

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования Вологодской области

Управление образования г. Вологда

Муниципальное общеобразовательное учреждение

"Средняя общеобразовательная школа № 1

с углубленным изучением английского языка"

РАССМОТРЕНО

**Педагогическим
советом**

**Протокол №1 от «30» августа
2024 г.**

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Ригина С.Н.

**Приказ №139-ОД
от «30» августа 2024 г.**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 5377404)

учебного предмета «Индивидуальный проект

для обучающихся 10-11 классов

Вологда 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»

Учебный план изучение курса «Индивидуальный проект» в 10 классе в объеме 34 часов (1 час в неделю).

Рабочая программа по элективному курсу «Индивидуальный проект» разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования к результатам освоения ООП СОО и с использованием примерной основной образовательной программы среднего общего образования.

В соответствии с ФГОС элективный курс «Индивидуальный проект» обеспечивает:

- удовлетворение индивидуальных запросов, обучающихся;
- общеобразовательную, общекультурную составляющую при получении среднего общего образования;
- развитие личности обучающихся, их познавательных
- развитие навыков самообразования и самопроектирования;
- углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области научного знания
- или вида деятельности;
- совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Проектно-исследовательская деятельность обучающихся является неотъемлемой частью учебного процесса. В основе проектно-исследовательской деятельности обучающихся лежит системно-деятельностный подход как принцип организации образовательного процесса по ФГОС второго поколения. Результатом проектно-исследовательской деятельности на уровне среднего общего образования является итоговый индивидуальный проект.

Индивидуальный итоговый проект является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных обучающимися в ходе освоения междисциплинарных учебных программ.

Индивидуальный итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый учащимся в рамках одного или нескольких учебных

предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую).

Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося. Направление и содержание проектной деятельности определяется обучающимся (обучающимися) совместно с руководителем (руководителями) проекта. При выборе темы учитываются индивидуальные интересы и пожелания обучающихся.

Защита индивидуального итогового проекта является одной из обязательных составляющих материалов системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений.

Работа над проектом осуществляется в соответствии со школьным Положением об индивидуальном проекте обучающихся 10-11 классов в соответствии с ФГОС

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»

Цель проектно-исследовательской деятельности для обучающихся:

- развитие исследовательской компетентности посредством освоения
- методов научного познания и умений учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование навыков адаптации в условиях сложного, изменчивого мира; умение проявлять социальную ответственность;
- формирование навыков самостоятельного приобретения новых знаний, конструктивного сотрудничества с окружающими людьми.

Цель проектно-исследовательской деятельности для педагогов:

- создание условий для формирования УУД учащихся, развития их творческих способностей и логического мышления.

Задачи проектно-исследовательской деятельности:

- формирование у обучаемых представления об основных науках (углубление и расширение знаний, усвоение основных понятий, формирование первичных исследовательских умений и навыков);
- развитие познавательной активности, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, навыков самостоятельной научной работы;
- формирование навыков представления и оформления материалов научного исследования
- формирование навыков сотрудничества, учащихся с разными

людьми, организациями при работе над проектом;

- формирование интереса учащихся к изучению проблемных вопросов;
- приобщение учащихся к ценностям и традициям российской научной школы;
- формирование навыков работы с различными материалами и источниками.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. Раздел 1 Теоретическая часть проекта

Введение. Что такое индивидуальный проект. Выдвижение проектной идеи, как формирование образа будущего. Масштабные исторические проекты. Виды проектов. Техническое проектирование и конструирование. Социальное проектирование: как сделать лучше общество, в котором мы живем. Волонтерские проекты и сообщества. Виды волонтерских проектов. Особенности и структура проекта. *Положение об индивидуальном проекте.* Требования, предъявляемые к проекту. Критерии оценивания проектной работы. Планирование учебного проекта. Составление индивидуального рабочего плана. Этапы работы над проектом. Модели управления проектом. Портфолио проекта (проектная папка) Понятие «проблема и «позиция» при осуществлении проектирования. Тема проекта и обоснование ее актуальности. Проектные технологии: выбор сфер деятельности. Исследование как элемент проекта и как тип деятельности. Формы продуктов проектной деятельности и виды презентаций проектов. Ресурсы и бюджет проекта. Источники финансирования. Переход от замысла к реализации проекта. Риски проекта. Оглавление. Работа над введением. Актуальность. Формулирование цели проекта. Целеполагание и постановка задач. Гипотеза. Прогнозирование результатов проекта, положительного эффекта, рисков реализации. Основные методы исследования. Обзор литературы и других источников информации по теме проекта. Поиск недостающей информации. Составление списка литературы и источников информации. Что такое плагиат и как его избегать в своей Технологии как мост от идеи к продукту работе. Проведение опытно-экспериментальной работы. Опросы как эффективный инструмент проектирования Возможности социальных сетей. Сетевые формы проектов. Оформление текста теоретических наработок. Приложения. Цитирование. Работа над заключительной частью проекта. Самоанализ проектов по критериям. Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности. Создание компьютерной презентации. Использование видеоролика в продвижении проекта. Подготовка тезисов выступления. Коммуникации в защите проекта. Приемы, используемые при публичном выступлении.

2. Раздел 2 Практическая часть проекта

Планирование практической части. Формы продуктов проектной деятельности. Реализация практической части проекта: приемы и методы. Корректировка оглавления, текста теоретической части проекта. Оформление практической части проекта. Инструментарий для создания проектного продукта. Внесение коррективов в оформление приложений проекта. Оформление и предъявление конечных результатов проектной и исследовательской деятельности. Корректировка компьютерной презентации. Подготовка тезисов выступления. Коммуникации в защите проекта. Приемы, используемые при публичном выступлении. Самоанализ проектов по критериям. Степень продвижения. Самооценка проектной деятельности. Рецензирование проекта. Анализ защиты проектов в 10 классе.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в общественной жизни.
- Понимание значения знаний для человека.
- Оценка собственной деятельности.
- Умение работать в группе; развивать стремление к самосовершенствованию
- Коммуникационные навыки
- Способность к самооценке

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы

- уметь анализировать, делать выводы, составлять планы к текстам;
- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- выделение и формулирование цели; осознанный выбор и поиск источников информации;
- способность анализировать реальные социальные ситуации,

выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения

- умение эффективно учувствовать в коллективном обсуждении проблем; обмениваться мнениями, умение аргументированно отстаивать свою позицию
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение анализировать социальные факты, формулировать несложные выводы;
- владение навыками познавательной рефлексии, как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы

- формирование у обучающихся представлений о работе с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме.
- формирование представлений о видах проектов. формирование у обучающихся личностных представлений об основных этапах работы над проектом и разработке критериев оценивания проекта;
- формирование у обучающихся навыков работы с текстовой информацией.
- применение на практике знаний об основах методологии исследовательской и проектной деятельности; формирование навыков оформления теоретических и экспериментальных результаты исследовательской и проектной работы, представление результатов проектной деятельности
- формирование навыков отбора и применения на практике методов исследовательской деятельности адекватных задачам исследования; навыков проведения наблюдений за биологическими, экологическими и социальными явлениями;
- формирование навыков проведения опытов в соответствии с задачами, объяснение результатов;
- формирование навыков оформления результатов исследования с

помощью описания фактов, составления простых таблиц, графиков, формулирования выводов.

- формирование навыков составления индивидуального плана исследовательской проектной работы;
- определения объекта и предмета исследования;
- определение целей и задач проектной работы.
- работы с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотное их цитирование, оформление библиографических ссылок, составление библиографического списка по проблеме
- формирование навыков учащихся в формулировке темы исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность;
- формирование представлений о возможных методах проведения исследований для выполнения проекта.
- Подготовка тезисов выступления.

Также в результате учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся получают представление:

- о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;
- о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;
- о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;
- об истории науки;
- о новейших разработках в области науки и технологий;
- о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);
- о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры, краудфандинговые структуры и др.);

Обучающийся сможет:

- решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;
- использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;
- использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;
- использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;

– использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.
С точки зрения формирования универсальных учебных действий, в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся научатся:

- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;
- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;
- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;
- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;
- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;
- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации

необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

- По окончании изучения курса «Проектно-исследовательская деятельность» учащиеся должны владеть понятиями: абстракция, анализ, апробация, библиография, гипотеза
- исследования, дедукция, закон, индукция, концепция, моделирование, наблюдение, наука,
- обобщение, объект исследования, предмет исследования, принцип, рецензия, синтез,
- сравнение, теория, факт, эксперимент.
- Формой контроля за результатами освоения программы являются доклады, презентации, видеофильмы, фоторепортажи с комментариями и т.д.
- Обучающиеся 10 классов обязаны подготовить, реализовать и защитить один проект.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
10 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
Раздел 1. Культура исследования и проектирования				
1.1	Что такое проект. Основные понятия, применяемые в области проектирования: проект; технологические, социальные, экономические, волонтерские, организационные, смешанные проекты.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418
1.2	Анализирование проекта	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418
1.3	Выдвижение идеи проекта. Процесс проектирования и его отличие от других профессиональных занятий.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418
1.4	«Сто двадцать лет на службе стране». Проект П. А. Столыпина. Рассмотрение примера масштабного проекта от первоначальной идеи с системой аргументации до полной его реализации.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418

1.5	Техническое проектирование и конструирование. Разбор понятий: проектно-конструкторская деятельность, конструирование, техническое проектирование.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418
Итого по разделу		5		
Раздел 2. Самоопределение				
2.1	Проекты и технологии: выбор сферы деятельности.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418
2.2	Создаём элементы образа будущего: что мы хотим изменить своим проектом.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418
2.3	Формируем отношение к проблемам.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418
2.4	Знакомимся с проектными движениями.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418
Итого по разделу		4		
Раздел 3 Замысле проекта				
3.1	Понятия «проблема» и «позиция» в работе над проектом	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418
3.2	Выдвижение и формулировка цели проекта	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418
3.3	Целеполагание, постановка задач и прогнозирование результатов проекта	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418
3.4	Роль акции в реализации проектов.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418
3.5	Ресурсы и бюджет проекта.	1		
Итого по разделу		5		
Раздел 4 Условия реализации проекта				

4.1	Планирование действий	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418
4.2	Источники финансирования проекта	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418
4.3	Сторонники и команда проекта, эффективность использования вклада каждого участника. Особенности работы команды над проектом, проектная команда, роли и функции в проекте	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418
Итого по разделу		3		
Раздел 5 Трудности реализации проекта				
5.1	Переход от замысла к реализации проекта	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418
5.2	Возможные риски проектов, способы их предвидения и преодоления	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418
5.3	Практическое занятие по анализу проектного замысла «Завод по переработке пластика»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418
5.4	Практическое занятие по анализу проектного замысла «Превратим мусор в ресурс». Сравнение проектных замыслов	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418
5.5	Практическое занятие по анализу региональных проектов школьников по туризму и краеведению	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418
Итого по разделу		5		
Раздел 6 Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ				
6.1	Позиция эксперта	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418
6.2	Предварительная защита проектов и исследовательских	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418

	работ, подготовка к взаимодействию с экспертами.			
6.3	Оценка проекта сверстников: проект «Разработка портативного металлоискателя». Проектно-конструкторское решение в рамках проекта и его экспертная оценка.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418
6.4	Начальный этап исследования и его экспертная оценка.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418
Итого по разделу		4		
Раздел 7 Презентация и защита индивидуального проекта				
7.1	Итоговая презентация, публичная защита индивидуальных проектов/ исследований старшеклассников, рекомендации к её подготовке и проведению.	8		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418
Итого по разделу		8		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34		

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Половкова М.В, Носов А.В, Половкова Т.В., Майсак М.В./ Индивидуальный проект 10-11классы, М.:Просвещение , 2021

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru>

Библиотека цифрового образовательного контента

(Библиотека ЦОК) [Электронный ресурс].

URL:<https://urok.apkpro.ru/>

Единая коллекция доступа к цифровым

образовательным ресурсам [Электронный ресурс]:

федеральный центр информационно- образовательных
ресурсов.–URL:<http://school-collection.edu.ru/catalog/>,

(доступ свободный).

Моя школа [Электронный ресурс]: единый доступ к

образовательным сервисам и цифровым учебным

материалам для учеников, родителей и учителей.–

URL:<https://myschool.edu.ru/>, (доступ свободный).

Российская электронная школа [Электронный ресурс]:

государственная образовательная платформа. –URL:

<https://resh.edu.ru/>, (доступ свободный)