

Локальный акт №33

Принято на заседании
педагогического совета
протокол №12 от 19.06.2025

УТВЕРЖДЕНО:
Директор МАОУ «СОШ № 1»
_____/С.Н.Ригина/
приказ № 99-ОД от 19.06.2025 г.

ПОЛОЖЕНИЕ ОБ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ РАБОТЕ В МУНИЦИПАЛЬНОМ АВТОНОМНОМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1 С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА»

1. Общая часть

1.1. Внутренний мониторинг оценки достижения метапредметных результатов проводится в форме защиты УИР или проекта.

Учебно-исследовательская работа (далее – УИР) – это продукт деятельности, которая связана с решением учащимися исследовательской задачи с неизвестным заранее решением.

Проект – это деятельность, направленная на решение интересной проблемы, сформулированной зачастую самими учащимися в виде задачи, когда результат этой деятельности – найденный способ решения проблемы – носит практический характер, имеет важное прикладное значение.

1.2. Групповые и (или) индивидуальные исследования и проекты выполняются обучающимися в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

2. Руководство работой

2.1. Руководителями и консультантами по избранной теме являются школьные учителя соответствующих учебных предметов (возможно привлечение других специалистов).

2.1.1. Руководителем проекта в 5-9 классах является учитель-предметник (возможно привлечение других специалистов).

2.1.2. Для 10 классов консультантом УИР/проекта является преподаватель учебной дисциплины «Индивидуальный проект». Руководителями по части содержания являются учителя-предметники, по выбранной дисциплине.

2.2. В обязанности руководителя УИР/проектов по подготовке обучающегося к написанию и защите УИР/проектов входят:

- ознакомление ученика с содержанием настоящего локального акта;
- проведение консультаций с обучающимися по подготовке УИР/проекта в форме индивидуальной или групповой работы;
- проверка чернового варианта, комментирование и подготовка рекомендаций по работе;
- проверка окончательного варианта УИР/проекта для рецензирования;
- контроль подготовки к процедуре защиты УИР/проекта.

2.3. Руководитель проекта/УИР несет личную ответственность за качество представляемых УИР/проектов.

3. Оценка УИР/проекта

3.1. Оценка проводится по следующим критериям:

- сформированность познавательных универсальных учебных действий: способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем; проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения,

включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;

- сформированность предметных знаний и способов действий: умений раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

- сформированность регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

- сформированность коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

3.2. Оценка ставится на основании принятых критериев процедуры защиты УИР/проекта.

4. Работа над УИР/проектом

4.1. Распределение проектной деятельности на уровне основного общего образования

Класс	Предметы на выбор	Формат
5	Предметы развивающего цикла (технология, музыка, ИЗО, физическая культура)	Групповой (до 4 чел.)
6	Иностранные языки (английский, немецкий, французский)	Групповой (до 4 чел.)
7	Учебные предметы, курсы ВУД и социальное проектирование	Индивидуальный, малая группа (2 чел.)
8	Учебные предметы, курсы ВУД и социальное проектирование*	Индивидуальный
9	Учебные предметы, курсы ВУД и социальное проектирование	Индивидуальный
10	Учебные предметы, курсы ВУД и социальное проектирование	Индивидуальный

*Индивидуальные проекты в 8 классах возможны с двухгодичным сроком исполнения

4.2. Требования к теме и ее формулировке

- тема УИР/проекта должна быть актуальной, интересной для учащегося и выходить за рамки школьной программы;

- формулировка темы должна быть лаконичной и четко выражающей основную проблему;

- ученик имеет право в процессе работы над темой корректировать ее формулировку;

- обучающийся должен хорошо осознавать суть проблемы, чтобы ход поиска ее решения не был бессмысленным;

- работа должна содержать как теоретическую, так и практическую составляющую;

- в работе могут присутствовать интегративные и надпредметные составляющие.

4.3. Требования к структуре УИР/проекта

Локальный акт №33

Класс	Структура
5 класс	Технологическая карта проекта (Приложение 1) + продукт
6 класс	Технологическая карта проекта на иностранном языке (Приложение 2) + продукт
7-10 класс	1. Титульный лист (Приложение 3) 2. Оглавление (Приложение 4) 3. Введение (актуальность темы, определение цели и задач, используемые источники, методы (Приложение 6), планируемые результаты УИР/ Проекта) 4. Основная часть (может быть разделена на несколько глав, посвященных разным аспектам выбранной темы). 5. Заключение (подведение итогов исследования/проекта, обобщение и формулировка выводов, соответствие результатов работы поставленной цели). 6. Список литературы (Приложение 5) 7. Приложения (схемы, графики, таблицы, иллюстрации, справки). 8. Продукт

4.4. Результатом УИР/проекта является одна из следующих работ:

- письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и другие);
- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других;
- материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- отчетные материалы по социальному проектированию.

4.5. Требования к оформлению УИР/проекта для 7-10 классов

Общий объем работы	10 - 20 страниц формата А 4.
Шрифт	Times New Roman, Courier New или Arial, размер 12-14 опт
Интервал	межстрочный интервал 1,5
Поля на странице	верхнее поле- 2 см; левое поле- 3 см; правое поле-1-1,5 см; нижнее поле-2 см.
Титульный лист	полное название и номер школы, тему УИР/проекта, фамилию, имя автора, фамилию, имя руководителя, год защиты УИР/проекта (Приложение).
Нумерация страниц	Внизу по центру, начинается со страницы 2 (титульный лист не нумеруется)
Оформление глав	Введение, основная часть, заключение, список литературы и приложения начинаются с новой страницы. Каждая глава основной части нумеруется.
Ссылки	Оформляются в квадратных скобках на используемый источник из списка литературы или в виде нумерованных сносок с комментариями.
Список литературы	в алфавитном порядке по правилам оформления литературы (Приложение)
Приложения	Должны быть пронумерованы и озаглавлены

4.5. Этапы работы и распределение времени

Локальный акт №33

№ этапа	Период*	Содержание
1	Сентябрь	Выбор темы и руководителя. Утверждение тем УИР/проектов на НМС школы.
2	Октябрь	Подбор литературы и составление развернутого плана УИР/проекта
3	Ноябрь-декабрь-январь	Работа над основной частью проекта
4	Февраль	Сдача итогового варианта УИР/проекта руководителю Доработка итогового варианта УИР/проекта
5	Март	Подготовка к защите (текст выступления и презентация) Защита УИР/проекта (Приложение 7-9)

*сроки могут перенесены по уважительной причине (болезнь, длительное отсутствие обучающегося, формальные обстоятельства).

4.6. Освобождение от защиты

От защиты УИР/проекта могут быть освобождены учащиеся, принимавшие участие в научно-практических конференциях школьного, городского, регионального или всероссийского уровня или творческих конкурсах с очной формой представления продукта проекта.

Необходимо предоставить сертификат/диплом участника курирующему завучу.

4.7. Процедура оценки и защиты

Ученик защищает УИР/проект перед комиссией, утвержденной директором школы, которая оценивает работу с учетом оценки рецензента.

Во время защиты необходимо учитывать следующее:

1. Не превышать отведенное на защиту время (10 минут)
2. В выступлении отразить:
 - обоснование выбора темы;
 - спектр рассматриваемых проблем;
 - степень изученности материала;
 - основные идеи работы;
 - формулировку выводов;
 - представить продукт и перспективы практического применения (для проекта).
3. Говорить выразительно, громко и четко, выделяя основное и существенное в теме.
4. Приводить цитаты и делать ссылки на использованные источники информации.
5. Листы оценки и защиты УИР/проекта представлены в Приложениях 7-10.

5. Перспективы

5.1. Лучшие работы получают рекомендацию экзаменационной комиссии к представлению на ежегодных школьных научно-практических конференциях «Старт в науку» (5-7 классы), «За страницами учебника» (9-11 классы).

5.2. По итогам конференции работа над темой может быть продолжена и представлена на городских, региональных, всероссийских конференциях.

Локальный акт №33

Приложение 1

Технологическая карта проекта (групповые проекты в 5 классах)

Тема:

Класс: _____

Состав группы:

№ п/п	ФИО учеников	Обязанности
1		
2		
3		
4		

Цель проектной работы - _____

Задачи проектной работы:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

Методы: _____

Продукт - _____

Содержание проектной работы:

Этап	Описание проведенной работы
Подготовительный (выбор темы, постановка цели и задач, определение методов, распределение обязанностей, продукт)	
Содержательный (основной)	
Подготовка к защите (презентация и текст выступления)	
Заключительный (выводы, рефлексия) Примерные ответы на вопросы: <i>Чему научились?</i> <i>Получился проект или нет?</i> <i>Успешно ли выполняли</i>	

Локальный акт №33

<i>обязанности участники группы?</i> Рефлексия <i>(эмоциональная оценка от работы над проектом)</i>	
--	--

Приложения:

Технологическая карта проекта на иностранном языке

Project Presentation

The title of the project: "....."

The project type: **informational and practically applied**

Project advisor: **ФИО учителя / наставника**

Students:

Form: **6B**

Subject: **English**

Consultants:

The Process Chart of the project

<u>The aim, objectives and addresser of the project</u>		The aim: <u>making a booklet</u> (образец) The project is addressed to the tourists, holidaymakers, classmates. The objectives are to practise and enrich topic-related vocabulary, to collect information, to structure the project, to create a computer presentation, to present the project in public.	
<u>The project result</u>	<u>The project product</u>		<u>a booklet</u> (образец)
<u>What we need to make a project</u>	<u>Information sources</u>		1)HOT SHOTS 1 – Miriam Craven 2) HOT SHOTS 2 - Miriam Craven 3) https://www.larosarossa.ru/ 4)
	<u>Equipment and materials</u>		1)Computer 2)Printer 3)Paper 4)
	<u>Necessary skills and ways of work</u>		Information processing skills, communication skills, project introducing skills, translating skills
	<u>Time for making the project</u>		6 months
Project Plan	<u>Step 1</u>	Date: September,202..	Choosing the topic
	<u>Step 2</u>	Date: October,202..	Making up a plan of the project, distributing responsibilities in the group
	<u>Step 3</u>	Date: November - January,	Collecting information, structuring the project, design, writing The Process Chart of the project, making a product

Локальный акт №33

	<u>Step</u> <u>4</u>	Date: February, 202...	Teacher's checking, corrections
	<u>Step</u> <u>5</u>	Date: March, 202...	Writing a Review of the project, creating the computer presentation, delivering the speech in public presenting the project

Feedback: (обратная связь заполняется на русском языке)

Титульный лист

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1 с углубленным изучением
английского языка»

Проектная работа

по теме:

« _____ »
(учебный предмет: _____)

Подготовил: ученик (-ца) _____ класса

Руководитель: _____

г. Вологда
202__г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
1 Теоретическая часть	4
1.1	4
1.2	7
1.3	10
2 Практическая часть	11
2.1	11
2.2	14
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	18
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	19
ПРИЛОЖЕНИЯ	20

Пример оформления списка литературы

1. Токарев, Б.Е. Маркетинговые исследования рыночных ниш инновационных продуктов: Монография / Б. Е. Токарев. – М.: Магистр: ИНФРА-М, 2013.
2. Виды и формы маркетинговых исследований [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.eso-online.ru/media_issledovaniya_rejtingi_monitoring/mediaissledovaniya/vidy_i_formy_marketingovyh_issledovaniy/.
3. Мазилев Е.А. Инструменты стимулирования модернизации обрабатывающих производств в регионах / Е.А. Мазилев // Проблемы развития территорий. – 2016. – № 4 (84). – С. 47 – 60.

Методы работы

1. **Наблюдение** — целенаправленное восприятие какого-либо явления, в процессе которого исследователь получает конкретный фактический материал. При этом ведутся записи (протоколы) наблюдений. Наблюдение проводится обычно по заранее намеченному плану с выделением конкретных объектов наблюдения.

2. **Опрос – беседа, интервью, анкетирование.** Беседа — самостоятельный или дополнительный метод исследования, применяемый с целью получения необходимой информации или разъяснения того, что не было достаточно ясным при наблюдении. Беседа проводится по заранее намеченному плану с выделением вопросов, требующих выяснения. Она ведется в свободной форме без записи ответов собеседника. Разновидностью беседы является интервьюирование. При интервьюировании исследователь придерживается заранее намеченных вопросов, задаваемых в определенной последовательности. Во время интервью ответы записываются открыто.

3. **Анкетирование** — метод массового сбора материала с помощью анкеты.

4. **Эксперимент** — специально организованная проверка того или иного метода, приема работы для выявления его эффективности.

5. **Теоретический анализ** — это выделение и рассмотрение отдельных сторон, признаков, особенностей, свойств явлений. Анализируя отдельные факты, группируя, систематизируя их, мы выявляем в них общее и особенное, устанавливаем общий принцип или правило. Анализ сопровождается синтезом, он помогает проникнуть в сущность изучаемых явлений.

6. **Индуктивные и дедуктивные методы** — это логические методы обобщения полученных эмпирическим путем данных. Индуктивный метод предполагает движение мысли от частных суждений к общему выводу, дедуктивный — от общего суждения к частному выводу.

7. **Изучение литературы** дает возможность узнать, какие стороны и проблемы уже достаточно хорошо изучены, по каким ведутся научные дискуссии, что устарело, а какие вопросы еще не решены. Работа с литературой предполагает использование таких методов, как составление библиографии — перечня источников, отобранных для работы в связи с исследуемой проблемой; реферирование — сжатое переложение основного содержания одной или нескольких работ по общей тематике; конспектирование — ведение более детальных записей, основу которых составляет выделение главных идей и положений работы; аннотирование — краткая запись общего содержания книги или статьи; цитирование — дословная запись выражений, фактических или цифровых данных, содержащихся в литературном источнике.

8. **Математические и статистические методы** применяются для обработки полученных данных методами опроса и эксперимента, а также для установления количественных зависимостей между изучаемыми явлениями. Они помогают оценить результаты эксперимента, повышают надежность выводов, дают основания для теоретических обобщений. Наиболее распространенными из математических методов являются регистрация, ранжирование, шкалирование. С помощью статистических методов определяются средние величины полученных показателей: среднее арифметическое; медиана — показатель середины; степень рассеивания — дисперсия, или среднее квадратическое отклонение, коэффициент вариации и др. Для проведения этих подсчетов имеются соответствующие формулы, применяются справочные таблицы.

К общенаучным методам относятся:

- **Наблюдение** — это способ познания объективного мира, основанный на непосредственном восприятии предметов и явлений при помощи органов чувств без вмешательства в процесс со стороны исследователя.
- **Сравнение** - это установление различия между объектами материального мира или нахождение в них общего; осуществляется как при помощи органов чувств, так и при помощи специальных устройств.
- **Счет** — это нахождение числа, определяющего количественное соотношение однотипных объектов или их параметров, характеризующих те или иные свойства.
- **Измерение** — это физический процесс определения численного значения некоторой величины путем сравнения ее с эталоном.
- **Эксперимент** — одна из сфер человеческого практики, в которой подвергается проверке истинность выдвигаемых гипотез или выявляются закономерности объективного мира.
- **Обобщение** — определение общего понятия, в котором находит отражение главное, основное, характеризующее объекты данного класса.
- **Абстрагирование** — это мысленное отвлечение от несущественных свойств, связей, отношений предметов и выделение нескольких сторон, интересующих исследователя.
- **Формализация** — отображение объекта или явления в знаковой форме какого-либо искусственного языка (математики, химии и т.д.).
- **Аксиоматический метод** — способ построения научной теории, при котором некоторые утверждения принимаются без доказательств.
- **Анализ** — метод познания при помощи расчленения или разложения предметов исследования на составные части.
- **Синтез** — соединение отдельных сторон предмета в единое целое.
- **Индукция** — умозаключение от фактов к некоторой гипотезе (общему утверждению).
- **Дедукция** — умозаключение, в котором вывод о некотором элементе множества делается на основании знания общих свойств всего множества.

- **Аналогия** – метод, посредством которого достигается знание о предметах и явлениях на основании того, что они имеют сходство с другими.
- **Гипотетический** метод познания предполагает разработку научной гипотезы на основе изучения физической, химической и т.п., сущности исследуемого явления, формулирование гипотезы, составление расчетной схемы алгоритма (модели), ее изучение, анализ, разработка теоретических положений.
- **Исторический** метод познания предполагает исследование возникновения, формирования и развития объектов в хронологической последовательности.
- **Идеализация** - это мысленное конструирование объектов, которые практически неосуществимы.
- **Системные методы:** исследование операций, теория массового обслуживания, теория управления, теория множеств и др.

Локальный акт №33

Приложение 7

Лист оценки группового проекта по иностранным языкам

Тема проекта:		
Руководитель:		
Эксперт:		
Класс:		
№ п/п	ФИ участников группы	Оценка за проект
1		
2		
3		
4		

ОЦЕНКА ПРОЕКТА РУКОВОДИТЕЛЕМ			Индивидуальная оценка учащегося			
№	Параметры и показатели	балл	1	2	3	4
1.	Понятийный аппарат. 1. Четкость в постановке целей и задач 2. Определение объекта и предмета проекта 3. Практическая значимость работы.	1 1 1				
2.	Регулятивные универсальные учебные действия 1. Самостоятельная формулировка проблемы, темы проекта 2. Самостоятельный выбор способов решения проблемы и определения плана действий в соответствии с поставленной целью и задачами 3. Самоконтроль действий (умение оценивать и вносить коррективы), умение выполнять задачи в запланированные сроки	1 1 1				
3.	Познавательные универсальные учебные действия 1. Умение самостоятельно найти и обработать информацию по теме проекта 2. Умение обобщать, сравнивать понятия/классифицировать/анализировать 3. Умение логически рассуждать, самостоятельно формулировать выводы	1 1 1				
4.	Коммуникативные универсальные учебные действия 1. Умение строить взаимодействие в группе 2. Умение проявлять ответственность за порученную индивидуальную работу и за работу всей группы	1 1 1				

Локальный акт №33

	3. Умение свободно с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли 4. Умение найти выход из затруднительных ситуаций	1				
5.	Оценка продукта проекта 1. Наличие продукта проекта 2. Творческий характер продукта проекта 3. Качественное, эстетическое оформление продукта проекта	1 1 1				
	Максимальный балл	16				
ЗАЩИТА ПРОЕКТА			Индивидуальная оценка учащегося			
№	Параметры и показатели	балл	1	2	3	4
1.	Содержание 1. Соответствие текста работы заявленной теме 2. Полнота раскрытия темы 3. Логичность построения выступления (введение, основная часть, заключение)	1 1 1				
2.	Языковое оформление 1. Разнообразие используемой лексики, понятной аудитории 2. Отсутствие языковых ошибок (допускается не более 3-х), владение навыками транскрипции при произношении слов 3. Правильный интонационный рисунок и темп речи, отсутствие фонематических ошибок, текст не читается	1 1 1				
3.	Презентация 1. Качество оформления презентации (фон, цвет шрифта, удобство восприятия) 2. Использование разнообразного наглядного материала 3. Отсутствие избыточного материала, отсутствие грамматических ошибок	1 1 1				
	Максимальный балл	9				
	Общий максимальный балл за проект	25				
Оценка						

Оценка проекта	Процент сопоставления	Отметка
-----------------------	------------------------------	----------------

Локальный акт №33

23-25 баллов	90-100%	«5»
19-22 баллов	75-89%	«4»
15-18 баллов	60-74%	«3»
14 баллов и менее	менее 60%	«2»

Рекомендации:

Лист оценки индивидуального проекта по иностранным языкам

Тема проекта	
Руководитель	
Эксперт	
Класс	
ФИ ученика	

ОЦЕНКА ПРОЕКТА РУКОВОДИТЕЛЕМ			Итог
№	Параметры и показатели	балл	
1.	Понятийный аппарат. 1. Четкость в постановке целей и задач 2. Определение объекта и предмета проекта 3. Практическая значимость работы.	1 1 1	
2.	Регулятивные универсальные учебные действия 1. Самостоятельная формулировка проблемы, темы проекта 2. Самостоятельный выбор способов решения проблемы и определения плана действий в соответствии с поставленной целью и задачами 3. Самоконтроль действий (умение оценивать и вносить коррективы), умение выполнять задачи в запланированные сроки	1 1 1	
3.	Познавательные универсальные учебные действия 1. Умение самостоятельно найти и обработать информацию по теме проекта 2. Умение обобщать, сравнивать понятия/классифицировать/анализировать 3. Умение логически рассуждать, самостоятельно формулировать выводы	1 1 1	
4.	Коммуникативные универсальные учебные действия 1. Умение строить взаимодействие с руководителем 2. Умение проявлять ответственность за порученную индивидуальную работу 3. Умение свободно с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли 4. Умение найти выход из затруднительных ситуаций	1 1 1 1	
5.	Оценка продукта проекта 1. Наличие продукта проекта 2. Творческий характер продукта проекта 3. Качественное, эстетическое оформление продукта проекта	1 1 1	
	Максимальный балл	16	

Локальный акт №33

ЗАЩИТА ПРОЕКТА			Итог
№	Параметры и показатели	балл	
1.	Содержание 1. Соответствие текста работы заявленной теме 2. Полнота раскрытия темы 3. Логичность построения выступления (введение, основная часть, заключение)	1 1 1	
2.	Языковое оформление 1. Разнообразие используемой лексики, понятной аудитории 2. Отсутствие языковых ошибок (допускается не более 3-х), владение навыками транскрипции при произношении слов 3. Правильный интонационный рисунок и темп речи, отсутствие фонематических ошибок, текст не читается	1 1 1	
3.	Презентация 1. Качество оформления презентации (фон, цвет шрифта, удобство восприятия) 2. Использование разнообразного наглядного материала 3. Отсутствие избыточного материала, отсутствие грамматических ошибок	1 1 1	
Максимальный балл		9	
Общий максимальный балл за проект		25	
Оценка			

Оценка проекта	Процент сопоставления	Отметка
23-25 баллов	90-100%	«5»
19-22 баллов	75-89%	«4»
15-18 баллов	60-74%	«3»
14 баллов и менее	менее 60%	«2»

Рекомендации:

Локальный акт №33

Приложение 9

Оценочный лист проекта

Проект: _____
(название проекта)

Автор: _____, ученик (ученица) _____ класса
(ФИО)

Руководитель проекта: _____

Критерии оценивания	Низкий уровень (0 балл)	Средний уровень (1 балла)	Высокий уровень (2 балла)	Оценка		
				Руководитель проекта	Эксперты	
1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем	Отсутствие способности ставить цель, задачи и планировать свою деятельность	Формулировка цели, задач и планирование своей деятельность с опорой на помощь руководителя	Самостоятельно формулирует цель, задачи и планирует свою деятельность		X	
	Отсутствие способности обозначить конечный результат проекта (проектный продукт)	Видит конечный результат проекта (проектный продукт) с помощью руководителя	Видит конечный результат проекта (проектный продукт)		X	
	Контроль и коррекция осуществлялись руководителем	Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно с опорой на помощь руководителя	Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно		X	
	Отсутствие способности завершения проекта (получение проектного продукта)	Завершает проект с опорой на помощь руководителя	Самостоятельно завершает проект		X	
	Продукт отсутствует / есть, но не решает обозначенной проблемы	Продукт присутствует, частично полезен	Продукт присутствует, он социально полезен, актуален		X	
			Оценка критерия (max – 10 б.):	Итого:	1	2
2. Сформированность предметных знаний и способов действий	Не ориентируется в содержании выполненной работы.	Демонстрирует понимание содержания выполненной работы.	Демонстрирует свободное владение предметом проектной деятельности.	X		
	Отсутствует умение отбирать и обрабатывать материал	Продемонстрировано умение отбирать и обрабатывать материал	Умение отбирать и обрабатывать материал по теме проекта			
	Отсутствует способность отвечать на вопросы по содержанию работы	Демонстрирует способность отвечать на вопросы по содержанию работы (ответы краткие, односложные)	Продемонстрирована способность отвечать на вопросы по содержанию работы развернутыми аргументированными ответами	X		
			Оценка критерия (max – 4 б.):	Итого:		
3. Сформированность регулятивных действий	Проблема отсутствует	Проблема не имеет актуальности (востребованности)	Решение проблемы актуально, востребовано	X		
	Цель не сформулирована или не соответствует теме проектной работы	Цель сформулирована, частично соответствует теме проектной работы	Цель конкретная, прогнозирует конечный результат (проектный продукт), соответствует теме проектной работы	X		
	Задачи и план действий не определены	Задачи и план присутствуют, но нет связи между задачами и планом	Задачи определяют план действий	X		
	Отсутствие самооценки	Присутствуют отдельные элементы самооценки	Присутствует полная самооценка (знания, деятельность, эмоции)	X		
			Оценка критерия (max – 8 б.):	Итого:		

Локальный акт №33

4. Сформированность коммуникативных действий	Сообщение выстроено нелогично, неструктурированно. Основные мысли не выражены.	Сообщение частично структурировано Основные мысли выражены последовательно.	Сообщение структурировано, отражены все этапы проекта. Основные мысли выражены логично, последовательно, аргументированно.	X		
	Монологическая речь несвязная, неуверенная, разговорный стиль изложения	В монологической речи допускаются речевые ошибки, преимущественно научный стиль изложения	Монологическая речь грамотная, эмоционально окрашенная, научный стиль изложения	X		
	Не поддерживает диалог / на вопросы экспертов ответ не дан	Поддерживает диалог с трудом / на вопросы экспертов дан ответ частично	Вступает в диалог свободно, уверенно, тактично реагирует на замечания, вопросы	X		
	Постоянная опора на текст выступления	Частичная опора на текст выступления	Свободное владение текстом выступления / опора на текст не используется	X		
	Регламент не выдержан	Регламент выступления нарушен незначительно	Выступление соответствует установленному регламенту	X		
			Оценка критерия (max – 10 б.):	Итого:		
5. Сформированность ИКТ-компетенций	Презентация отсутствует / низкое качество презентации (оформление, отсутствие ошибок, наполнение презентации)	Презентация есть /среднее качество презентации (оформление, отсутствие ошибок, наполнение презентации)	Презентация есть / высокое качество презентации (оформление, отсутствие ошибок, наполнение презентации)	X		
			Оценка критерия (max – 2 б.):	Итого:		
6. Продукт	Отсутствует / есть, но не применим	Присутствует, частично полезен	Присутствует, социально полезен, актуален	X		
			Оценка критерия (max – 2 б.):	Итого:		
ОЦЕНКА РУКОВОДИТЕЛЯ (max – 10 б.)						
ОЦЕНКА ЭКСПЕРТОВ (max – 26 б.)				1 эксперт	2 эксперт	
СРЕДНИЙ БАЛЛ ПО ОЦЕНКАМ ЭКСПЕРТОВ (max – 26 б.)						
СУММАРНАЯ ОЦЕНКА ПРОЕКТА (сумма оценки руководителя и среднего балла по оценкам экспертов, max – 36 б.)						

Оценка проекта	Процент справляемости	Отметка
31 балл - 36 баллов	85%-100%	«5»
23 балла - 30 баллов	65%-84%	«4»
14 баллов - 22 балла	40%-64%	«3»
13 баллов и менее	менее 40%	«2»

Заключение: _____

Дата «__» _____ 20__ г.

Руководитель проекта:

Член экспертной комиссии: _____

Член экспертной комиссии: _____

