**Муниципальное образовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа №1 с углубленным изучением**

**английского языка» за 2021-2022 учебный год**

1. **Общая характеристика учреждения**

Адрес: 160000, г. Вологда, ул. Зосимовская, д. 1., телефон (8172)72-20-14

School1@vologda-city.ru.

Образовательную деятельность коллектив школы осуществляет на основе нормативно-правовой базы:

•Лицензия на осуществление образовательной деятельности серия 35ЛО1 № 0001596 (Приказ Департамента образования от 19.02.2016 №9002) по программам начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования

•Аккредитация, регистрационный номер №4014 от 22 декабря 2016 года, серия 35А01 №0000724

•свидетельства о внесении в Единый государственный реестр юридических лиц;

•свидетельства о постановке на учет в налоговом органе юридического лица, образованного в соответствии с законодательством РФ.

Школа реализует  образовательные программы 3 уровней:

-Начального общего образования

-Основного общего образования

-Среднего общего образования

В организации деятельности школа руководствуется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом образовательного учреждения, приказами и рекомендательными письмами Министерства образования и науки Российской Федерации, Департамента образования Вологодской области, Управлением образования города Вологды. В учреждении приняты и действуют локальные акты в части содержания образования, организации образовательного процесса, прав участников образовательного процесса.

Реализуемый учебный план разработан и утвержден в установленном порядке в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации». Федеральный компонент учебного плана нацелен на реализацию общеобразовательных программ, обеспечивающих выполнение государственного стандарта общего образования. Часть, формируемая участниками образовательного процесса, образовательного учреждения используется для углубленного изучения английского языка. В школе сформирована и работает система бесплатного дополнительного образования внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное и социальное. В школе созданы условия для организации работы различных кружков, секций и иных форм организации внеурочных занятий.

**1.1 Администрация школы. Органы государственно-общественного управления и самоуправления.**

*Директор*: Ригина Светлана Николаевна, Почетный работник общего образования, к.п.н.

*Заместители директора*: телефон (8172)72-20-14

Папушина Екатерина Александровна – заместитель директора по УВР, Почетный работник общего образования,

Смирнова Людмила Викторовна – заместитель директора по УВР

Суханов Леонид Николаевич – заместитель директора по ИОП, Заслуженный учитель РФ

Смирнова Елена Борисовна – методист начальной школы, Почетный работник общего образования, телефон (8172)72-84-06

Кубасова Светлана Вячеславовна – заместитель директора по ВР, телефон (8172)72-35-90

Воробьева Светлана Юрьевна – заместитель директора по АХР, телефон (8172)21-17-45

Органами государственно – общественного управления школой являются общешкольная конференция и Совет школы, которые определяют стратегические цели и направления развития. Коллегиальные органы и органы самоуправления (педсовет, научно – методический совет, родительский комитет, Совет обучающихся) рассматривают и принимают решения, связанные с тактическим управлением. Органами оперативного управления являются: Совет администрации, министерства Совета обучающихся. В основу управления положена программа развития школы до 2025 года. Целью управления являлось обеспечение модернизации содержания и технологий образования и повышения качества достижения планируемых результатов по следующим направлениям:

•реализация ФГОС основного общего образования;

•совершенствование системы предпрофильного и профильного образования;

•модернизация системы методической работы в контексте требований профессионального стандарта педагога;

•совершенствование воспитательного процесса на основе развития самоуправления и интерактивных форм работы;

•эффективное функционирование информационно-развивающей среды школы;

•управление качеством образования в условиях реализации ФГОС ОО.

В 2021-2022 учебном году активно работал родительский комитет, который рассматривал вопросы, связанные с участием родителей в воспитательной деятельности, укреплением здоровья обучающихся, модернизацией инфраструктуры школы, участием родителей в независимой оценке качества образования.

Деятельность Совета школы обеспечивала разработку и согласование локальных актов, выработку стратегических направлений развития, модернизацию инфраструктуры.

Коллектив МОУ «Средняя общеобразовательная школа №1 с углубленным изучением английского языка» в 2021 – 2022 учебном году, работая над реализацией Национального проекта «Образование», в рамках проекта «Цифровая образовательная среда» решал следующие задачи:

* Создание цифровой образовательной среды, обеспечивающей доступность и качество образования в соответствии с государственными образовательными стандартами и социальным заказом.
* Создание  необходимых условий для  реализации основной образовательной программы начального, основного и среднего общего образования.
* Реализация программы углубленного изучения английского языка.
* Реализация программ внеурочной деятельности, направленных на развитие интеллектуальных, духовно-нравственных, социальных, творческих и др. компетенций учащихся.
* Формирование у учащихся социальных навыков – общения, выбора,  достижения  успеха, толерантности,  ответственности.
* Сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, формирование стремления к здоровому образу жизни.
* Совершенствование условий взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство.

**1.2. Характеристика контингента учащихся**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Параллели / класс**  | **количество**  | **Начальная школа**  |
| 1  | 109 | 435 |
| 2  | 106 |
| 3  | 112 |
| 4  | 108 |
|   |  | **Основная школа**  |
| 5  | 119 | 522 |
| 6  | 110 |
| 7  | 99 |
| 8  | 101 |
| 9  | 93 |
|   |  | **Средняя школа**  |
| 10  | 57 | 136 |
| 11  | 79 |
| **Всего учащихся**  |  |

На конец 2021-2022 учебного года численность учащихся составила 1084 человек. Средняя наполняемость классов – 26 учащихся.

1. **Условия осуществления образовательного процесса**
2. **Режим работы**

Образовательный процесс в школе осуществляется на русском языке. Организация образовательного процесса в школе осуществлялась в соответствии с образовательными программами и расписанием занятий. Расписание уроков составлено в соответствии с нормативами СанПиНа. Занятия организуются с 8.00 – 14.05 в первую смену и с 13.00 – 17.20 во вторую смену, перемены по 10-20 минут. Расписание уроков и режим перемен соответствовали требованиям СанПин. Гигиеническая оценка расписания показала, что оно в большинстве параллелей соответствует санитарным нормам (на период карантинных мероприятий в отдельных классах расписание уроков было откорректировано в соответствии с рекомендациями Департамента образования).   Учебным планом предусмотрена учебная нагрузка учащихся, соответствующая допустимому количеству часов с учетом 5-дневной учебной недели для 1-4х классов, 6-дневной учебной недели – для 5-11-х классов в связи с соответствием количества недельных часов шестидневной учебной недели. В течение многих лет работают курсы «Готовимся к школе» для детей шестилетнего возраста г. Вологды, предоставляются платные образовательные услуги – курсов «Logos» по английскому языку для подготовки и сдачи международного экзамена учащимися 7-11 классов, развивается набор занятий по другим направлениям деятельности.

1. **Организация охраны, питания и медицинского обслуживания**

Условия безопасности образовательного процесса в целом созданы. Имеется автоматическая пожарная сигнализация. Установлена кнопка «Тревожной сигнализации» для использования в чрезвычайных ситуациях. Пропускной режим обеспечивается охранниками на входных зонах. Регулярно проводится учёба по охране труда, разработаны инструкции, регламентирующие действия педагогов и учащихся в различных ситуациях. Дважды в год проводятся тренировки по отработке действий персонала и учащихся при эвакуации в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.

Школьная столовая полностью обеспечивает потребности учащихся в горячем питании, предоставляя обеды, разнообразную выпечку. 492 учащихся получали льготное питание. В школе имеется 2 медицинских кабинета, оснащенные необходимым оборудованием. Медицинские осмотры обучающихся проводятся по графику детской поликлиники; профосмотры педагогов 1 раз в год. В школе работают два школьных психолога.

Освещение искусственное и естественное в соответствии с нормами. Нарушений санитарно-гигиенического режима не зарегистрировано. В школе соблюдается температурный, питьевой режимы, помещения классных комнат проветриваются. Кабинеты оснащены необходимым оборудованием, имеются АРМ учителя.

**2.3. Материально – технические условия образовательного процесса**

Школа расположена в трех зданиях по адресу ул.Зосимовская, д.1: начальная школа (1-4 классы, пуск в эксплуатацию здания 2001г.); основная и старшая школа (5-11 классы, 2005г.) старое здание школы находится в кирпичном здании и пристройкой (построено в 1876 г.) является объектом культурного значения регионального уровня.

Общая площадь на одного обучающегося составляет – 7,2 м².

В школе имеется библиотека, 2 спортивных зала, учебно-производственные мастерские, современный компьютерный класс, 2 кабинета психолога, 49 учебных кабинетов, музей школы. Соответствие оборудования кабинетов Примерному перечню составляет от 75% до 100%.

Школа обладает достаточной материально-технической базой для решения современных образовательных задач: имеется 151 компьютеров (в том числе 78 ноутбуков), из них – 141 используется в образовательном процессе; 19 мультимедийных проекторов,4 интерактивные доски, 16 цифровых микроскопов, 18 МФУ и 21 принтер.

Используется компьютерное цифровое учебно-лабораторное оборудование для мобильного лабораторного комплекса по физике в рамках реализации комплекса мер по модернизации системы общего образования (в том числе тележка с ноутбуками).

В школе созданы условия для использования информационных технологий в большинстве учебных кабинетов, обеспечен выход в Интернет, систему видеоконференцсвязи, установлена единая локальная сеть. С 1 апреля 2014 года введена в действие программа «Электронный журнал». Скорость Интернет составляет 100 мг/б.  Работа по укреплению материально-технической базы, стремление к созданию комфортных условий пребывания детей в школе, модернизации информационного образовательного пространства школы остается приоритетной задачей школы. Школьная электронная площадка learning-school1, платформа Сберкласс активно использовались педагогами школы для проведения уроков в дистанционном режиме в период карантинных мер в отдельных классах, в том числе уроки в 5-6 классах по субботнему расписанию в 2021-2022 учебном году. Администрацией школы для сбора информации, формирования отчетов, проведения совещаний, педагогических советов и родительских собраний использовались облачные сервисы.

**2.4. Материально-финансовые условия**

2.4.1. Годовой бюджет

Финансовая деятельность осуществлялась в соответствии со сметами расходов на учебную деятельность из бюджета Вологодской области, города Вологды. Проблемой остается финансирование на содержание зданий и сооружений, на которое выделяются средства из местного бюджета, поэтому часть расходов покрывается за счет платных образовательных услуг. Сметы расходов на календарный год формировались и исполнялись в условиях нормативного подушевого финансирования. Основная доля этих средств приходится на оплату коммунальных услуг, услуг связи, на приобретение учебников, выплату заработной платы, приобретение компьютерного оборудования, питание учащихся и проведение оздоровительной работы.

Годовой бюджет  МОУ «СОШ № 1» формировался  из субсидий на выполнение муниципального задания (городской бюджет), субсидий на выполнение учебного процесса (областной бюджет), целевых субсидий (программ), поступлений от оказания учреждением услуг, предоставление которых для физических и юридических лиц осуществляется на платной основе, поступлений от иной приносящей доход деятельности.

Планируемое поступление денежных средств на 2022 финансовый год ожидается в размере 62 853 243 рубля 39 коп.

В том числе:

- средства муниципального бюджета, направляемые на содержание

МОУ «СОШ №1» –11 197 183,38рублей

- средства областного бюджета (ФОТ и учебные расходы) – 59 004 648,89 рублей

- средства от оказания учреждением услуг, осуществляемых на платной основе –  3 247 634,00 рублей

- безвозмездные денежные поступления текущего характера –599 960,50рублей.

В том числе: - на приобретение учебников в  2022  году за счет целевых программ в МОУ «СОШ № 1» были выделены денежные средства в размере 579960 рубля 50 коп.

  - добровольные пожертвования 20000.00 рублей

Школа в 2021-2022 учебном году продолжает работу, начатую в 2018-2019 учебном году в рамках проекта «Цифровая образовательная среда».

**2.4.2. Платные образовательные услуги**

Поступление денежных средств от платных образовательных услуг за 2021-2022 учебный год составило 8 313 419,02 рублей. На коммунальные платежи израсходовано  рублей, работы и услуги по содержанию имущества –  рублей,  обслуживание компьютерной техники  рублей, приобретение материалов (питьевая вода, канцтовары и др.) –   рублей.

Платные образовательные услуги

В 2019-2020 учебном году платные образовательные услуги в школе осуществлялись по следующим направлениям:

•предшкольная подготовка;

•дополнительные развивающие занятия;

МОУ «СОШ №1» осуществляет платные образовательные услуги по имеющейся лицензии. Платными образовательными услугами пользовались более 200 учащихся школы и дошкольников города.

Тарифы на платные услуги:

Занятия отделения «Готовимся к школе» - 187,50 рублей

Дополнительные развивающие занятия (группы 5-8 человек) в основной и старшей школе – 250 рублей

Реализуемые программы носят развивающий характер и направлены на углубленное изучение предметного содержания, сверх основной образовательной программы.

В 2019-2020 учебном году платные образовательные услуги в МОУ СОШ № 1 в основной школе осуществлялись по следующим направлениям:

Реализуемые программы носят развивающий характер и направлены на углубленное изучение предметного содержания, сверх основной образовательной программы.

Платными образовательными услугами пользовались 138 учащихся школы ***на начало года***. На организации платных образовательных услуг задействовано 7 педагогов.

Тарифы на платные услуги:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  | **Название курса**  | **Количество занятий в неделю**  | **Стоимость занятия (рублей)**  | **Стоимость в месяц (рублей)**  |
| 1  | Подготовка к сдаче экзамену по английскому языку | 2 по 45 минут  | 350 | 2800  |
| 2  | Кружок «Нейройога» | 1 по 45 минут  | 250  | 1000 |
| 3  | Кружок «Школа мудрецов» | 1 по 45 минут  | 250 | 1000 |
| 4  | Кружок «Шахматы» | 1 по 45 минут  | 250  | 1000  |
| 5 | Кружок «Энциклопедия животных» | 1 по 45 минут | 250 | 1000 |
| 6 | Кружок «Английский язык» | 1 по 45 минут | 250 | 1000 |

**2.5. Кадровое и учебно – методическое обеспечение образовательного процесса**

В 2021–2022 учебном году в МОУ «СОШ №1» работало 69 педагогов. 3 учителя имеют звание кандидата наук (4%), 2 являются Заслуженными учителями РФ (3%). 31 учитель (40%) награжден ведомственными наградами Министерства образования и науки РФ. 27 педагогов (39%) награждены Благодарностями, Благодарственными письмами и Почетными грамотами Губернатора, Законодательного собрания Вологодской области; Мэра и Главы города Вологды. 82% педагогов – учителя I и высшей квалификационной категории.

Средний возраст учителей школы – 48 лет. 16% педагогов, работающих в коллективе, – учителя до 35 лет. В 2021 – 2022 учебном году в МОУ «СОШ №1» работали 5 молодых педагогов со стажем от 0 до 3 лет.

Педагоги школы участвуют в городских и региональных научно-практических семинарах, конференциях, конкурсах и мастер-классах, проходят повышение квалификации дистанционно с использованием Интернет-ресурсов и очно на курсах Вологодского института развития образования.

В течение учебного года  педагоги МОУ «СОШ №1» активно повышали свою профессиональную квалификацию через участие в работе вебинаров, семинаров, курсов повышения квалификации, организуемых различными учреждениями дополнительного профессионального образования.

В рамках курсов повышения квалификации педагоги школы имели возможность повысить свою профессиональную компетенцию по проблемам введения обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО, профессионального стандарта педагога, технологического и методического обеспечения образовательного процесса, достижения метапредметных   образовательных результатов средствами учебных предметов, подготовки к ОГЭ и ЕГЭ и их экспертизы и т.д

В рамках программы подготовки к введению в 2022-2023 учебном году обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО осуществлена курсовая подготовка учителей для работы в 1-5 классах в рамках учебного плана.

Иностранные языки: «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя (иностранного языка) – 11 чел.

Филология: «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя (русского языка и литературы) – 2 чел.

Математика: «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя (математики) – 2 чел.

Естественно-научный цикл предметов: «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя (географии) – 2 чел., «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя (биологии) – 1 чел.

Развивающего цикла: «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя (музыки) – 1 чел., «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя (изобразительного искусства) – 1 чел., «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя (технологии) – 1 чел., «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя (физической культуры) – 1 чел.

Истории и обществознания: «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя (истории и обществознания) – 2 чел.

Начальной школы: «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя (начальной школы) – 12 чел.

Учителями школы пройдены курсы повышения квалификации.

Филология: «Школа современного учителя. Развитие читательской грамотности» - 2 чел.

Управление: «Управленческие компетенции руководителей образовательных организаций в сфере разработки, принятия и оценки коллегиальных управленческих решений» - 4 чел.

Курсы повышения квалификации по подготовке экспертов территориальных предметных комиссий при проведении итоговой аттестации в 9 классах (ОГЭ) прошли 5 учителей школы; в 11 кассах (ЕГЭ) прошли 12 педагогов школы.

Суханов Леонид Николаевич обучился на курсах «Подготовка председателей комиссий для работ в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации».

65 педагогов школы приняли участие в вебинарах, семинарах, тестировании организаторов для проведения ОГЭ и ЕГЭ в 2022 году.

Еще одним направлением профессионального развития педагогов является участие в семинарах, мастер-классах, организуемых образовательными организациями города Вологды.

**Повышение профессионального мастерства**внутри школы реализуется в рамках системы методического сопровождения.

Наиболее значимые направления:

1. Корпоративное обучение.
2. Курсовая подготовка педагогов.
3. Аттестация педагогических кадров.
4. Профессиональная поддержка молодых педагогов.
5. Сопровождение деятельности по профессиональному саморазвитию педагогов.
6. Работа проектных групп.
7. Диссеминация педагогического опыта.
8. Методическое сопровождение образовательного процесса.
9. Методическая работа по повышению качества обучения.

**2.6. Система психолого – педагогического сопровождения обучающихся школы**

В течение 2021-2022 учебного года в школе осуществлялось психолого-педагогическое сопровождение процесса обучения и воспитания, направленное на развитие безопасного и комфортного образовательного пространства.

Сопровождение  обеспечивало поддержку участникам образовательных отношений в создании социальной ситуации развития, обеспечивающей успешную адаптацию и формирование личностной зрелости  ребенка в школьной среде, сохранение и укрепление его социально-психологического здоровья.

Реализованы основные направления психолого-педагогического сопровождения: диагностическое,  коррекционно-развивающее и профилактическое, консультативное, просветительское, организационно-методическое.

*Диагностическое направление.*

Проводилась, как в рамках плана работы педагога - психолога, так и по запросу администрации, родителей и педагогов.

Диагностика 5 классов при переходе в среднее звено проводилась в начале учебного года. На параллели был  проведен сравнительный анализ по методикам: Методика изучения мотивации общения школьников при переходе из начальных классов в среднее звено по методике М.Р. Гинзбурга «Изучение учебной мотивации» (Личностные УУД) и методика диагностики мотивации  учения и эмоционального отношения к учению. Результаты диагностики и рекомендации были представлены классным руководителям.

Сравнение по годам:

I уровень — продуктивная мотивация с выраженным преобладанием познавательной мотивации учения и положительным эмоциональным отношением к нему;

II уровень — продуктивная мотивация, позитивное отношение к учению, соответствие социальному нормативу;

III уровень — средний уровень с несколько сниженной познавательной мотивацией;

IV уровень — сниженная мотивация, переживание «школьной скуки», отрицательное эмоциональное отношение к учению;

V уровень — резко отрицательное отношение к учению

В 2021-2022 учебном году распределение учащихся между II, III и  IV уровнями равномерно. Возросло количество детей с I и  II уровнем мотивации. Количество детей с высоким и среднем уровнем мотивации, а также высоким и средним уровнем тревожности с точки зрения статистики одинаковое.

Диагностика профессиональных способностей проводилась в 6 - 11 классах с использованием профориентационных методик, дифференциально-диагностических опросников, карты интересов и т.д. Результатом диагностик явилось консультирование по вопросу выбора дальнейшего обучения и подтверждения своего профессионального выбора. Также на параллели 6-х, 8-х классов проводилась диагностика с использованием электронного ресурса – Инновационный центр «Гуманитарные Технологии» («Профнавигатор»), учащимся были предоставлены результаты диагностики, интерпретация результатов проходила на базе школы.

На базе школы, среди 7-11 классов,  проводилось ежегодное социально-психологическое тестирование обучающихся с использованием электронного ресурса на сайте АОУ ВО ДПО  «Вологодский институт развития образования».

При  обучении в дистанционном режиме, проводился опрос с целью выявить отношение участников образовательного процесса к данной форме обучения и выявить сильные и слабые стороны для дальнейшего построения работы.

*Просветительская работа*

По заявкам педагогов были разработаны памятки для родительских собраний в соответствии с запросом, проведены классные часы, беседы.

*Консультирование.*

Среди детей высокий показатель обращений, связанных с проблемами внутриличностного характера, профессионального выбора, самооценкой, стрессовыми ситуациями.

Запросы родителей носят однотипный характер: снижение успеваемости, конфликт с учителем/ ребенком, негативное отношение к системе образования в целом.

 Педагоги обращаются по методическим вопросам и проблемам обучения учащихся, а также приглашают психолога для совместного приема родителей.

*Коррекционно – развивающее направление.*

Среди детей большим спросом пользуются занятия по снятию психоэмоционального напряжения, занятия на развитие лидерских качеств, развитие памяти и внимания.

*Организационно-методическая работа.*

В 2021-2022 были расширены площадки по профориентационной работе города, что требовало активного участия школы, а следовательно, и организационной работы со стороны службы сопровождения.

Взаимодействие с участниками образовательных отношений было организовано в групповой и индивидуальной форме, с использованием интерактивных, игровых, тренинговых форм проведения занятий.

Сопровождение обучающихся  нацелено на повышение личностных ресурсов учеников, развитие адаптивных компетенций при решении образовательных задач, на предпрофильную и профильную подготовку учеников старших классов, на повышение их психологической устойчивости в период ГИА.

В 2021-2022 учебном году организовано участие обучающихся в региональных и городских процедурах тестирования: социально-психологическом и профориентационном.

Актуальными для решения на 2021-2022 учебный год являются задачи по формированию ответственного и безопасного поведения обучающихся, их ценностного отношения к своей жизни и здоровью, освоение коммуникативных компетенций педагогами по конструктивному взаимодействию с подростками, по осознанию родителями причинно-следственных связей в нарушениях поведения детей.

**3. Особенности образовательного процесса.**

**3.1.Результаты учебной деятельности**

Используемая модель управления образовательным процессом предполагает систематическое отслеживание уровня учебных достижений школьников через систему мониторинга. Ежегодно разрабатываются план внутришкольного контроля (ВШК), график промежуточной аттестации, который используются для отслеживания результатов учебно-познавательной деятельности обучающихся по всем предметам федерального и школьного компонентов учебного плана. Мониторинг учебных достижений проводится в форме входного, текущего и итогового контроля, промежуточной и итоговой государственной аттестации. В школе продолжается работа по комплектованию банка КИМ учебных достижений обучающихся как на уровне учителя, так и на уровне администрации.

Главной целью обучения является **развитие ученика как субъекта учебной деятельности.**Результаты учебной деятельности, о которых можно судить по цифрам, представлены как:

1.Результаты учебной деятельности, включающие внутреннюю и внешнюю оценку;

2.Результаты всероссийской олимпиады школьников по ее этапам

**3.1.1. Результаты самообследования / внутренняя оценка**

По итогам учебного года оценивались учащиеся 2-11 классов. В них обучается 975 человек. Оценены – 975.

На «отлично» закончили учебный год **109** человек.

Из них на первом уровне общего образования – 52 человека, на втором – **38**человек, на третьем – **19** человек.

**Двенадцать**выпускников 11 класса и **семь** выпускников 9 класса получили аттестат особого образца:

9 «а» класса - Дмитриева Вероника, Логинова Полина, Цветкова Арина – классный руководитель - Тараканова Татьяна Савватиевна

9 «б» класса - Линникова Полина – классный руководитель - Андреева Наталья Сергеевна

9 «г» класса - Деревнина Дарья, Палагина Елизавета, Шабанова Василиса – классный руководитель - Тишина Елена Валентиновна

11 «а» класса –Петрова Анастасия, Лащенко

Александра, Бахтигозина Валерия– классный руководитель Маслова Жанна Федоровна

11 «б» класс – Квашнин Александр, Баталова Арина, Синкевичус Екатерина

– классный руководитель Смирнова Людмила Викторовна

11 «в» класс» - Вязников Тимофей, Кудряшов Артем, Архипова Екатерина, Хреева Александра, Гречников Кирилл, Франчук Екатерина

**3.1.2. Внешняя оценка результатов**

Внешняя оценка качества образования в школе осуществляется в рамках оценки качества образования посредством проведения единого государственного экзамена в 11 классах.

**Результаты ЕГЭ**

Профиль школы подтверждается результатами ЕГЭ по спектру выбираемых предметов и качеством полученных результатов по данным предметам

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| год  | Количество выпускников  | Обществознание  | Английский язык  | История  | Литература  | Физика  | Биология  | Информатика  | Химия  | География  | Французский язык  | Немецкий язык  | Математика профильная  | Математика базовая  |
| 2022 | 79 | 53/67% | 69/87% | 23/29% | 20/25% | 11/14% | 10/13% | 9/11% | 5/6% | 1/1% |  |  | 33/42% | 46/58% |
| 2021 | 77 | 59/77% | 70/91% | 23/30% | 12/16% | 11/14% | 6/8% | 12/16% | 2/3% |  |  |  | 47/61% |  |
| 2020 | 53 | 3260,3% | 3973,5% | 1018,8% | 815% | 35,6% | 611,3% | 47,5% | 47,5 |  |  |  | 2343,4% |  |
| 2019  | 62  | 42 77,4%  | 53 85,4%  |   | 14 23%  | 5 8%  | 4 6,5%  | 3 5%  | 2 3%  | 3 3%  |   |   | 24 39%  | 38 61%  |
| 2018  | 49  | 32 65%  | 38 78%  | 10 20%  |   | 11 22%  | 3 6%  | 4 8%  | 5 4%  |   |   | 1 2%  | 31 63%  | 46 94%  |

Из анализа таблицы видим, что выпускники школы чаще выбирают для экзамена: обществознание, английский язык, литературу, историю, что подтверждает направленность на гуманитарное обучение в школе.

**Показатели освоения образовательного стандарта в 2022-2023 г.**

**по обязательным предметам: русский язык и математика**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет**  | **Количество учащихся**  | **Средний балл**  | **Максимальный** **балл**  | **Минимальный** **балл**  |
| **Русский язык**  | 79 | 85 | 100 баллов Бахтигозина Валерия, 98 баллов: Франчук Екатерина, Чистяков Кирилл, Вязников Тимофей; 96 баллов Кудряшов Артем, Ивуть Павел, Загоскина Алена; 94 балла Баталова Арина, Маркелова Дарья, Викторова Лидия, Малышева Дарья, Мизинцева Варвара, Романюк Софья, Трофимова Влада; 91 балл Чурина Алена, Кузнцова Варвара, Левандовская Елена, Петрова Анастасия, Силантьева Елизавета, Прахова Алина | 48 |
| **Математика профильная**  | 33 | 73 | 90 баллов у Бариновой Марии, 88 баллов у Баталовой Арины и Гречникова Кирилла | 27 |

Ежегодно все учащиеся школы допускаются и успешно сдают выпускные экзамены, отмечаем, что средний балл выше, чем по городу, региону, стране

**Число участников ЕГЭ, набравших 90 и более баллов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п  | Предмет  | 2018  | 2019  | 2020 | 2021 |  | 2022 |  |  |  |  |
| Число человек, набравших  | Число человек, набравших  | Число человек, набравших | Число человек, набравших |  | Число человек, набравших |  |  |  |  |
| 90 и более   | 100 баллов  | 90 и более   | 100 баллов  | 90 и более | 100 баллов | 90 баллов | 100 баллов  |  | 90 и более | 100 баллов |  |  |  |  |
| 1  | Английский язык  | 11/22%  |   | 9/16,9%   |   | 5/12,8% |  | 8/10,3%  |  |  | 21/30,4% |  |  |  |  |  |
| 2  | Русский язык  | 18/35%  | 2/5%  | 15/24,2%  |   | 16/31,3% |  | 22/29%  | ¾% |  | 19/15% | 1/1% |  |  |  |  |
| 3  | Литература  | 1  | 1/2%  | 5/38%  |   |  | 1/12,5% |  | 1/1% |  | 1/9% |  |  |  |  |  |
| 4  | Биология  |   |   |   |   | 1/16,7% |  |  |  |  | 1/10% |  |  |  |  |  |
| 5  | Математика  |   |   |   |   | 1/4,4% |  |  |  |  | 1/1% |  |  |  |  |  |
| 6  | Обществознание  | 1/2%  |   |   |   | 1/3,1% |  | 4/5% |  |  | 2/4,5%% |  |  |  |  |  |
| 7  | История  | 1/2%  |   |   |   | 3/30% |  | ¾% |  |  | 1/9% |  |  |  |  |  |
| 8  | География  |   |   |   |   |  |  |  |  |  | 1/100% |  |  |  |  |  |
| 9  | Химия  |   |   |   |   |  | 1/25% |  |  |  | 1/25% |  |  |  |  |  |
| 10  | Информатика и ИКТ  |   |   |   |   |  |  | 2/26% |  |  | 1/14% |  |  |  |  |  |
| Всего человек  | 32  | 3  | 29  | 0  | 37 | 2 | 39 | 4 |  | 49 | 1 |  |  |  |  |

**Результаты поступления выпускников «МОУ СОШ №1 с углубленным изучением английского языка» в 2022 году.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебное заведение | Факультет  | Количество человек | Бюджет  | Платное обучение |
| ВоГУ | Иностранные языки | 3 | + |  |
| Информатика и вычислительная техника | 2 | + |  |
| Строительный факультет   | 1 | + |  |
| МГЮА | Юриспруденция | 3 | 2 | 1 |
| ЧГУ | Возрастная практическая психология | 1 | + |  |
| ВШЭ (Москва) | Иностранные языки и межкультурная коммуникация | 1 | + |  |
| Стратегия и продюсирование в коммуникациях | 1 |  | + |
| РГПУ им. Герцена (Санкт-Петербург) | Лингвистика (перевод и переводоведение) | 1 | + |  |
| МГТУ Станкин (Москва) | Информатика и вычислительная техника | 1 | + |  |
| СпбГУ (Санкт-Петербург) | Лингвистика, прикладная, компьютерная и математическая лингвистика (английский язык) | 1 | + |  |
|  | Немецкий язык | 1 | + |  |
|  | История | 1 | + |  |
| Технологический институт (Санкт Петербург) | Химическая технология | 1 | + |  |
| **Государственный университет аэрокосмического приборостроения** | Инфокоммуникационные технологии и системы связи | 1 | + |  |
| ГХПА им.ШтиглицаСанкт Петербург | Теория и история искусств | 1 | + |  |
| МПГУ (институт изящных искусств) (Москва) | Дополнительное образование (в области эстрадно-джазового искусства) | 1 | + |  |
| РАНХиГС (Москва) | Психология | 1 |  | + |
|  | Политика и право с углубленным изучением китайского языка | 1 |  | + |
| РАНХиГс (Санкт-Петербург) | Лингвистика (теория и практика межкультурной коммуникации) | 1 |  | + |
|  | Государственное и муниципальное управление | 1 | + |  |
| МПУ (Москва) | Информационные системы и технологии | 1 | + |  |
| РТУ МИРЭА (Москва) | Информатика и вычислительная техника | 1 | + |  |
| СПГУП (Санкт-Петербург) | Менеджмент | 1 |  | + |
| СПГУПДТ (Санкт-Петербург) | Реклама и связь с общественностью в отрасли (моде и дизайне) | 1 |  | + |
| РУДН (Москва) | Мировая экономика и бизнес. Реклама и связи с общественностью. | 1 |  | + |
| РЭУ им.Плеханова (Москва) | Реклама и связи с общественностью | 1 |  | + |
| Политехнический университет (Санкт-Петербург) | Информатика и вычислительная техника | 1 | + |  |
| ННГУ (Нижний Новгород) | Конфликтология | 1 | + |  |
| НПГУ им. Кузьмы Минина (Нижний Новгород) | Учитель английского языка, начальных классов | 1 | + |  |
| БФУ  (Калининград)   | Филология | 1 | + |  |
| БГТУ имени Устинова (Санкт-Петербург) | Радиоэлектронные системы и комплексы | 1 | + |  |
| Новгу им.Ярослава Мудрого (Великий Новгород) | Журналистика(медиа в цифровом обществе) | 1 | + |  |
| РГГУ (Москва) | Современные коммуникации и реклама | 2 |  | + |
| ЯГМУ (Ярославль) | Педиатрия | 1 | + |  |
| Медицинский университет (Архангельск) | Лечебное дело | 1 | + |  |
| ЮФУ (Ростов-на-Дону) | Туризм | 1 | + |  |
| ЯрГУ им. Демидова(Ярославль) | Психология  | 1 |  | + |

\*Данные на 25.08.2022

В высшие учебные заведения Вологодской области поступили 10 человек; города Москва – 11 человек; города Санкт-Петербург – 13 человек; города Архангельск – 1 человека; города Воронеж – 1 человек; города Калининград – 1 человек; города Нижний Новгород – 2 человека, Великий Новгород – 1 человек, Ярославль – 3 человека, Ростов-на-Дону – 1 человек.

Один выпускник «МОУ СОШ №1 с углубленным изучением английского языка» поступил в учебные заведения за пределами Российской Федерации: Австрия – 1 человек

**3.2. Результаты участия во всероссийской олимпиаде школьников**

Ежегодно ученики МОУ «СОШ №1» участвуют в олимпиадном движении, демонстрируя высокие результаты, о чем свидетельствуют данные, представленные в таблицах:

**Школьный этап**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год**  | **2017-2018**  | **2018-2019**  | **2019-2020** | **2020-2021** | **2020-2021** | **2021-2022** |
| Участники (факты участия)  | 2611  | 2539  | 2282 | 2266 | 2266 | 2128 |
| Победители  | 116  | 96  | 91 | 90 | 90 | 76 |
| Призеры  | 480  | 485  | 473 | 471 | 471 | 228 |
| Эффективность  | 22,8%  | 22,8%  | 24,7% | 24,7% | 24,7% | 15% |

**Муниципальный этап**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год**  | **2017-2018**  | **2018-2019**  | **2019-2020** | **2020-2021** | **2021-2022** |
| Участники (чел.)  | 319  | 326  | 233 | 268 | 174 |
| Победители  | 17  | 23  | 18 | 14 | 7 |
| Призеры  | 97  | 82  | 62 | 62 | 45 |
| Эффективность  | 35,7%  | 32,2%  | 34,3% | 28,3% | 30% |

**Региональный этап**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год**  | **2017-2018**  | **2018-2019**  | **2019-2020** | **2020-2021** | **2021-2022** |
| Участники (чел.)  | **39**  | **37**  | **49** | 65 | **38** |
| Победители  | **2**  | **3**  | **5** | 7 | **4** |
| Призеры  | **9**  | **19**  | **19** | 22 | **14** |
| Эффективность  | **28,2%**  | **59,5%**  | **49%** | 44,6% | **47%** |

**Заключительный этап**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год**  |  **2017-2018**  |  **2018-2019**  | **2019-2020** | **2020-2021** | **2021-2022** |
| Участники (чел.)  | **1**  | **2**  | **3** | 1 | **1** |
| Победители  | **0**  | **0**  | 1 Курбанова Неля  |  |  |
| Призеры  | **0**  | **1** Соколов Ярослав (лит-ра)  | Соколов Ярослав (русский язык, английский язык) | 1СоколовЯрослав(русскийязык) |  |

Развитию способностей учащихся и достижению высоких результатов способствовало:

– активное использование нетрадиционных форм, методов обучения в урочное и внеурочное время;

– отлаженная система работы с одарёнными детьми; проектно-исследовательская деятельность;

– активное участие в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах разного уровня (очное/заочное);

– самообразование и дополнительное образование учащихся;

– совместная работа учителей с внешкольными учреждениями и родителями.

**4. Обеспечение здоровых и безопасных условий развития школьников**

Здоровьесберегающая среда – одна из составляющих комфортных условий организации учебно-воспитательного процесса. Использование здоровьесберегающих технологий в школе закладывается в структуру и формы организации учебно-воспитательного процесса. Этому вопросу уделяется повышенное внимание на всех стадиях работы школы. На основе психолого-медико-педагогической характеристики первоклассников учитель совместно с администрацией школы разрабатывает и планирует комплекс мероприятий, направленный на обеспечение условий формирования здорового образа жизни учащихся, сохранения их здоровья.

К этим условиям относятся:

* соблюдение санитарно-гигиенического режима;
* медицинское сопровождение;
* профилактические, оздоровительные мероприятия, мероприятия по безопасности жизнедеятельности воспитательной направленности;
* учет динамики работоспособности;
* оптимальное чередование различных видов деятельности;
* сочетание труда и отдыха на уроке, проведение физкультурных пауз с учетом темы урока, его места в расписании и самочувствия детей;
* смена рабочей позы в целях предупреждения нарушения осанки и зрения; положительная мотивация обучения; психологическая защита детей со слабой нервной системой;
* индивидуальный подход и внутриклассная дифференциация.

Работа по реализации здоровьесберегающих технологий направлена на профилактику простудных и инфекционных заболеваний; нарушений осанки; нарушений зрения; гиподинамии; заболеваний полости рта; профилактику употребления психоактивных веществ (табак, алкоголь, ПАВ); обучение навыкам здорового образа жизни, воспитание позитивного отношения к здоровью.

Расписание занятий составляется в соответствии с требованиями СанПиН и рекомендациями врачей, строится с учетом хода дневной и недельной кривой умственной работоспособности обучающихся, а также с учетом необходимости чередования в течение дня и недели основных предметов с уроками музыки, ИЗО, технологии, физкультуры. На уроках обязательными являются элементы, способствующие снижению утомляемости школьников (физкультминутки, тренировочные упражнения для глаз, рук и т.п.), домашние задания дозируются с целью исключения перегрузки учеников. Продолжительность перемен также подобрана в соответствии с требованиями СанПиН. Постоянно контролируется соблюдение санитарно-гигиенических условий учебного процесса: воздушно-тепловой режим, уровень освещенности, режим проветривания, качество влажной уборки и т.д.

Систематически проводятся профилактические мероприятия, медицинские осмотры школьников, медработники участвуют в лекториях родительского всеобуча по проблемам экологии человека, формирования здорового образа жизни, проводят консультации по вопросам гигиены подростков. В течение учебного года, а также в детском оздоровительном лагере организуется приём кислородных коктейлей.

Администрация и педагогический коллектив школы уделяют много внимания организации профилактических и оздоровительных мероприятий: проводятся Дни (недели) здоровья, организуются подвижные игры, «Весёлые старты», соревнования «Спортивная семья», прогулки на свежем воздухе, проводятся классные часы, направленные на профилактику табакокурения, алкоголизма, наркомании, оформляются стенды, проводятся акции, пропагандирующие здоровый образ жизни.

Много внимания уделяется организации школьного питания. Питание учащихся осуществляется в школьной столовой. Столовая оснащена холодильниками, водонагревателями, раковинами для мытья рук и посуды, санитарным инвентарем. Вся продукция имеет сертификаты качества и разрешена соответствующими органами. Контроль качества и организации процесса приема пищи производит администрация школы, ответственный по питанию, медицинский работник.

Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения учащихся ведется через Совет по профилактике правонарушений, планируется и проводится совместная работа классных руководителей, службы психолого-педагогического сопровождения детей, с инспектором ПДН. С 2019 года на базе школы функционирует отряд ЮИД, основной задачей которого является пропаганда безопасности на дорогах в разное время года, знания правил дорожного движения пешеходов и велосипедистов. Большая работа ведется по правилам безопасности жизнедеятельности в разных условиях: на дорогах, у водоемов, на льду и др.

В школе формируется система комплексной безопасности. Проводимая работа направлена прежде всего на обеспечение безопасности жизни и здоровья участников образовательного процесса и безопасной деятельности образовательного учреждения. На охрану жизни и здоровья учащихся направлена систематическая плановая работа в сотрудничестве с ГИБДД, пожарной инспекцией, включающая в себя все необходимые инструктажи по технике безопасности, тренировочные эвакуации, беседы по правилам пожарной безопасности, по предупреждению дорожно-транспортных происшествий, поведению в чрезвычайных ситуациях. Школа оборудована системой пожарной сигнализации, системой оповещения о пожаре, тревожной кнопкой сигнализации. В школе размещены наглядные пособия, содержащие информацию о порядке действий работников, обучающихся при обнаружении подозрительных лиц или предметов на объекте, поступлении информации об угрозе совершения или о совершении террористических актов, а также схема эвакуации при возникновении чрезвычайных ситуаций, номера телефонов аварийно-спасательных служб, территориальных органов. Арочные металлодетекторы установлены на входных зонах в школу. В целях обеспечения информационной безопасности поставлена контентная фильтрация на компьютеры.

 **5. Характеристика состояния воспитательной работы**

Приоритетными направлениями  воспитательной работы школы являются гражданско-патриотическое, духовно-нравственное воспитание, развитие интеллектуально-творческих способностей, в т.ч. через учебно-исследовательскую и проектную деятельность, социализация обучающихся.

**5.1. Гражданско-патриотическое воспитание**реализуется посредством музейной педагогики, через участие школьников в различных мероприятиях гражданско-патриотической направленности. Большое значение для участников образовательного процесса  имеет  сохранение многолетних традиций с полуторавековой историей.

На базе школы успешно осуществляет свою деятельность Музей истории школы, который стал центром патриотического воспитания обучающихся. Члены Совета музея  осуществляют поисковую деятельность (разыскивают материалы о школе, ее выпускниках), оформляют и систематизируют музейную документацию, реализуют проекты, проводят тематические классные часы, экскурсии для гостей школы, организуют встречи с выдающимися выпускниками прошлых лет. У каждого класса (4-11) есть определённая тема или направление деятельности: ребята собирают документы о выпускниках, их воспоминания о школе, следят за судьбой бывших учеников нашей школы, приглашают их на юбилейные даты, научные конференции, традиционные школьные мероприятия. Ведется активная шефская работа с учителями – ветеранами: они постоянные участники важных школьных событий.

В настоящее успешно осуществляются задачи, которые ставились пред школой в проекте «Школа-музей». Некоторые тематические экспозиции вынесены в фойе и рекреации школы. В дальнейшем планируется работа по оформлению стендов и экспозиций об учителях и учениках школы в соответствии с расположением учебных кабинетов. Такое решение позволяет проводить экскурсии не только для обучающихся и родителей нашей школы, но и для гостей города, области, а также Российских и зарубежных делегаций. В 2021-2022 уч. году участники Совета музея не только проводили тематические классные часы, интегрированные занятия и экскурсии, в т.ч. в дистанционном формате, но и способствовали реализации 1 из проектов (уголок библиотечного центра). Руководитель музея – Чернышова Татьяна Михайловна – продолжает активную работу с учениками, выпускниками и родителями. Для всех участников образовательного процесса разработаны тематические экскурсии, проведено несколько интерактивных уроков и занятий, нашедших положительные отзывы, как у детей, так и у педагогов. В 2022-2023 учебном году планируется продолжение поисковой и проектной деятельности на базе музея, увеличение музейных зон, создание новых экспозиций и экскурсий по различным направлениям, составление плана подготовки к 150-летнему Юбилею школы (2026 г.)

Ежегодно обучающиеся являются активными участниками конкурсов, олимпиад, соревнований гражданско-патриотической направленности. Так, в прошедшем учебном году ребята участвовали в городских, областных и всероссийских конкурсах:  конкурс творческих и исследовательских работ "Без срока давности",  Всероссийский образовательный проект «Музейный час»; «Военные судьбы вологодских педагогов»; городской Музейный марафон «Школьный музей. Новые возможности»; «Сад памяти»; «России верные сыны». Во всех конкурсах школа стала победителем или призёром.

**В следующем году ставится задача приумножить**участие ребят в конкурсном движении через внеурочную деятельность для более эффективного участия в городских и областных мероприятиях, а также организовывать на базе школы общегородские мероприятия.

Ежегодно под руководством преподавателя-организатора ОБЖ Разживина Сергея Борисовича обучающиеся достойно представляют школу в городской спортивно-оборонной игре «Зарница». В этом году 2 команды стали призёрами игры, обеспечив себе путёвку на региональный этап соревнований. Кроме того, педагог осуществляет внеурочную деятельность «Восточные единоборства», результатом которой являются успешные выступлениях детей на региональных и всероссийских соревнованиях по каратэ.

Формированию активной гражданской позиции, развитию организаторских способностей, лидерских качеств, социализации личности, умению пользоваться демократическими принципами способствует школьное ученическое самоуправление, позволяющее каждому ученику самореализоваться, самоутвердиться. Возглавляет Школьную Республику Президент, исполнительным органом является Кабинет министров и Министерства  культуры, образования, правопорядка, печати, спорта, связей с общественностью, информационных технологий и шефский комитет. В этом году активисты ШУС активно внедрялись в городские и всероссийские акции и социальные проекты, в том числе «Большая перемена» и РДШ. Реализация многих мероприятий школьного актива достаточно успешно была переведена в дистанционный формат.

**5.2. Духовно-нравственное воспитание**

Одна из важнейших задач школы – воспитание человека нравственного, способного сохранить и развить в себе нравственные ценности семьи, общества и человечества и использовать их в повседневной жизни, демонстрируя это своим поведением, общением, своей жизнью.

Школа тесно сотрудничает с культурными центрами, музеями, театрами  и другими учреждениями города. Более 50% обучающихся занимаются в музыкальных и художественных школах, танцевальных и театральных студиях, школах художественного слова; в школьной хоровой студии, в кружках творческой и эстетической направленности. Ежегодно каждый классный руководитель организует не менее  3-х экскурсий в музеи, выставочные залы и картинные галереи, не менее 2-х посещений театров и концертов и не менее 1-й  образовательно-досуговой поездки за пределы города и области.

В прошедшем учебном году воспитанники хоровой студии стали лауреатом 1 степени в областном конкурсе «Поём тебе, Великая Победа!», в городском конкурсе «Виват, Победа!» - дипломанты 2 степени. Участники легендарного мужского хора с достоинством представляли школу на торжественных мероприятиях и концертах.

Обучающиеся школы активно участвуют в благотворительных акциях городского и областного масштабов («Коробка храбрости», помощь приютам для животных и т.п.). Активно продолжает свою деятельность волонтерский отряд «Маячки надежды».

В 2021-2022 уч.году обучающиеся школы принимали участие в фестивалях художественного слова, конкурсах чтецов и сочинений различных уровней. В ежегодном городском конкурсе чтецов несколько ребят получили дипломы победителей и призёров. Во всероссийском конкурсе сочинений завоевали 2 победы.

Каждый год правительство Школьной Республики старается совершенствовать творческие конкурсы и проекты, при этом, сохраняя старые традиции. В прошедшем году активом школьного ученического самоуправления были организованы следующие дела: поздравление педагогов с Днём учителя, 23 ФЕВРАЛЯ, 8 МАРТА, конкурс “СТРИТДАНС”, мероприятия ко Дню рождения школы (по отдельному плану), творческие конкурсы к Новому году, Неделя безопасности дорожного движения, спортивные соревнования и «Весёлые старты» для обучающихся начальной и основной школы, различные флэш-мобы и акции, видеосюжеты  и онлайн-концерт ко Дню Победы, видеопоздравление с окончанием школы выпускникам.

**5.3. Учебно-исследовательская деятельность**

Задачей школы в рамках данного направления является формирование у школьников интеллектуальной культуры. В рамках внеурочной и кружковой деятельности осуществляется работа по дополнительному изучению различных предметных областей: лингвистического направления, общественных наук, предметов естественнонаучного цикла. Ученики школы являются постоянными участниками ежегодных  российских и международных конкурсов «Русский медвежонок», «Кенгуру», «Пермский чемпионат», «Британский бульдог», конкурс литературных переводов «Лёгкое перо», различные интернет-олимпиады и др., где добиваются высоких результатов.

В школе функционирует научное общество «Интеллект», члены которого организуют ежегодные школьные научно-практические конференции, интеллектуальные марафоны, участвуют в научных конференциях ВУЗов, в областной научной конференции «Мир науки» и «Мир науки+", «Шаг в науку» и др., активно участвуют в российских и международных научных проектах и становятся победителями и призёрами. В этом учебном году в Международных и региональных конференциях есть победители и призёры.

С 2018 года в школе действует дискуссионный клуб «Дебаты» на английском языке (руководитель Голубкина Л.И.). Ребята разбирают современные, интересующие современную молодежь проблемы. В следующем учебном году планируется проводить дебаты дистанционно со сверстниками за пределами города Вологды. С 2020 года «Дебаты» включены в календарь общегородских мероприятий.

В 2021-2022 учебном году ученики 5-10 классов выполняли учебно-иссследовательские проекты по предметам по выбору: 5-6 классы – групповые проекты, 7 классы индивидуальные проекты и проекты в малых группах (2 человека), 8 классы – индивидуальные проекты (допускался вариант 2-годичной работы над проектом), 9, 10 класс – индивидуальные проекты.

**5.4. Спортивно-оздоровительная работа**

Большое значение в работе с обучающимися имеют здоровьесберегающие технологии. В нашей школе работают курсы внеурочной деятельности «Волейбол», «Спортивный калейдоскоп», а также дополнительные занятия по шахматам и нейройоге, в которых занято 30% учащихся. Вне школы в спортивных учреждениях занято более 40% школьников. Школа активно участвует в спортивных соревнованиях городского и областного уровня. В последние годы школа держится на первых позициях в городской спартакиаде школьников. Обучающиеся, под руководством учителей физической культуры принимают результативное участие во всех соревнованиях, включенных в план  ОГМ.  В текущем учебном году не все соревнования состоялись из-за ограничительных мер, тем не менее, в некоторых соревнованиях есть высокие результаты.

Классные руководители  проводят тематические  классные часы,  включают вопросы здорового и безопасного образа жизни в повестку родительских собраний, приглашают специалистов, организуют участие в школьных и городских мероприятиях на тему ЗОЖ. В начале и в конце каждой четверти проводят соответствующие инструктажи и вносят их в лист инструктажей класса. В школе ежегодно проводятся Недели здоровья, соревнования «Спортивная семья», «Весёлые старты», состязания между классами по разным видам спорта. В роли организаторов выступает Министерство спорта школьного ученического самоуправления. Школа является площадкой для проведения городских и областных соревнований по баскетболу. Так, в текущем году на базе школы состоялись 2-Е городские соревнования «Спортивная семья», в которых приняли участие 27 семейных команд.

Особых успехов спортсмены достигли в таких видах, как: шахматы, каратэ, лёгкая атлетика, стрельба.

**5.5. Внеурочная деятельность обучающихся**

С 2011-2012 учебного года в школе организована деятельность кружков, секций, клубов и студий, охватывающая внеурочную деятельность школьников в рамках ФГОС. В прошедшем году во внеурочную деятельность были включены обучающиеся 1-11 классов.

Внеурочная деятельность осуществляется по следующим направлениям: общеинтеллектуальное, общекультурное, духовно-нравственное, социальное, спортивно-оздоровительное.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление**  | **Наименование программы**  | **Результат**  |
| ***Обще-интеллектуальное***  | * «Английский в играх»
* «Уроки словесности»
* «Актуальные вопросы обществознания»
* «История в лицах»
* «Увлекательный немецкий»
* «Полезное обществознание»
* НОУ «Интелект»
* «Уроки финансовой грамотности»
* «Химия после уроков»
* «За страницами учебника обществознания»
* Роль личности в истории
* «Английский с удовольствием»
* « Математика для каждого»
* Клуб любителей математики
* «Познавательная экология»
* «Избранные вопросы математики»
* «За страницами учебника географии»
* «Калейдоскоп наук»
* «Решение экономических задач
* Методы решения физических задач
 |  Участие в школьных, городских и областных научно-практических конференциях, интеллектуально-творческих конкурсах различных уровней. Высокие результаты в олимпиадном движении.  |
| ***Общекультурное***  | * Хоровая студия «Мелодия»
* «Юный художник»
* «Творческая мастерская»
* «Игры народов Мира»
* «Путешествие по немецкоязычным странам»
* Клуб «Дебаты»
 | Выступление в творческих конкурсах и фестивалях различных уровней.  Участие в праздничных  торжественных мероприятиях школы, города, области.  Оформление школьных тематических выставок.  |
| ***Духовно-нравственное***  | * «Зарничка»
* «Мы помним» (совет музея истории школы)
* «Отряд ЮИД»
* «Мы – патриоты»
 | Участие в гражданско-патриотических мероприятиях различных уровней.  Организация поисковой работы, связь с выпускниками школы, проведение экскурсий и тематических музейных выставок, участие в конкурсах.  |
| ***Социальное***  | * «Смекалочка»
* Волонтёрский отряд «Маячки надежды»
* Пресс-центр «Тинейджер»
* «Проектная мастерская»
* «Навыки успеха»
 | Развитие социализации обучающихся, коммуникативные навыки. Осуществление благотворительной деятельности. Выпуск школьных газет, оформление наглядных материалов (листовок, плакатов), освещение школьных мероприятий.  |
| ***Спортивно-оздоровительное***  | * Волейбол
* «Спортивный калейдоскоп»
* Клуб «Восточные единоборства»
 | Оздоровление детей. Участие в городской спартакиаде школьников и других спортивных соревнованиях различных уровней  |

Об активном участии учеников во внеурочной деятельности и различного вида конкурсах можно сделать вывод по таблице участий в 2021-2022 учебном года.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уровень  | 2019-2020  | 2020-2021 | 2021-2022 |
| Кол-во участников  | Кол-во победителей и призёров  | Кол-во участников  | Кол-во победителей и призёров  | Кол-во участников  | Кол-во победителей и призёров  |
| Муниципальный  | 216  | 61  | 320 | 155 | 380 | 160 |
| Региональный  | 70  | 15  | 65 | 27 | 83 | 44 |
| Федеральный  | 23  | 14  | 28 | 16 | 41 | 27 |
| Международный  | 4  | 4  | 12 | 6 | 14 | 9 |

По результатам участий можно сделать вывод, что наиболее активно и результативно обучающиеся и педагоги продолжают принимать участие в городских и  областных мероприятиях. В текущем учебном году отмечается рост по факту участия в федеральных акциях и социальных проектах. В 2022-2023 учебном году стоит обратить внимание на более активное участие в региональных, федеральных и международных мероприятиях различной направленности.

В целом внеурочная деятельность  учащихся оказывается напрямую связанной с решением таких задач, как:

– формирование нравственных и гражданских качеств;

– формирование у обучающихся потребности в здоровом и безопасном образе жизни;

– создание условий для развития творческих и интеллектуальных способностей ученика через систему взаимодействия школы,  семьи и социума.

**В 2021-2022 учебном году ученики 10 классов школы** приняли активное участие в отборочных турах всероссийской интеллектуальной игры «Умники и умницы». Кузнецов Платон стал победителем регионального этапа.

 **6. Методическая работа**

Важным средством повышения педагогического мастерства учителей, связывающим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа.

Важное место в работе педагогического коллектива в 2021-2022 учебном году заняла работа над подготовкой к введению обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО. В период перехода общеобразовательных учреждений на ввод новых образовательных стандартов начального и основного общего образования в 1-5 классах в школе определены цели, поставлены задачи и определены направления работы и мероприятия.Цель: обеспечение научно-методических условий для качественной реализации Федерального государственного образовательного стандарта начального и основного общего образования.

Задачи:

* обеспечить подготовку педагогических работников к реализации государственного стандарта основного общего образования третьего поколения, ориентировать их на ценностные установки, цели и задачи, определенные государственным стандартом.
* создать и актуализировать нормативную базу введения ФГОС начальной и основной школы
* создать методическое обеспечение введения ФГОС начальной и основной школы,
* обеспечить преемственность методических и учебно-методических разработок федерального, регионального и муниципального уровней,
* обеспечить повышение профессиональной компетенции педагогических работников по вопросам ФГОС

В рамках работы над проектом определены этапы деятельности:

* информационно-аналитический – формирование рабочих групп для введения ФГОС ООО и ФГОС НОО. В состав рабочей группы ФГОС НОО под руководством Смирновой Е.Б. вошли: Александрова Е.В., Трапезникова Н.Л., Гусева А.А., Ходенкова С.С., Костоломова К.В., Власова Т.А. Ивуть О.А., Жданухина Н.В., Горюнова М.В., Гребелкина Е.Е., Павлова М.А. Состав рабочей группы ФГОС ООО: Смирнова Л.В., Гончарова О.В., тишина Е.В., Репникова Т.Л., Тишина Е.А., Караваева Л.И., Маслова Ж.Ф., Боярская Н.И., Ахмова Л.Л., Кулакова Н.В.
* диагностический этап – на заседаниях методических объединений определены критерии готовности учителей к введению обновленных ФГОС
* этап планирования работы – прохождение курсов повышения квалификации учителями начальных классов; учителями, планирующими работать в 5 классах 2022-2023 учебного года.

Для введения обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО педагогическим коллективом разработаны рабочие программы по учебным предметам, основная образовательная программа начального общего образования, основная образовательная программа основного общего образования, программа воспитания, учебный план.

Формы методической работы в 2021-2022 учебном году:

* тематические педсоветы;
* методические советы;
* методические объединения;
* открытые уроки;
* взаимопосещение и анализ уроков;
* работа учителей над темами самообразования;
* предметные недели;
* индивидуальные беседы по организации и проведению урока;
* курсовая подготовка учителей;
* аттестация учителей;
* школьные, городские и областные семинары.

В трансляции опыта практических результатов своей профессиональной деятельности активно проявляет себя кафедра начальных классов, которая является структурным подразделением научно-методической системы школы. В течение учебного года учителя начальных классов участвовали в семинарах и методических днях, конференциях, конкурсах педагогического мастерства, проводили мастер-класс и открытые уроки.

В марте МОУ «СОШ № 1» на Городском смотре-конкурсе профессионального мастерства «Педагог года – 2021» представляла  Костоломова Ксения Владимировна, учитель начальных классов, получившая диплом участника в номинации «Педагогический дебют» .

Учителя иностранных языков приняли активное участие в конкурсе литературных переводов «Легкое перо». Участниками муниципального этапа стали: Андреева Н.С., Дьяков А.С., Кошкина О.Б., Прозорова И.А., Тишина Е.А., Харичева Г.Л.

В процессе трансляции опыта практических результатов профессиональной деятельности, в том числе экспериментальной, инновационной, наши педагоги также проявляют активное участие.

Традиционно в школе проводятся методические недели по различным предметам.

На базе школы ежегодно проводится Городская Малая олимпиада по иностранным языкам. Преподаватели кафедры иностранных языков выступают в качестве организаторов олимпиады, членов жюри и составителей олимпиадных заданий. В олимпиаде по английскому языку приняло участие 280 учеников 4-6 классов, по немецкому языку - 81 ученик, по французскому языку – 33 ученика из 33 школ города. 2 ученика МОУ СОШ №1 в Малой олимпиаде по иностранным языкам стали победителями, 23 призерами

Работа всех школьных кафедр нацелена на эффективное использование и развитие профессионального потенциала педагогов, на сплочение и координацию их усилий по совершенствованию методики преподавания соответствующих учебных дисциплин и на улучшение образовательного процесса.

Высокий уровень профессионализма педагогов, работающих в МОУ «СОШ №1», отмечен на школьном, муниципальном и региональном уровнях.

Молодые педагоги, участвовавшие в школьном конкурсе «Педагог года. Педагогический дебют», отмечены грамотами: Кушнерева К.В., Костоломова КВ., Гусева А.А.

 В рамках работы базовых площадок РМЦ «"Персонализированная модель образования" и региональной инновационной площадки ВИРО "Персонализированная модель образования как инструмент развития индивидуальных способностей ученика в современной школе" школьными методическими объединениями ведется активная работа по популяризации использования современных методов при изучении дисциплин гуманитарного, естественно-научного, математического, развивающего циклов. В январе 2022 года в рамках тематического педагогического совета проведены мастер-классы, семинары по работе на платформе Сберкласс. Спикерами данных площадок стали: Шорохов М.А. – учитель технологии, Проворова И.А. и Боровая Н.О. – учителя математики, Кушнерева К.В. – учитель истории и обществознания, Смирнова Л.В. – учитель русского языка и литературы. В апреле 2022 года Папушина Е.А., Смирнова Л.В., Ригина С.Н. в рамках работы инновационной площадки стали участниками Всероссийского педагогического форума «Персонализация образования: эффективные практики» в Нижнем Новгороде.

Ригина С.Н. и Кушнерева К.В. приняли участие с выступлениями на круглом столе "Цифровая трансформация отрасли образования Вологодской области", организованном Департаментом образования Вологодской области в рамках августовского педсовета.

Учителя кафедры иностранных языков приняли активное участие в олимпиадном движении: Андреева Н.С., Галстян А.Г., Голубкина Л.И., Гуричева А.А., Дьяков А.С., Караваева Л.И., Кошелева Н.В.,Кошкина Е.А., Кошкина О.Б., Лаженцев М.Е., Маслова Ж.Ф., Могилевская О.А., Парамонова А.М., Прозорова И.А., Тараканова Т.С., Тишина Е.А., Харичева Г.Л., Шураева Г.В. стали членами жюри школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по иностранным языкам и муниципального этапа. К работе в составе жюри и экспертных комиссий ОГЭ, ЕГЭ привлекаются все учителя методического объединения. Эксперты ОГЭ по английскому языку: Кошкина Е.А., Тараканова Е.А., Тишина Е.А. Эксперты ЕГЭ по английскому языку: Голубкина Л.И., Кошкина О.Б., Лаженцев М.Е., Харичева Г.Л., Шураева Г.В. Член жюри Малой городской олимпиады по иностранным языкам: Алексина М.В., Андреева Н.С., Галстян А.Г., Голубкина Л.И., Гуричева А.А., Дьяков А.С., Лаженцев М.Е., Маслова Ж.Ф., Парамонова А.М., Прозорова И.А., Смирнова Н.Ф., Тараканова Т.С.. Харичева Г.Л. Любовь Игнатьевна Караваева и Инна Александровна Прозорова выступили в качестве организаторов Осенней интернет-олимпиады по немецкому языку для школьников от МетаШколы на базе МОУ «СОШ №1». Тишина Евгения Анатольевна организовала участие школьников в Осенней интернет-олимпиаде по английскому языку для школьников от МетаШколы и в «Олимпис2021. Осенняя сессия». Учителя кафедры иностранных языков в 2021-2022 учебном году приняли активное участие в конкурсном движении различного уровня для педагогов. В Конкурсе переводов прозы и поэзии "Проба пера" приняли участие Андреева Н.С., Тишина Е.А., Харичева Г.Л. В рамках проведения региональной олимпиады для учителей "English owls" Тишина Евгения Анатольевна стала членом жюри конкурса, дипломом призера олимпиады награждена Парамонова Анна Михайловна, сертификатом за участие отмечена Харичева Галина Леонидовна. В Городском конкурсе литературных переводов с иностранного языка на русский для учителей иностранного языка "Золотое перо" участниками стали Могилевская О.А., Гуричева А.А.; «Легкое перо» Андреева Н.С., Дьяков А.С., Кошкина О.Б., Маслова Ж.Ф., Прозорова И.А., Тишина Е.А.. Харичева Г.Л., Голубкина Л.И.; «Зимняя сказка» Тишина Е.А. Традиционно учителями кафедры для учащихся школы проведена неделя иностранных языков. В рамках работы над индивидуальными проектами в 10 классах Кошкина Ольга Борисовна организовала совместно с десятиклассниками школьное мероприятие для 7 классов «Своя игра».

Методическое объединение учителей истории и обществознания: Варюхина Е.Г., Кулакова Н.В., Кушнерева К.В. Менухова стали участниками вебинара "Совершенствование методики преподавания учебного предмета "Обществознание" с учетом результатов оценочных процедур, включая вопросы формирования финансовой грамотности обучающихся И.Н. 24-25 августа 2021 года учителя истории и обществознания Кулакова Н.В. и Кушнерева К.В. выступили на «1 региональном съезде учителей истории и обществознания». Все учителя методического объединения были привлечены в качестве членов жюри школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников. Ксения Владимировна Кушнерева в октябре 2021 года стала участником 1 всероссийского форума классных руководителей. Кулакова Нина Васильевна стала региональным экспертом по проверке ВПР СПО по истории. В течение учебного года Кушнерева Ксения Владимировна многократно выступала с докладами на мероприятиях различного уровня: 38 Международный Харакский форум "Политическое пространство и социальное время. Власть символов и память поколений", круглый стол "Реализация национального проекта "Цифровая образовательная среда", Ежегодная сессия аспирантов и молодых ученых "Социальная стратификация производственного социума в условиях начала 1990-х гг.", Конкурс для молодых ученых «Стипендия им. Леденцова», Конференция Гуманитарные чтения в политехническом университете Санкт-Петербург, Школа начинающего педагога по истории, 7 областной патриотический фестиваль-конкурс «России верные сыны…». Ксения Владимировна активный участник мероприятий, организованных для молодых специалистов, учителей истории и обществознания, молодых ученых и аспирантов: Академическая конференция "Персонализация образования в условиях цифровой трансформации", грант Российского научного фонда "Трансформация российского общества 1950-1990хх гг.: классовый генезис и эволюция экономического устройства", 1-я международная конференция «Образование детей с особыми потребностями в современном мире: ценности, смысл, технологии». Ученица Ксении Владимировны Шестакова Валерия стала победителем во Всероссийском проекте «Большая перемена». В МОУ «СОШ №1» организовано научное общество «Интеллект», руководителем объединения является Н.В. Кулакова. Вместе с учащимися, входящими в НОУ «Интеллект» Нина Васильевна ежегодно проводит научно-практическую конференцию, в 2021-2022 году организовала на базе школы мероприятия: «День российской науки», «День снятия Блокады Ленинграда»

Учителя литературы и русского языка Богданова Е.А., Борисова С.А., Корчагина М.Г., Лодкина Г.Н., Попова А.В., Смирнова Л.В., Репникова Т.Л., Чернышова Т.М. в октябре 2021 года стали членами жюри Беловского диктанта, Школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку и литературе; организаторами Беловской недели в рамках образовательного учреждения. В ноябре 2021 года учителя методического объединения стали организаторами проведения лингвистической игры для школьников 5-10 классов «Русский медвежонок». Репникова Т.Л., Смирнова Л.В., Корчагина М.Г. и Богданова Е.А. приняли участие в семинаре "Развитие ИКТ-компетенций педагога для повышения образовательных результатов учеников".

Чернышова Т.М. отмечена дипломом победителя конкурса эссе, очерков, воспоминаний «Великая победа: военные судьбы вологодских педагогов». Татьяна Михайловна ведет активную работу по развитию школьного музея, в 2021-2022 школьный музей под руководством Т.М. Чернышовой стал призером, победителем и участником сразу в нескольких конкурсах: Муниципальном конкурсе-марафоне: «Школьный музей: новые возможности», Всероссийском образовательном проекте «Интерактивные образовательные эфиры «Музейный час»

Корчагина Мария Георгиевна награждена Грантом мэра города Вологды педагогическим работникам, работающим с одаренными детьми и талантливой молодежью. В ноябре 2021 года Мария Георгиевна стала тьютером по литературе ВИРО в рамках программы «Цифровая экосистема дополнительного профессионального образования».

Попова А. В. выступила с докладом на круглом столе в рамках Всероссийских Беловских чтений "Мысль семейная в произведениях В.И. Белова", в рамках педагогических чтений Анна Вячеславовна дала мастер-класс для учителей филологов "Творчество В.Ф.Тендрякова на уроках в старшей школе (повесть Расплата"). А.В. Попова награждена дипломом лауреата 1 степени Городского конкурса чтецов среди учителей. Анна Вячеславовна подготовила призера олимпиады «Мир через культуру»

В ноябре 2021 года Мария Георгиевна Корчагина провела мастер-класс для студентов Института социальных и гуманитарных наук ВоГУ по методике преподавания литературы в школе.

Методическое объединение учителей математики: Гончарова О.В., Боровая Н.О., Москвина Н.В., Папушина Е.А., Проворова И.А., Тишина Е.В. стали членами жюри школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по математике; Суханов Л.Н. и Чуглова А.Б. по физике. Учителя методического объединения являются экспертами и членами жюри на муниципальном, региональном и федеральном уровне. Тишина Елена Валентиновна – эксперт по проверке ЕГЭ, принимала активное участие в работе территориальных комиссий пробного и основного экзаменов по математике для 11 классов. Москвина Наталия Викторовна и Проворова Ирина Анатольевна стали региональными экспертами по проверке ВПР СПО по математике. Учителя методического объединения, работающие в 5-9 классах, организовали участие учеников во всероссийской олимпиаде по математике Смарт-кенгуру, в которой учащиеся показали высокие результаты. Наталия Викторовна Москвина приняла участие в III Всероссийском педагогическом конкурсе «Моя лучшая методическая разработка», ее работа была опубликована в «Альманахе педагога». Чуглова Анна Брониславовна стала участником муниципального события на базе ИМЦ "Формирование профессиональной компетентности учителя в области читательской и естественнонаучной грамотности обучающихся на уроках физики". Руководитель методического объединения Гончарова Ольга Владимировна заочно участвовала в XLVI Академических чтениях по космонавтике «Королёвские чтения» при МГТУ им. Н.Э. Баумана. Педагоги методического объединения ведут большую работу с учениками для участия в конкурсах, олимпиадах, фестивалях различного уровня. Учителя математики Тишина Е.А., Проворова И.А., Москвина Н.В., Папушина Е.А. подготовили участников олимпиады на приз мэра, устной олимпиады по геометрии. Ольга Владимировна Гончарова подготовила участников финала Межрегионального V Турнира по программированию DEVELOBEAR (Папин В., Бокарев А., Май А.); Всероссийском дистанционном командном квесте "Вокруг информатики. Эффект бабочки" (24 марта - 30 апреля 2022), 65 регионов РФ и 4 стран (2 команды: диплом 3 степени – 8 класс, диплом 3 степени – 10 класс).

Методическое объединение естественно-научного цикла: Ахмова Л.Л., Кубасова С.В., Малова А.А., Матавкина Т.М., Погодин Д.Н., Ригина С.Н. осуществляли проверку работ школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по биологии, географии, химии, экологии. Учителя методического объединения ведут работу по подготовке учеников к олимпиадам и конкурсам разного уровня: Матавкина Т.М. «Менделеевской олимпиаде» по химии, Ахмова Л.Л. «Зеленой планете» по биологии. Ученик Ригиной С.Н. Кудряшов Артем стал участником заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников по географии.

Методическое объединение учителей развивающего цикла: Боярская Н.И., Кесаревская Л.Н., Кренделев Е.Р., Разживин С.Б., Сныгина Е.В., Фризина В.Л., Шорохов М.А., Ягодина М.Ю. стали членами жюри школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по предметам: МХК, ОБЖ, технология, физическая культура. Кренделев Е.Р. и Разживин С.Б. были привлечены организаторами в качестве членов жюри муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по ОБЖ и физической культуре. Участниками очного регионального семинара-совещания: "Школьный спорт и школьные спортивные клубы: ориентиры развития" стали Кесаревская Людмила Николаевна и Боярская Наталия Игоревна. Учитель физической культуры Кренделев Евгений Романович выступил в роли организатора, члена жюри, судьи в нескольких мероприятиях муниципального уровня: «Эстафета по улицам города», соревнования по шведским эстафетам, соревнования по легкой атлетике. Весной 2022 года на базе школы учителями методического объединения развивающего цикла проводился ряд муниципальных мероприятий: «Мама, папа, я спортивная семья» (учителя физической культуры), «мастер-класс «Ресурсы тела» (Кесаревская Л.Н.).

Необычные уроки в обычные школьные дни стали традицией для творческих учителей МОУ «СОШ №1», так Ягодина Марина Юрьевна – учитель музыки вместе с учителем английского языка Андреевой Натальей Сергеевной провели цикл открытых интегрированных уроков музыки и английского языка в начальной и основной школе. Марина Юрьевна является руководителем школьного хора, занимает активную жизненную позицию не только на уровне школы, но и города, она стала участником Конференции вокально-хоровой работы. Школьный хор под руководством Ягодиной М.Ю. в 2021-2022 учебном году неоднократно становился участником, призером и победителем в целом ряде конкурсов: Конкурса хоров, «Звуки души», конкурс пионерских песен. Учитель изобразительного искусства Сныгина Е.В. вместе со своими учениками 5-8 классов принимает участие в конкурсном движении различного уровня, среди них Городской конкурс детского рисунка "Летят чудесные снежинки".

**Выводы**

1. В школе проводятся мероприятия, направленные на решение поставленных задач в рамках национального проекта «Образование» до 2024г.

2. Анализ статистических данных школьного мониторинга результативности процесса обучения позволяет сделать вывод, что школа выполняет задачи подготовки обучающихся на всех ступенях образовательного процесса, показывая стабильность в усвоении учебного материала.

3. Методическая работа соответствует основным задачам, стоящим перед школой и  отражает основные проблемные вопросы.

4. Продолжается повышение  профессиональной компетентности педагогов через курсовую подготовку, аттестацию, самообразование, обмен опытом (в том числе с активным использованием дистанционных технологий).

5. Планомерная работа по повышению уровня компьютерной грамотности в рамках проекта «Цифровая образовательная среда» позволила коллективу в режиме дистанционного обучения выполнить поставленные образовательные и воспитательные задачи.

6. Формы и методы системы контроля качества образования способствовали решению задач, которые ставил коллектив на 2021/2022 учебный год.

6. Деятельность педагогического коллектива была направлена на воспитание культуры безопасной жизнедеятельности, бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих; приобщение к спортивным занятиям; формирование культуры питания, труда и отдыха; предупреждение вредных зависимостей, разрушительных для здоровья форм поведения.

7. Продолжена работа, направленная на идейное и гражданско-патриотическое становление личности обучающихся через включение в социально-значимую  деятельность, совершенствование работы по формированию у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры.

8. Продолжается работа по формированию уклада школьной жизни, включающего развитие интеграции урочной и внеурочной деятельности, развитие индивидуальных образовательных маршрутов для учащихся, формированию социально-значимой образовательной  среды, созданию атмосферы творчества, сотрудничества, сопричастности к кругу школьных дел.

9. Работа над проектом «Школа-музей» .

**Наряду с положительными результатами имеются и недостатки:**

1.Не на должном уровне осуществлялось взаимодействие между участниками образовательного процесса: учитель-ученик-родитель, вследствие чего иногда наблюдалось недопонимание между участниками образовательного процесса, требующие вмешательства администрации школы.

2.Не до конца решена проблема дифференциации учебного занятия, реализации развивающей и воспитательной цели урока в соответствии с современными требованиями к формированию УУД.

3.На недостаточном уровне проходит процесс взаимодействия всех участников образовательного процесса по работе с одарёнными детьми, о чем свидетельствуют не оптимальные результаты участия обучающихся в олимпиадах разного  уровня.

4. Необходимо расширить спектр воспитательных мероприятий, связанных с правопорядком (работа «Службы примирения»), организация отряда ЮИД, активизация работы психологической службы

5. Частичное выполнение муниципального задания в рамках предоставления платных услуг.

**Приоритетные направления развития школы:**

1. Сохранение высокого уровня образования, развитие новых подходов к обучению иностранным языкам через внеурочную деятельность.
2. Применение системы раннего выявления и сопровождения детской одаренности, в т.ч. через составление индивидуальных образовательных маршрутов.
3. Совершенствование системы методической работы с целью формирования у педагогов устойчивой мотивации к самообразованию, саморазвитию.
4. Развитие дополнительной системы образования (в том числе платные услуги) для полного удовлетворения образовательных запросов обучающихся и их законных представителей.
5. Совершенствование системы управления образовательным процессом в условиях юридической и финансово-хозяйственной самостоятельности школы.
6. Совершенствование системы профориентационной работы среди обучающихся.
7. Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся через стабильное функционирование физкультурно-оздоровительной системы школы.
8. Сохранение и приумножение традиций школы в учебно-воспитательном процессе.

На ближайшую перспективу необходимо решить следующие **задачи**:

**Для  повышения и обеспечения качества учебного процесса:**

1. Повысить персональную ответственность педагогов за результаты своего труда (в том числе через создание индивидуальных образовательных маршрутов учащихся).
2. Продолжить работу по формированию и развитию профессиональной компетентности педагогических работников школы (совершенствование методической работы школы, проекта «Наставничество»).
3. Активнее использовать современные образовательные технологии обучения, в т.ч. социокультурные, информационные, здоровьесберегающие в рамках системно-деятельного подхода.
4. Продолжить компьютеризацию и информатизацию образовательного процесса через участие в национальном гранте «Цифровая образовательная среда».
5. Расширение предоставление платных услуг по запросам родителей.
6. Улучшать материально-техническую базу образовательного процесса.

**Для обеспечения общественного участия в жизни школы:**

1. Активизировать работу школьного родительского Совета и Совета школы.
2. Развивать сайт школы.
3. Активно сотрудничать со средствами массовой информации и общественностью для повышения положительного имиджа школы.
4. Развивать программу благотворительного фонда «Попечительский совет»

**Для совершенствования воспитательной работы  школы:**

1. Эффективнее исполнять функции классных руководителей в соответствии с современными подходами к классному руководству.
2. Создать эффективную систему внеурочной деятельности.