ученика без недочётов.

Уровню выше среднего развития устной речи соответствуют полные, правильные, связные, последовательные ответы ученика без недочётов или допускается не более 1-2 неточности в речи.

Среднему уровнюразвития устной речи соответствуют ответы, близкие к требования высокого уровня, но ученик допускает неточности в речевом оформлении ответов.

Низкому уровнюразвития устной речи соответствуют ответы, если ученик в целом обнаруживает понимание излагаемого материала, но отвечает неполно, по наводящим вопросам, затрудняется самостоятельно подтвердить правило примерами, допускает ошибки при работе с текстом и анализе слов и предложений, которые исправляет только при помощи учителя. Излагает материал несвязно, недостаточно последовательно, допускает неточности в употреблении слов и построении словосочетаний или предложений.

3.6. При определении уровня развития умений, навыков по математике необходимо учитывать развитие *устных вычислительных навыков*

Высокому уровнюразвития *устных вычислительных навыков* соответствует осознанное усвоение изученного учебного материала и умение самостоятельно им пользоваться, производить вычисления правильно и достаточно быстро.

Уровню выше среднего развития *устных вычислительных навыков* соответствует осознанное усвоение изученного учебного материала и умение самостоятельно им пользоваться, производить вычисления правильно и достаточно быстро, но ученик допускает 1-2 неточности в формулировках.

Среднему уровнюразвития *устных вычислительных навыков* соответствуют ответы, в которых ученик допускает отдельные неточности в формулировках, не всегда использует рациональные приёмы вычислений.

Низкому уровнюразвития *устных вычислительных навыков* соответствуют ответы, в которых ученик обнаруживает незнание большей части программного материала.

3.6.1. При определении уровня развития умений, навыков по математике необходимо учитывать развитие *письменных вычислительных навыков.*

Высокому уровнюразвития *письменных вычислительных навыков* соответствуют работы, выполненные безошибочно.

Уровню выше среднего развития *письменных вычислительных навыков* соответствуют работы, в которых допущено не более 2-х грубых ошибок.

Среднему уровнюразвития *письменных вычислительных навыков* соответствуют работы, в которых допущено не более 4-х грубых ошибок.

Низкому уровнюразвития *письменных вычислительных навыков* соответствуют работы, в которых ученик допускает более 5 грубых ошибок.

3.6.2. При определении уровня развития умений, навыков по математике необходимо учитывать *сформированность умения ориентироваться в простейших геометрических понятиях*.

Высокому уровнюсформированности умения ориентироваться в *геометрических понятиях* соответствуют умения называть геометрические фигуры и их существенные признаки (в соответствии с программой), распознавать геометрические фигуры, чертить их, используя линейку, угольник, циркуль.

Уровню выше среднего сформированности умения ориентироваться в *геометрических понятиях* соответствуют умения называть и распознавать геометрические фигуры, но при этом ученик допускает 1-2 неточности в определении существенных признаков фигур.

Среднему уровнюсформированности умения ориентироваться в *геометрических понятиях* соответствуют умения называть и распознавать геометрические фигуры, но при этом ученик допускает 3-4 неточности в определении существенных признаков фигур.

Низким уровнем умения ориентироваться в *геометрических понятиях* определяются знания и умения, не соответствующие указанным требованиям.

3.7. Определение уровня развития умений и навыков по *ознакомлению с окружающим миром* производится в соответствии с требованием программ на основе анализа результатов бесед, наблюдений, практических работ и дидактических игр.

Высокому уровню развития этих умений и навыков соответствуют ответы, представляющие собой правильные, логически законченные рассказы с опорой на свои непосредственные наблюдения явлений в окружающем природном и социальном мире. Ученик способен установить и раскрыть возможные взаимосвязи, умеет применить свои знания на практике.

Уровню выше среднего развития умений и навыков по этому предмету соответствуют ответы, построенные как правильные, логически законченные рассказы. Но ученик допускает 1-2 неточности в изложении фактического материала, либо неполно раскрывает взаимосвязи явлений, испытывает трудности в применении своих знаний на практике.

Среднему уровнюразвития умений и навыков по этому предмету соответствуют ответы, построенные как правильные, логически законченные рассказы. Но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, неполно раскрывает взаимосвязи явлений, испытывает трудности в применении своих знаний на практике.

Низкому уровню развития этих умений и навыков соответствуют ответы, в которых ученик обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

3.8. Определение уровня развития умений и навыковпроизводится в соответствии с требованием программ на основе умения *работать с книгой*.

Высокому уровню развития умения *работать с книгой* соответствует 1) способность ученика самостоятельно ориентироваться в детской книге из доступного круга чтения, 2) легко вычленять на обложке и прочитывать название книги, 3) определять тему, сопоставляя три внешних показателя её содержания (фамилию автора, заглавие, иллюстрации на обложке и в тексте), 4) находить нужную страницу в книге, пользуясь содержанием книги.

Уровню выше среднего развития умения работать с книгой соответствует умение  самостоятельно ориентироваться в детской книге, вычленять на обложке и прочитывать название книги, определять тему, сопоставляя не менее 3 основных внешних показателей её содержания (фамилию автора, заглавие, иллюстрации на обложке и в тексте).

Среднему уровню развития умения работать с книгой соответствует умение  самостоятельно ориентироваться в детской книге, вычленять на обложке и прочитывать название книги, определять тему, сопоставляя не менее 2 основных внешних показателей её содержания (фамилию автора, заглавие, иллюстрации на обложке и в тексте).

Низкому уровню развития умения работать с книгой соответствует такая деятельность ученика, при которой он обращается к книге только после напоминания учителя, самостоятельно ориентируется только в  книге  с типовым оформлением, вычленяет и прочитывает название с помощью учителя, определяет тему, принимая во внимание главным образом иллюстрации на обложке и в тексте.

3.9. Умение учащихся планировать свою работу определяется на основе наблюдений за деятельностью детей на различных уроках.

Высокому уровню соответствует умение правильно понять *учебную задачу*, самостоятельно и последовательно составить алгоритм действий, выбрать рациональные приёмы и способы работы.

Уровню выше среднего соответствует умение правильно понять *учебную задачу*, частично с помощью учителя составить алгоритм действий и выбрать рациональные приёмы и способы работы.

Среднему уровнюсоответствует умение правильно понять *учебную задачу*, с помощью учителя составить алгоритм действий и выбрать рациональные приёмы и способы работы.

Низким уровнемопределяется непонимание учеником *учебной задачи* – составление последовательного алгоритма действий только при непосредственном участии учителя, существенные затруднения при выборе рациональных приёмов и способов работы, даже при помощи учителя.

3.10. При определении *уровня самооценки* учащихся используются наблюдения за их  учебной и внеклассной деятельностью и методика самооценки нравственных качеств М. Щурковой. Итоговый уровень самооценки может быть оценён как адекватный, завышенный или заниженный.

3.11. Определение уровня развития *познавательных мотивов и активности*  производится по результатам наблюдений учителя за деятельностью учащихся в урочной и внеурочной деятельности. Уровень школьной мотивации оценивается школьным педагогом – психологом при помощи методики Лускановой Н.Г. «Анкета изучения школьной мотивации» (по полугодиям); мотивы учения – по методике Гинзбурга (по полугодиям).

3.12. Определение уровня сформированности *ценностных отношений личности* учащихся производится по следующим параметрам: общественная активность, отношение к учению, к труду, к людям. Выявляется на основе наблюдений учителя за учащимися в урочной, внеклассной деятельности.

3.12.1. При высоком уровнеразвития общественной активности ученик принимает активное участие в деятельности классного коллектива, во время бесед с интересом обсуждает вопросы, правильно оценивает ситуации, аргументирует свою точку зрения, умеет организовывать ребят, повести за собой.

При уровне выше среднего развития общественной активности ученик принимает активное участие в деятельности классного коллектива, во время бесед с интересом обсуждает вопросы, правильно оценивает ситуации, но испытывает затруднения в аргументации своей точки зрения.

 При среднем уровнеразвития общественной активности ученик принимает  участие в деятельности классного коллектива, следуя за другими ребятами, участвует в обсуждении различных вопросов и событий, но испытывает затруднения в аргументации своей точки зрения.

При низком уровнеобщественной активности ученик мало активен в делах классного коллектива, предпочитает позицию зрителя. Иногда увлекается порученным делом, но быстро охладевает к нему. При оценке событий не умеет аргументировать свою точку зрения или неверно их оценивает.

3.12.2. При высоком уровне сформированности отношения к учению проявляется повышенный интерес учащегося к знанию, он понимает необходимость хорошо учиться как долг, всегда добросовестен в учении.

При уровне выше среднего сформированности отношения к учению проявляется высокий интерес учащегося к знанию, он понимает необходимость хорошо учиться как долг, но не всегда добросовестен в учении.

При среднем уровне сформированности отношения к учению проявляется интерес ребёнка к знаниям, он понимает необходимость хорошо учиться, добросовестен в учении, но иногда бывают срывы.

При низком уровнесформированности отношения к учению не проявляется интерес к знаниям или этот интерес ситуативен, учащийся добросовестен только по отношению к предметам, к которым проявляет интерес, учится по принуждению, не проявляет старания.

3.12.3. Высоким уровнемопределяется ответственное отношение ребенка к любым трудовым поручениям, он любит участвовать в трудовых делах, проявляет инициативу.

Уровнем выше среднего определяется ответственное отношение ребенка к любым трудовым поручениям, он любит участвовать в трудовых делах, но не всегда проявляет инициативу.

Средним уровнем определяется, как правило, ответственное отношение учащегося к трудовым поручениям, но в отдельных случаях он может не выполнить порученное, любит участвовать в трудовых делах, но включается в них только по инициативе других.

Низким уровнем определяется отношение к трудовым поручениям тогда, когда осуществляется постоянный контроль со стороны учителя, включение в трудовую деятельность происходит лишь по необходимости, ученик редко доводит дело до конца, часто уклоняется от участия в трудовых делах.

3.12.4. Высокий уровеньсформированности отношения к людям характеризуется следованием нравственным нормам в любых ситуациях, проявлением постоянной готовности помочь товарищам, взрослым и младшим.

Уровень выше среднего сформированности отношения к людям характеризуется следованием нравственным нормам в любых ситуациях, но ребенок не всегда готов к проявлениям постоянной помощи товарищам, взрослым и младшим.

Средний уровеньсформированности отношения к людям характеризуется следованием нравственным нормам, но в сложных конфликтных ситуациях ученик нередко теряется, проявляет готовность помочь товарищам, взрослым, но делает это без энтузиазма.

Низкий уровень сформированности отношения к людям характерен для такого поведения, когда ученик затрудняется принять правильное решение в жизненных ситуациях, поступает часто интуитивно, сам не ищет места приложения сил, иногда поступает вопреки нравственным нормам, если помогает, то исполняет это как повинность.

1. **Взаимодействие с родителями в процессе**

**безотметочного обучения**

4.1. На родительских собраниях учителя знакомят родителей учащихся с особенностями оценивания в 1-х классах.

4.2.  Для информирования родителей о результатах обучения и развития учащихся учитель проводит родительские собрания (не реже одного раза в четверть) и индивидуальные консультации.

4.3. При переходе учащегося в другую школу учитель вкладывает в личное дело «Листок достижений», заверенный печатью образовательного учреждения.

**Часть 2**

1. **Общие положения**

1.1. Основной задачей промежуточной аттестации учащихся начальных классов является установление соответствия знаний учеников требованиям государственных общеобразовательных программ, глубины и прочности полученных знаний, их практическому применению.

1.2. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», Федеральными государственными образовательными стандартами, Уставом МОУ «СОШ № 1 с углубленным изучением английского языка» и настоящим Положением.

1.3. Положение регламентирует порядок, периодичность, систему оценок и формы проведения промежуточной аттестации обучающихся.

1.4. Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью повышения ответственности общеобразовательного учреждения за результаты образовательного процесса, за объективную оценку усвоения обучающимися образовательных программ каждого года обучения в общеобразовательном учреждении, за степень усвоения обучающимися федерального государственного образовательного стандарта, определенного образовательной программой в рамках учебного года и курса в целом.

1.5. Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме итогового контроля в переводных классах всех ступеней обучения, тематического контроля, проводимого как учителями, так и администрацией, административного контроля.

1.6. Промежуточная аттестация проводится по четвертям во 2-4 классах оценивания знаний обучающихся. Периодичность тематического контроля, проводимого учителем, определяется календарно-тематическим планированием по каждому курсу, принятым на методическом объединении и утвержденным директором школы.

1.7. Периодичность административного контроля определяется планом работы школы, утвержденным директором.

**2. Формы промежуточной аттестации**

2.1. Промежуточная аттестация (итоговый контроль) в 2-4 классах может проводиться в следующих формах: итоговая контрольная работа по предмету, комплексная контрольная работа, тестирование.

2.2. В соответствии с требованиями ФГОС приоритетными в диагностике (контрольные работы и т.п.) становятся новые формы работы - метапредметные диагностические работы. Метапредметные диагностические работы составляются из компетентностных заданий, требующих от ученика не только познавательных, но и регулятивных и коммуникативных действий.

2.3. В соответствии с ФГОС в промежуточную аттестацию включена новая диагностика результатов личностного развития. Она может проводиться в разных формах (диагностическая работа, результаты наблюдения и т.д.). Такая диагностика предполагает проявление учеником качеств своей личности: оценки поступков, обозначение своей жизненной позиции, культурного выбора, мотивов, личностных целей. Это сугубо личная сфера, поэтому правила личностной безопасности, конфиденциальности требуют проводить такую диагностику только в виде неперсонифицированных работ. Работы, выполняемые учениками, не подписываются, и таблицы, где собираются эти данные, показывают результаты только по классу или школе в целом, а не по конкретному ученику.

**3. Порядок промежуточной аттестации**

3.1. Промежуточная аттестация обучающихся проводится во 2-4 классах по учебным четвертям.

3.2. Оценивание обучающихся 2-4 классов проводится по 5-бальной шкале

3.2. Учащимся 2-х классов отметки выставляются со 2 четверти. Успешность освоения школьниками программ в этот период характеризуется только качественной оценкой.

3.3. Итоговые оценки в переводных классах выставляются по 5-бальной шкале обучающимся 4 классов.

3.4. В промежуточной аттестации обучающихся, находящихся на лечении в санатории, стационаре, учитываются оценки, полученные в учебном заведении при лечебном учреждении.

3.5. На промежуточной аттестации по иностранному языку проверяются все виды речевой деятельности: аудирование, чтение, письмо, лексика, грамматика и практическое владение обучающимся устной речью в пределах требований Стандарта.

3.8. На промежуточной аттестации по иностранному языку проверяется 1-2 вида речевой деятельности, на которые был сделан акцент в течение четверти.

3.9. Классные руководители 2-4 классов доводят до сведения учащихся и их родителей предметы и форму промежуточной аттестации, сроки проведения.

3.10. Промежуточная аттестация проводится ориентировочно в апреле - мае.

3.11. В день проводится только одна форма контроля, интервал между ними 1 – 2 дня.

3.12. На педагогическом совете

- обсуждается вопрос о формах проведения промежуточной аттестации;

- доводится до сведения участников образовательного процесса сроки и перечень предметов, по которым проводятся письменные контрольные работы по единым текстам, разработанным государственным или муниципальными органами управления образованием;

- определяется перечень и количество предметов, по которым организуется письменная и устная аттестация.

**4. Система оценки результатов ФГОС**

4.1. Результаты ученика – это действия (умения) по использованию знаний в ходе решения задач (личностных, метапредметных, предметных). Отдельные действия достойны оценки (словесной характеристики), а решение полноценной задачи – оценки и отметки (знака фиксации в определенной системе)

4.2. Результаты на уроке оценивает сам ученик по алгоритму самооценки. Учитель имеет право скорректировать оценку и отметку, если докажет, что ученик завысил или занизил их. После уроков за письменные задания оценку и отметку определяет учитель.

4.3. Оценка ставится за каждую учебную задачу, показывающую овладение конкретным действием (умением).

4.4. Критерии оценивания по признакам трёх уровней успешности. Необходимый уровень (базовый) – решение типовой задачи, подобной тем, что решали уже много раз, где требовались отработанные действия (раздел «Ученик научится» примерной программы) и усвоенные знания, (входящие в опорную систему знаний предмета в примерной программе). Это достаточно для продолжения образования, это возможно и необходимо всем.

Качественные оценки:

* «хорошо, но не отлично» или «нормально» (решение задачи с недочётами). Повышенный уровень (программный) – решение нестандартной задачи, где потребовалось:
− либо действие в новой, непривычной ситуации (в том числе действия из раздела «Ученик может научиться» примерной программы);
− либо использование новых, усваиваемых в данный момент знаний (в том числе выходящих за рамки опорной системы знаний по предмету).
* Умение действовать в нестандартной ситуации – это отличие от необходимого всем уровня. Качественные оценки: «отлично» или «почти отлично» (решение задачи с недочётами).
* Максимальный уровень (НЕобязательный)
− решение неизучавшейся в классе «сверхзадачи», для которой потребовались либо самостоятельно добытые, неизучавшиеся знания, либо новые, самостоятельно усвоенные умения и действия, требуемые на следующих ступенях образования. Это демонстрирует исключительные успехи отдельных учеников по отдельным темам сверх школьных требований. Качественная оценка −«превосходно».

4.5. Определение итоговых оценок:

- предметные четвертные и итоговые отметки определяются как среднее арифметическое количество баллов.

**5. Права и обязанности участников образовательного процесса**

5.1. Руководитель общеобразовательного учреждения (его заместитель по учебно-воспитательной работе) обязан:

- на педагогическом совете обсудить вопрос о формах проведения промежуточной аттестации обучающихся;

- довести до сведения участников образовательного процесса сроки и перечень предметов, по которым проводятся письменные работы по единым текстам, разработанным государственными или муниципальными органами управления образованием;

- определить перечень и количество предметов, по которым организуется письменная и устная аттестация обучающихся;

- установить сроки аттестационного периода;

- представить анализ итогов аттестации обучающихся на методические объединения и педсовет.

5.2. Учителя обязаны:

- организовать необходимую консультативную помощь обучающимся при подготовке к промежуточному контролю.

5.3. Обучающиеся школы и их родители под руководством классных руководителей создают необходимые комфортные условия в помещениях, отведенных для проведения промежуточной и итоговой аттестации.

**6. Оформление документации общеобразовательного учреждения по организации и проведению итогового контроля в переводных классах**

6.1. Руководитель общеобразовательного учреждения утверждает расписание промежуточного контроля контроля в переводных классах (март - апрель).

6.2. Учителя выставляют в классных журналах оценки, полученные обучающимися в ходе проведения аттестации, и итоговые оценки по предметам (до 30 мая).

6.3. Орган управления общеобразовательным учреждением (педсовет) принимает решение о переводе обучающихся (в протоколе дается списочный состав обучающихся, переведенных в следующий класс, оставленных на повторный курс обучения, перевод которых был отложен). Приказом по общеобразовательному учреждению утверждается решение педсовета о переводе обучающихся, при этом указывается количественный состав обучающихся.

6.4. Бланки письменных контрольных работ обучающихся хранятся в делах общеобразовательного учреждения в течение года.

6.5. В личное дело, ведомость вносятся оценки по всем предметам, содержащимся в учебном плане школы.

6.6. Оценка по каждому предмету в ведомости проставляется цифрами: 5, 4, 3, 2.

**7. Порядок перевода обучающихся**

7.1. Перевод обучающихся в последующий класс осуществляется при положительных итоговых оценках.

7.2. По заявлению родителей (законных представителей) ученик может быть переведен в следующий класс досрочно по результатам тестирования или диагностики.

7.3. В исключительных случаях по решению педсовета обучающиеся могут быть условно переведены с неудовлетворительной одной оценкой с обязательной сдачей предмета в течение следующего учебного года.

7.4. Перевод обучающихся может быть отложен по решению педсовета до ликвидации задолженности по 1 предмету до начала нового учебного года.

7.5. Годовые оценки по всем учебным предметам выставляются учителями до окончания учебных занятий на основании фактического уровня знаний, умений и навыков школьников к концу учебного года с учетом триместровых оценок и итогового контроля.

7.6.Обучающиеся 1-й ступени общеобразовательного учебного заведения, не справляющиеся с учебной программой, должны быть направлены на ПМПК, которое выдает решение о дальнейшем обучении ученика.

**Часть 3**

1. **Нормы оценок в начальной школе в соответствии с ФГОС**

Нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся начальных классов предназначены для обеспечения прочности усвоения детьми учебного материала по каждому из предметов начального цикла на уровне, требуемом программами. Эти нормы позволяют осуществить систематический контроль за успешностью обучения учащихся, принимать меры к устранению пробелов, предупреждать неуспеваемость учащихся. Учитель применяет для оценивания цифровой балл (отметку) и оценочное суждение. Отметка как цифровое оформление оценки вводится учителем со второго класса.

1. **Оценка письменных работ по математике**

Знания, умения и навыки учащихся по математике оцениваются по результатам устного опроса, текущих и итоговых письменных работ, тестов.

* 1. ***Работа, состоящая из примеров:***

«5» - без ошибок.

«4» -1 грубая и 1-2 негрубые ошибки.

«3» - 2-3 грубые и 1-2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых ошибки.

«2» - 4 и более грубых ошибки.

«1» - все задания выполнены с ошибками.

* 1. ***Работа, состоящая из задач:***

«5» - без ошибок.

«4» - 1-2 негрубых ошибки.

«3» - 1 грубая и 3-4 негрубые ошибки.

«2» - 2 и более грубых ошибки.

«1» - задачи не решены.

* 1. ***Комбинированная работа:***

«5» - без ошибок

«4» - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче.

«3» - 2-3 грубые и 3-4 негрубые ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным.

«2» - 4 и более грубые ошибки.

«1» - все задания выполнены с ошибками.

* 1. ***Математический диктант:***

«5» - без ошибок.

«4» -1-2 ошибки.

«3» - 3-4 ошибки.

«2» - более 4-х ошибок.

«1» - все задания выполнены с ошибками.

Грубые ошибки:

1.Вычислительные ошибки в примерах и задачах.

2. Ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий.

3. Неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия).

4. Не решенная до конца задача или пример

5. Невыполненное задание.

Негрубые ошибки:

1.Нерациональный прием вычислений.

2. Неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи.

3. Неверно сформулированный ответ задачи.

4. Неправильное списывание данных (чисел, знаков).

5. Недоведение до конца преобразований.

*За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается.*

*За неряшливо оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии оценка по математике снижается на 1 балл, но не ниже «3».*

1. **Проверочные работы**

Цель: проверка знаний, умений, навыков учащихся.

***3.1. Самостоятельная работа:***

а) должна присутствовать на каждом уроке (15-20 минут);

б) предусматривает помощь учителя;

в) может быть раздроблена и использоваться на разных этапах урока.

Цель работы:

1) закрепление знаний;

2) углубление знаний;

3) проверка домашнего задания;

*Начиная работу, сообщить детям:*

1) время, отпущенное на задания;

2) цель задания;

3)в какой форме оно должно быть выполнено;

4) как оформить результат;

5) какая помощь будет оказана (не только «слабому» ученику, но и «сильному», т.к. его затруднение может быть вызвано такой причиной, как недомогание)

***3.2. Контрольная работа***

а) задания должны быть одного уровня сложности для всего класса;

б) задания повышенной трудности выносятся в «дополнительное задание», помеченное \*, которое предлагается для выполнения всем ученикам и не влияет на отметку за контрольную работу.

Обязательное условие - разобрать их решение при выполнении работы над ошибками;

в) оценка не снижается, если есть грамматические ошибки и одно неаккуратное исправление;

г) неаккуратное исправление - недочет (2 недочета = 1 ошибка).

1. **Оценка устных ответов**

 В основу оценивания устного ответа учащихся положены следующие показатели: правильность, обоснованность, самостоятельность, полнота.
Ошибки:

* неправильный ответ на поставленный вопрос;
* неумение ответить на поставленный вопрос или выполнить задание без помощи учителя;
* при правильном выполнении задания неумение дать соответствующие объяснения.

Недочеты:

* неточный или неполный ответ на поставленный вопрос;
* при правильном ответе неумение самостоятельно и полно обосновать и проиллюстрировать его;
* неумение точно сформулировать ответ решенной задачи;
* медленный темп выполнения задания, не являющийся индивидуальной особенностью школьника;
* неправильное произношение математических терминов.

«5»

* при ответе ученик обнаруживает осознанное усвоение изученного учебного материала и умеет им самостоятельно пользоваться;
* производит вычисления правильно и достаточно быстро;
* умеет самостоятельно решить задачу (составить план, решить, объяснить ход решения и точно сформулировать ответ на вопрос задачи);
* правильно выполняет практические задания.

«4» - ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но:

* ученик допускает отдельные неточности в формулировках;
* не всегда использует рациональные приемы вычислений.

 При этом ученик легко исправляет эти недочеты сам при указании на них учителем.

«3» - ученик показывает осознанное усвоение более половины изученных вопросов, допускает ошибки в вычислениях и решении задач, но исправляет их с помощью учителя.

«2» - ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с решением задач и вычислениями даже с помощью учителя.

«1» - ученик не смог ответить ни на один поставленный вопрос.

1. **Оценка письменных работ по русскому языку**
	1. ***Диктант***

Объем диктанта:

1-й класс- 15 - 17 слов.

2-й класс - 1 - 2 четверть - 25 - 35 слов, 3 - 4 четверть - 35 - 52 слова.

3-й класс - 1 - 2 четверг - 45 - 53 слова, 3 - 4 четверть - 53 - 73 слова.

4-й класс - 1 - 2 четверть - 58 - 77 слов, 3 - 4 четверть - 76 - 93 слова.

Оценки:

«5» – ставится. если нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии (в 3 классе возможно одно исправление графического характера).

«4» – ставится, если не более двух орфографических ошибок; работа выполнена чисто, но есть небольшие отклонения от каллиграфических норм.

«3» – ставится, если допущено 3 – 5 ошибок, работа написана небрежно.

«2» – ставится, если допущено 5 – 7 орфографических ошибок, работа написана неряшливо..

«1» – ставится, если допущено 8 и более орфографических ошибок.

Учет ошибок в диктанте:

1.Повторная ошибка в одном и том же слове считается за 1ошибку (например, ученик дважды в слове «песок» написал вместо «е» букву «и»).

2. Ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как две ошибки (например, ученик написал букву «т» вместо «д» в слове «лошадка» и букву «с» вместо «з» в слове «повозка».

Ошибкой считается:

1.Нарушение орфографических правил при написании слов, включая ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах;

2. Неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями);

3. Отсутствие знаков препинания, изученных в данный момент в соответствии с программой; отсутствие точки в конце предложения не считается за ошибку, если следующее предложение написано с большой буквы.

Примечание:

*При оценке контрольной работы учитывается в первую очередь правильность ее выполнения. Исправления, которые сделал учащийся, не влияют на оценку (за исключением такого вида работ, как контрольное списывание). Учитывается только последнее написание. Оформление работы так же не должно влиять на оценку, ибо в таком случае проверяющий работу может быть недостаточно объективным. При оценивании работы учитель принимает во внимание каллиграфический навык. При оценивании работы принимается во внимание не только количество, но и характер ошибок.*

* 1. ***Грамматическое задание***

Оценки:

«5» - без ошибок.

«4» - правильно выполнено не менее 3/4 заданий.

«3» - правильно выполнено не менее 1/2 заданий.

«2» - правильно выполнено менее 1/2 заданий.

«1» - не выполнено ни одно задание.

* 1. ***Контрольное списывание***

«5» - за безукоризненно выполненную работу, в которой нет исправлений.

«4» - за работу, в которой допущена 1 ошибка или 1-2 исправления.

«3» - за работу, в которой допущены 2-3 ошибки.

«2» - за работу, в которой допущены 4 и более ошибок (2 класс); 3 и более ошибок (3-4 классы).

«1» - учение не смог списать текст.

* 1. ***Словарный диктант***

Объем:

2-й класс - 8-10 слов.

3-й класс- 10-12 слов.

4-й класс - 12-15 слов.

Оценки:

«5» -без ошибок.

«4» - 1 ошибка и 1 исправление.

«3» - 2 ошибки и 1 исправление.

«2» -3-5 ошибок.

«1» - более 5 ошибок.

* 1. ***Тест***

Оценки:

«5» - верно выполнено более 3/4 заданий.

«4» - верно выполнено 3/4 заданий.

«3» - верно выполнено 1/2 заданий.

«2» - верно выполнено менее 1/2 заданий.

«1» - все задания не выполнены.

* 1. ***Изложение***

«5» - правильно и последовательно воспроизведен авторский текст, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1-2 исправления.

«4» - незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности, 1-2 орфографические ошибки,1-2 исправления.

«3» - имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь, 3-6 орфографических ошибки и 1-2 исправления.

«2» - имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7-8 орфографических ошибок, 3-5 исправлений.

«1» - совсем не передан авторский текст, 9 и более орфографических ошибок.

Примечание

*Учитывая, что данный вид работ в начальной школе носит обучающий характер, неудовлетворительные оценки выставляются только за «контрольные» изложения.*

***5.7. Алгоритм списывания***

1.Прочитай предложение, чтобы понять и запомнить его (орфоэпическое чтение).

2. Повтори предложение, не глядя в текст, чтобы проверить, запомнил ли ты его.

3. Выдели орфограммы в списываемом предложении.

4. Прочитай предложение так, как оно записано, то есть так, как будешь его себе диктовать (орфографическое чтение).

5. Повтори, глядя в текст, предложение так, как будешь его писать.

6. Пиши, диктуя себе, как проговаривал два последних раза.

7. Проверь написанное предложение, отмечая дужками слоги в словах.

8. Подчеркни орфограммы в словах.

1. **Темп и оценивание чтения**
	1. **Классификация сшибок и недочетов, влияющих на снижение оценки**

Ошибки:

* искажения читаемых слов (замена, перестановка, пропуски или добавления букв, слогов, слов);
* неправильная постановка ударений (более двух);
* чтение всего текста без смысловых пауз, нарушение темпа и четкости произношения слов при чтении вслух;
* непонимание общего смысла прочитанного текста за установленное время чтения;
* неправильные ответы на вопросы по содержанию текста;
* неумение выделить основную мысль прочитанного; неумение найти в тексте слова и выражения, подтверждающие понимание основного содержания прочитанного;
* нарушение при пересказе последовательности событий в произведении;
* нетвердое знание наизусть подготовленного текста;
* монотонность чтения, отсутствие средств выразительности.

Недочеты:

* не более двух неправильных ударений;
* отдельные нарушения смысловых пауз, темпа и четкости произношения
слов при чтении вслух;
* осознание прочитанного текста за время, немного превышающее установленное;
* неточности при формулировке основной мысли произведения;
* нецелесообразность использования средств выразительности, недостаточная выразительность при передаче характера персонажа.

**6.2. Особенности организации контроля по чтению.**

 ***Текущий контроль*** по чтению проходит на каждом уроке в виде индивидуального или фронтального устного опроса: чтение текста, пересказ содержания произведения (полно, кратко, выборочно), выразительное чтение наизусть или с листа. Осуществляется на материале изучаемых программных произведений в основном в устной форме. Возможны и письменные работы - небольшие по объему (ответы на вопросы, описание героя или события), а также самостоятельные работы с книгой, иллюстрациями и оглавлением. Целесообразно для этого использовать и тестовые задания типа «закончи предложение», «найди правильный ответ», «найди ошибку» и т.п..

 ***Тематический контроль*** проводится после изучения определенной темы и может проходить как в устной, так и в письменной форме. Письменная работа также может быть проведена в виде тестовых заданий, построенных с учетом предмета чтения.

 ***Итоговый контроль*** по проверке чтения вслух проводится индивидуально. Для проверки подбираются доступные по лексике и содержанию незнакомые тексты. При выборе текста осуществляется подсчет количества слов (слово «средней» длины равно 6 знакам, к знакам относят как букву, так и пробел между словами). Для проверки понимания текста учитель задает после чтения вопросы. Проверка навыка чтения «про себя» проводится фронтально или группами.

2-й класс

Оценка «5» ставится ученику, если он:

* понимает содержание прочитанного, отчетливо произносит звуки, слова, не допускает искажений, замен, перестановок букв и слогов в словах; читает правильно, плавно по слогам с постепенным переходом на чтение целыми словами .
* читает плавно целыми словами (трудные слова по слогам) во 2 полугодии;
* верно ставит ударение в словах, соблюдает интонацию, соответствующую
знакам препинания в конце предложения;
* умеет правильно ответить на вопрос учителя и последовательно передать содержание сюжетного рассказа, сказки и иллюстрации к тексту; твердо знает наизусть текст стихотворения и читает его выразительно.

Оценка «4» ставится ученику, если он:

* понимает содержание прочитанного; читает плавно по слогам, отдельные слова прочитывает целиком;
* допускает при чтении 1-2 ошибки в словах (повтор слов, слогов, замены и др.) при соблюдении интонации конца предложения;
* правильно пересказывает текст и отвечает на вопросы учителя, но допускает речевые неточности, которые исправляет самостоятельно или с небольшой помощью учителя;
* знает наизусть стихотворение, не допускает при чтении единичные ошибки, легко исправляет их сам.

Оценка «3» ставится ученику, если он:

* осваивает содержание прочитанного только с помощью вопросов учителя;
* читает отрывисто по слогам, темп чтения - не менее 10 слов в минуту (1полугодие);
* читает медленно по слогам, темп чтения - не менее 25 слов в минуту (2 полугодие);
* допускает при чтении 3-5 ошибок на замену, пропуск, перестановку букв, слогов; не соблюдает паузы между словами и предложениями;
* пересказывает текст, нарушая последовательность, допускает речевые ошибки и исправляет их только с помощью учителя;
* знает наизусть стихотворение, но при чтении воспроизводит его неточно.

Оценка «»2 ставится ученику в том случае, если он:

* читает по буквам, темп чтения - менее 25 слов в минуту; не понимает содержание прочитанного; не воспроизводит текст по вопросам учителя;
* при чтении наизусть нарушает последовательность, не полностью воспроизводит текст прочитанного. (В 1 полугодии неудовлетворительные оценки по чтению не выставляются; во II полугодии они выставляются в тех редких случаях, когда ученик устойчиво испытывает большие трудности в усвоении программы начальных классов).

Оценка «1» не ставится.

3-й класс

Оценка «5»ставится ученику, если он:

* понимает смысл прочитанного, читает правильно целыми словами, слова сложной слоговой структуры прочитывает по слогам (1 полугодие):
* читает целыми словами (2полугодие);
* читает текст выразительно, соблюдает логические ударения и паузы;
* самостоятельно делит небольшой текст на части, выделяет главное, передает содержание прочитанного, грамматически правильно строит свою речь;
* понимает смысл слов в контексте, самостоятельно находит в тексте слова и выражения, используемые автором для изображения действующих лиц и описания природы;
* твердо знает наизусть стихотворение и читает его выразительно.

Оценка «4» ставится ученику, если он:

* читает текст осознанно, выразительно, целыми словами, отдельные трудные слова - по слогам (1полугодие);
* читает целыми словами, допускает 1-2 ошибки в словах, в соблюдении пауз и логических ударений (2 полугодие);
* допускает 1-2 негрубые ошибки при передаче прочитанного, при делении текста на части, нахождении нужных эпизодов рассказа по заданию учителя;
* правильно понимает основной смысл прочитанного, но выражает его неточно;
* знает наизусть стихотворение, выразительно читает его, но допускает незначительные ошибки (повторы, длительные паузы и др.).

Оценка «3» ставится ученику, если он:

* читает по слогам и только отдельные слова читает целиком (1 полугодие);
* переходит на чтение целыми словами, допускает 3-5 ошибок - замена, пропуск, перестановка букв, слогов, слов и постановка ударений в словах (2 полугодие);
* последовательно передает содержание прочитанного, выделяет главную мысль, делит текст на части с помощью наводящих вопросов учителя, при пересказе нарушает последовательность изложения, допускает речевые ошибки, исправляет их только с помощью учителя, воспроизводит наизусть стихотворение, но знает его нетвердо, читает монотонно.

Оценка «2» ставится ученику, если он:

* читает монотонно, по слогам (1полугодие);
* читает по слогам, только отдельные слова читает целиком (2 полугодие);
* допускает более 6 ошибок;
* искажает содержание прочитанного, не может выделить основную мысль прочитанного и разделить текст на части с помощью дополнительных вопросов;
* при чтении наизусть не полностью воспроизводит текст стихотворения.

Оценка «1» - не ставится

4-й класс

Оценка «5» ставится ученику, если он:

* читает осознанно, бегло, правильно, с использованием основных средств выразительности
(1 полугодие);
* читает бегло, сознательно, правильно с соблюдением основных норм литературного произношения, передает с помощью интонации смысл прочитанного и свое отношение к его содержанию (2 полугодие);
* полно, кратко и выборочно пересказывает текст, самостоятельно составляет простейший план, выявляет основной смысл прочитанного;
* самостоятельно находит в тексте слова, выражения и эпизоды для составления рассказа на определенную тему (о природе, событии, герое);
* знает и выразительно читает наизусть стихотворение.

Оценка «4» ставится ученику, если он:

* читает текст бегло целыми словами, использует логические ударения и паузы (1 полугодие);
* читает текст бегло целыми словами, использует логические ударения и паузы (2 полугодие),
* делает 1-2 ошибки в словах при чтении и в определении логических ударений и пауз, составляет план прочитанного, пересказывает текст полно (кратко, выборочно);
* самостоятельно выделяет главную мысль прочитанного, но допускает отдельные речевые ошибки и устраняет их самостоятельно;
* читает выразительно стихотворение наизусть, но допускает незначительные неточности.

Оценка «3» ставится ученику, если он:

* читает осознанно, целыми словами (единичные слова по слогам), монотонно, (1 полугодие);
* читает целыми словами, недостаточно выразительно, допускает при чтении от 3 до 5 ошибок (2 полугодие);
* передает полное и краткое содержание текста, основную мысль прочитанного, составляет план и др. с помощью наводящих вопросов учителя.
* воспроизводит наизусть текст стихотворения, но допускает ошибки и исправляет их только с помощью учителя.

Оценка «2» ставится ученику, если он:

* читает текст по слогам и только отдельные слова прочитывает целиком, допускает большое количество ошибок на замену, пропуск слогов, слов и др., слабо понимает прочитанное
( 1полугодие),
* не владеет чтением целыми словами, допускает более 6 ошибок (2 полугодие);
* пересказывает текст непоследовательно, искажает содержание прочитанного, допускает множество речевых ошибок;
* не может кратко и выборочно пересказать текст, составить план и выделить
главную мысль прочитанного с помощью наводящих вопросов учителя;
* при чтении наизусть не может полностью воспроизвести текст стихотворения.

Оценка «1» - не ставится.

 ***При оценке домашнего чтения предъявляются более высокие требования, чем при чтении без предварительной подготовки.***

 Оценка за чтение должна выставляться на основе устного ответа и самостоятельного чтения ученика. Объем прочитанного на оценку должен быть не менее:

в 1-м классе - 1/4 страницы,

во 2-м классе -1/3 страницы,

в 3-м классе -1/2 ,

в 4-м классе 3/4 страницы учебной книги для чтения.

 *При выставлении оценки по чтению необходимо ее мотивировать и постоянно поощрять детей в овладении правильным навыком чтения и умением работать с текстом.*

***Итоговые проверки навыка чтения проводятся три раза в год; входной контроль, в конце I и II полугодий***

1-й класс

I четверть 5-10 сл/м

II четверть 11-15сл/м

 III четверть16-24 сл/м

IV четверть 25-30 сл/м

2 класс

I четверть 25-30 сл/м

II четверть 31 -40 сл/м

III четверть 41-45 сл/м

IV четверть 46-50 сл/м

3 класс

I четверть 50-54 сл/м

II четверть 55-60 сл/м

III четверть 6 1-69 сл/м

IV четверть 70-75 сл/м

4 класс

I четверть 70-74 сл/м

II четверть 75-80 сл/м

III четверть 81-90 сл/м

 IV четверть 91 -95 сл/м